

*Предметная область:* **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

**Рабочая программа**

**Обществознание**

**5- 9 классы**

## Содержание

|   |        |
|---|--------|
| 1) Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознания»                         | 3-54   |
| 2) Содержание учебного предмета «Обществознания».....   | 55-80  |
| 3) Тематическое планирование.....   | 81-84  |
| Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов.....                            | 85-87  |
| Приложение 2. Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ.....           | 88-90  |
| Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля.....        | 91-93  |
| Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации..... | 94-129 |

Программа учебного предмета «Обществознание» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана на уровень основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (ред. от 04.02.2020).

Программа оставлена на основе авторской программы «Обществознание», автор Л. Н. Боголюбов, предназначена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения

| Класс   | «Выпускник научится»  | «Выпускник получит возможность научиться»  |
|---|---|--|
| <b>Человек.<br/>Деятельность<br/>человека</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности</li> </ul> | <p><i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения</i></p> |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
|                        | <p>и ограничения каждого возрастного периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul> | <p><i>мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i></p> |
| <p><b>Общество</b></p> | <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;</p> <p>оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>характеризовать экологический кризис</p>  | <p><i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.</i></p>  |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | <p>как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <p>конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</p>  |  |
| <p><b>Социальные нормы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul> | <p><i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></p> |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <p><b>Сфера духовной культуры</b></p> | <p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p> | <p><i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></p> |
| <p><b>Социальная сфера</b></p>        | <p>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и</p>  | <p><i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выразить и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания</i></p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>достижимых статусов;<br/>описывать основные социальные роли подростка;<br/>конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;<br/>характеризовать межнациональные отношения в современном мире;<br/>объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;<br/>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;<br/>раскрывать основные роли членов семьи;<br/>характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;<br/>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> | <p><i>по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></p> |
| <p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p> | <p>объяснять роль политики в жизни общества;<br/>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;<br/>давать характеристику формам государственно-территориального устройства;<br/>различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;<br/>раскрывать на конкретных примерах</p>  | <p><i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>основные черты и принципы демократии;</p> <p>называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p>характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p>   |  |
| <b>Гражданин и государство</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>раскрывать достижения российского народа;</li> <li>объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> | <p><i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></p> <p><i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></p>  |
| <b>Основы российского законодательства</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></li> <li>• <i>оценивать сущность и значение правопорядка и</i></li> </ul> |



|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> | <p><i>законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></li> </ul> |
| <p><b>Экономика</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных</i></li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> </ul> | <p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учебный предмет обществознание обеспечивает достижение личностных результатов

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на

признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениям.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |   |
|--|---|
| У обучающегося будут сформированы  | Обучающийся получит возможность для формирования  |
| <b>5-6 классы</b>  |   |
| <p><b>1. Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о себе, как гражданине России и части многоликого изменяющегося мира.</li> <li>• Стремление к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.</li> <li>• Потребности делать добрые дела, полезные другим людям, своей стране.</li> <li>• Потребности вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения давать оценку своим поступкам (в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях) на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей;</li> <li>• Способность признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</li> </ul> </li> <li>• Способности объяснять самому себе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– свои некоторые черты характера;</li> <li>– свои отдельные ближайшие цели саморазвития;</li> <li>– свои наиболее заметные достижения</li> </ul> </li> <li>• Готовность к выбору направления профильного образования<br/>ориентация в мире профессий</li> </ul> <p><b>2. Смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, фактам, закономерностям</li> <li>• Представления о социальных мотивах учения</li> <li>• Чувство необходимости учения</li> <li>• Готовность к саморазвитию и самообразованию</li> <li>• Способность осознавать смысл, роль изучаемой темы, понятия, закона</li> </ul> <p><b>3. Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения определять и выражать свою позицию (постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>• Умения отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению</li> <li>• Развития активного</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</li> <li>• Умение осуществлять переход с доморального уровня (двигатели – эгоистические побуждения, страх наказания, ожидание поощрения) на <b>уровень конвенциональной морали</b>:<br/> <b>1 стадия:</b> модель «хорошего ребенка», ориентация на заданные извне нормы и требования, потребностью в одобрении со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением;<br/> <b>2 стадия:</b> установка на поддержание установленного порядка и фиксированных правил (хорошо то, что соответствует правилам).</li> <li>• Умение оценивать неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</li> <li>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> </li> <li>• Умение прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</li> <li>• Установки на здоровый и безопасный образ жизни, развитие простых навыков самоконтроля и саморегуляции самочувствия для сохранения здоровья</li> <li>• Основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</li> </ul> | <p><i>стремления к самостоятельным формам учебной работы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развития стремления самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования.</i></li> <li>• <i>Нравственных понятий и убеждений,</i></li> <li>• <i>Единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий</i></li> <li>• <i>Уважения к истории и культуре всех народов</i></li> <li>• <i>Развития толерантности</i></li> <li>• <i>Развития эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивости</i></li> </ul> |
| <p><b>7-8 классы</b></p>  |  |
| <p><b>1. Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системные представления о себе, как о гражданине России</li> <li>• Понятия о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества; об ответственности и долге перед Родиной</li> <li>• Стремление определять свою позицию (постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Возможность для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</i></li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>• Потребность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность осознавать себя в качестве части социальной общности</li> <li>• Знания о социальных нормах, правилах поведения и умения их выполнять;</li> <li>• Умения определять свои поступки, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>– базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>– общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul> </li> <li>• Умения признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</li> <li>• Понимание роли самооценки в развитии личности: знать критерии оценки и самооценки</li> </ul> <p><b>2. Смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, смыслом выполнения учебных и жизненных действий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о целях, задачах, мотивов самообразования.</li> <li>• Умение самостоятельно выполнять определенные виды учебной работы.</li> <li>• Потребность самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования.</li> <li>• Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</li> <li>• Способность размышлять над смыслом, роли, назначение каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов.</li> <li>• Готовность к выбору направления профильного образования, к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</li> </ul> <p><b>3. Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</li> <li>• Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</li> <li>• Умение выделять нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и</li> </ul> | <p><i>практики.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Социальных норм, правил поведения</i></li> <li>• <i>Коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></li> <li>• <i>Умения делать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду</i></li> <li>• <i>готовности: -самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение; - проявлять</i></li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение давать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</li> <li>• Умение замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</li> <li>• Способность осуществлять переход в ориентации с ценностей группы на общечеловеческие ценности</li> <li>• Чувство нетерпимости и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей</li> <li>• Готовность осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе</li> <li>• Преставление о едином , целостном мире при разнообразии культур, национальностей, религий</li> </ul>  | <p><i>сдержанность в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события;</i></p>  |
| <p><b>9 классы</b></p> <p><b>У выпускника будут сформированы</b></p>   | <p><b>Выпускник получит возможность для формирования</b></p>   |
| <p><b>1. Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о своей этнической принадлежности.</li> <li>• Знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества и стремление ими руководствоваться в реальной жизни. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>• Знания о социальных нормах, правилах поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества и стремление ими руководствоваться в реальной жизни.</li> <li>• Навыки коммуникативного общения и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> <li>• Чувство ответственности за свои действия, осознание важности общественного признания каждой личности и занимаемого статуса в коллективе</li> </ul> </li> <li>• Понимание роли самооценки в развитии личности:</li> </ul> <p>➤ Знание критериев оценки и самооценки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения делать выбор и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>3. Смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом с смыслом выполнения учебных и жизненных действий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы</li> <li>• Умения выстраивать собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования</li> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</li> <li>• Способность делать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду</li> <li>• Понимание смысла, роли, миссии каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов.</li> <li>• Готовность к выбору направления профильного образования</li> </ul> <p><b>3. Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</li> <li>• Потребность в нравственных поступках, качествах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность самостоятельно решать ситуацию морального выбора,</li> <li>принимать ответственность за свое решение;</li> <li>- устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни человека, ситуации;</li> <li>- проявление сдержанности в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события;</li> <li>- возникновение морального конфликта как следствия осознания нравственной несостоятельности отдельных взглядов, поступков, действий.</li> </ul> </li> <li>• Личностные и общественные ценности:<br/><i>Личностные ценности</i><br/><b>Ценность жизни</b> – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.<br/><b>Ценность добра</b> – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.</li> </ul> | <p>профессий и профессиональных предпочтений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение делать осознанный переход на уровень «автономной морали», т. е. ориентацию на интернализованную внутреннюю систему принципов.</li> </ul> <p><b>1 стадия:</b> подросток осознает относительность и условность нравственных правил и требует их логического обоснования, пытаясь свести его к принципу полезности.</p> <p><b>2 стадия:</b> «релятивизм» сменяется признанием высшего закона, соответствующего интересам большинства.</p> <p><b>3 стадия:</b> формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью, безотносительно к внешним обстоятельствам и рассудочным соображениям.</p> |
|--|--|



**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

*Общественные ценности*

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

- Ценность здорового и безопасного образа жизни

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей</li> <li>• Основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях</li> <li>• Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> </ul> |  |
|--|--|

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |   |
|--|---|
| <b>Обучающийся научится</b>  | <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>  |
| <b>5-6 классы</b>  |   |
| <p><b>1.Регулятивные УУД</b></p> <p><b>-целеполагание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать цель (поставленную учителем или сформулированную в учебнике) и работать в соответствии с целью.</li> <li>• Ставить и формулировать цель урока, мероприятия.</li> <li>• Совместно с учителем анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в новом материале.</li> </ul> <p><b>-планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать термин «план»и «планирование», их значение в учебной деятельности и в человеческой деятельности в целом.</li> <li>• Отработать навыки составления простого плана.</li> <li>• Составлять план описания предмета (части речи, прибора, явления).</li> </ul> <p><b>-самооценка, самоконтроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать термин «самоконтроль» и значение этого умения в учебной деятельности и в деятельности человека в целом.</li> <li>• Осуществлять самоконтроль по схеме:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уяснение цели действия или деятельности.</li> <li>2. сличение действия с образцом.</li> <li>3. оценка правильности собственных действий.</li> <li>4. внесение корректировок.</li> </ol> </li> <li>• Совместно с учителем разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений.</li> <li>• Систематически проводить самооценку самостоятельных, контрольных работ и обоснование оценки</li> </ul> <p><b>-саморегуляция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять самостоятельный контроль: времени (на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания), дисциплинированности.</li> <li>• Выявлять причины затруднений в учебе, в выполнении конкретных заданий.</li> </ul> <p><b>-рефлексия, самоанализ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой.</li> <li>• Осуществлять анализ различных объектов познания: предложений, социальных ситуаций, исторических событий; анализ совместной и индивидуальной деятельности.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить цели и задачи на урок, четверть, год.</i></li> <li>• <i>Защищать собственные планы.</i></li> <li>• <i>Овладевать способностью мысленного прогнозирования результатов в решении задач (система «цель - результат»)</i></li> <li>• <i>Составлять план изучения (описания) социально-исторического явления</i></li> <li>• <i>Рецензировать (устное и письменное) ответы товарища и осуществлять взаимооценивание.</i></li> <li>• <i>Развивать письменную и устную рефлексию событий, отношений, процессов познания.</i></li> </ul> |

## **2. Коммуникативные УУД**

### **- мотивация на овладение навыками эффективного общения.**

- Овладеть элементарными навыками культуры общения:
  - обращение по имени,
  - использование в речи некоторых известных клише, способствующих развитию диалога («Верно ли я понял? Можно уточнить?») и проявление терпимости к чужому мнению.

### **- приемы активного слушания.**

- Развивать навыки общения в группе:
  - умение высказываться в описательной, а не в указательной форме,
  - высказываться как можно более четко,
  - отвечать на обращение по возможности сразу,
  - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей,
  - обосновывать собственную позицию,
  - умение слышать другого
  - отстранение от собственных проблем,
  - направленное внимание на другого.
  - умение выполнять различные роли в группе (лидера, хранителя времени, секретаря, аналитика).

### **- монологическая речь**

- Осознавать ценностные отношения к монологу.
- Формировать умение связанного рассказа, используя план ответа, аргументацию высказываемой точки зрения.

### **- диалогическая речь**

- Формировать умение вести беседу по теме, а именно:
  - умение установить обратную связь,
  - взаимопонимание,
  - достижение согласованных действий.
- Формировать умение задавать вопросы (Верно ли я понял?)

## **3. Познавательные УУД**

- Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Давать определение понятиям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Осуществлять сравнение, классификацию.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление

## **Конфликтология**

- Определять причины различных видов конфликтов.

### **• Овладеть культурой спора:**

- предмет спора,
- позиции полемистов,
- уважительное отношение к оппоненту,
- выдержка и самообладание в споре

### **Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:**

- Формировать алгоритм подготовки к публичному выступлению
- Формировать искусство получения информации через общение
  - С какой целью люди общаются,
  - Кого считать хорошим собеседником,
  - Как получить информацию с помощью вопросов
- Формировать искусство ведения спора
  - Чем отличается спор от ссоры,
  - Всегда ли надо доказывать свою правоту
- Обобщать

|   |   |
|---|---|
| <p>причинно-следственных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> <li>• Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение.</li> <li>• Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> <li>• Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul> <p><b>4. Формирование ИКТ – компетентности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.</li> <li>• Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.</li> <li>• Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.</li> <li>• Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.</li> <li>• Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> <li>• Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.</li> <li>• Строить математические модели.</li> <li>• Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.</li> <li>• Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.</li> <li>• Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.</li> </ul> <p><b>5. Основы научно-исследовательской и проектной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.</li> <li>• Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.</li> <li>• Использовать такие методы получения знаний, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных,</li> </ul> | <p>понятия —</p> <p>осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.</li> <li>• Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</li> <li>• Осуществлять рефлексивное чтение.</li> <li>• Ставить проблему, аргументировать её актуальность</li> <li>• Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> <li>• Создавать диаграммы различных видов (концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</li> </ul> |
|---|---|

интерпретация фактов.

- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
- Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом - поиск информации и понимание прочитанного**

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;  
— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  
— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  
— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  
— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  
— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

- Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

### **- преобразование и интерпретация информации**

- Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.

### **- оценка информации**

- Откликаться на содержание текста:  
— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  
— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  
— находить доводы в защиту своей точки зрения.
- Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.
- В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать

• Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

- Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания

• Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению

|   |  |
|---|--|
| оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | <i>достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</i> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>7-8 классы</b>  |  |
| <p><b>1.Регулятивные УУД</b></p> <p><b>-целеполагание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить и формулировать цель на четверть, год учебного характера, самосовершенствования, цель проекта, исследования.</li> <li>• Самостоятельно анализировать условия достижения цели.</li> <li>• Прогнозировать, предвосхищение результатов.</li> <li>• Понимать уровни, виды целей (краткосрочные, перспективные).</li> <li>• Владеть самостоятельной постановкой целей и задач на урок, четверть, год.</li> <li>• Определять цели, задачи отдельных этапов урока, заданий, видов работ.</li> <li>• Защищать собственные планы.</li> </ul> <p>• Владеть способностью мысленного прогнозирования результатов в решении задач (система «цель - результат»)</p> <p><b>-планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о плане, как некоторой структуре, в соответствии с которой осуществляется деятельность по достижению поставленной цели.</li> <li>• Составлять сложный план.</li> <li>• Составлять алгоритм решения задач, уравнений; структурно-логических схем к описанию различных видов знания(понятий, явлений, фактов, законов).</li> <li>• Составлять план изучения (описания) социально-исторического явления</li> </ul> <p><b>- самоконтроль, самооценка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать роль самооценки в развитии личности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расширять представления о личностных ценностях.</i></li> <li>• <i>Определять свои истинные цели.</i></li> <li>• <i>Понимать, что обучение планированию – это обучение умению структурировать, а структура – это основа анализа и самоанализа.</i></li> <li>• <i>Понимать, что планирование как целеполагание есть движение к управлению своей деятельности.</i></li> <li>• <i>Осознавать тот факт, что самоконтроль усиливает реализацию цели деятельности так как смысл самоконтроля в</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>(Переоценивание своих возможностей - притязание на большее, чем может, недооценка – другая крайность, все это - свидетельства о неблагополучии в развитии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений.</li> <li>• Рецензировать (устное и письменное) ответы товарища и осуществлять взаимооценивание.</li> <li>• Самостоятельно определять уровни развития самоконтроля (от отсутствия самоконтроля, когда ученик не контролирует свои действия, не замечает допущенных ошибок, до самостоятельно обнаруженных ошибок)</li> </ul> <p><b>- саморегуляция (самокоррекция)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять компоненты саморегуляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленность,</li> <li>- планирование деятельности,</li> <li>- анализ деятельности,</li> <li>- дисциплинированность,</li> <li>- организованность,</li> <li>- настойчивость,</li> <li>- активность,</li> <li>- терпеливость.</li> </ul> </li> <li>• Углублять знания о возможных видах затруднений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не могу вспомнить необходимое значение (определение, правило, закон,...), причина – плохо понял потому плохо запомнил.</li> <li>- не могу применить образец действия (алгоритма, схемы, плана), причина – плохо понял, плохо запомнил.</li> <li>- не могу осуществить «перенос» знаний или образца деятельности в видоизменяемую или новую ситуацию.</li> <li>- не могу оценить значение и смысл того или иного знания, метода или способа деятельности - затрудняюсь в объяснении, доказательстве своей позиции, так как недостаточно сформирована ориентировочная основа действий.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>- рефлексия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать термины «рефлексия», «самоанализ».</li> <li>• Понимать, что все виды деятельности человека, тем более творческой деятельности (творчество поэта, писателя, художника, ученого) – это рефлексивные процессы.</li> <li>• Осознавать роль анализа – как способа глубокого познания действительности.</li> <li>• Развивать письменную и устную рефлексию событий, отношений, процессов познания.</li> </ul> <p><b>2. Коммуникативные УУД</b><br/> <b>- мотивация на овладение навыками эффективного общения.</b></p> | <p><i>адекватности своих действий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать самообладание как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций, склонностей, самообладания и воли).</i></li> <li>• <i>Размышлять над биографиями ученых, писателей, философов, восходя к понятиям «смысл и принципы жизни человека»</i></li> </ul> <p><b>Конфликтология</b></p> |
|--|--|



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать роль, ценности общения, важности наличия настроенности, расположенности к общению:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение – это регуляция собственной деятельности,</li> <li>- общение – способ понять другого,</li> <li>- общение – способ получить необходимую информацию и т.д.</li> </ul> </li> <li>• Развивать способность адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению.</li> <li>• Развивать способности к самоконтролю в общении.</li> <li>• Разрабатывать правила общения в группе и выполнять их.</li> <li>• Использовать опыт составления рекомендации по эффективному общению, как то:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группу,</li> <li>- принимать людей такими, какими они есть, не перевоспитывать,</li> <li>- конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные и т.д.</li> <li>- избегать пользоваться «саркастической» речью,</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказание необходимой помощи,</li> <li>- проявлять уважение и терпимость к чужому мнению,</li> <li>- мотивированность продвижения общения,</li> <li>- адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности,</li> <li>- умение «не видеть», «не замечать» что-либо в другом человеке (не замечаются физические недостатки, не фиксируется плохое, временное самочувствие),</li> <li>- умение изменять при необходимости свое речевое поведение,</li> <li>- корректно завершать ситуацию общения.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- <b>монологическая речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно вырабатывать критерии связанного монологического изложения.</li> <li>• Разрабатывать план описания понятия, закона, явления, научного факта.</li> <li>• Передавать текст адекватно, подробно, сжато, выборочно; в составлении текстов различных жанров и их передачи.</li> <li>• Рецензировать ответы</li> </ul> </li> <li>- <b>диалогическая речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать критерии оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии – точность, ясность, доказательность.</li> <li>• Разрабатывать правила ведения диспута и их применять.</li> <li>• Понимать различия видов вопросов (гипотетические, побуждающие, поощряющие, зондирующие).</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять причины различных видов конфликтов.</i></li> <li>• <i>Классифицировать конфликты.</i></li> <li>• <i>Разрешать конфликты и определять стратегию поведения в конфликтных ситуациях.</i></li> <li>• <i>Овладевать культурой спора:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет спора,</li> <li>- позиции полемистов,</li> <li>- уважительное отношение к оппоненту,</li> <li>- выдержка и самообладание в споре</li> </ul> </li> <li><b>Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:</b></li> <li>• <i>Осознавать природу волнений перед выступлением</i></li> <li>• <i>Формировать алгоритм подготовки к публичному выступлению</i></li> <li>• <i>Устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией</i></li> <li>• <i>Формировать искусство получения информации через общение</i></li> <li><i>С какой целью люди общаются,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого считать хорошим собеседником,</li> <li>- Как получить информацию с помощью вопросов</li> </ul> </li> </ul> |
|---|---|

### **3. Познавательные УУД**

- Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Давать определение понятиям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
- Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение.
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **4. Формирование ИКТ – компетентности**

- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.
- Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.
- Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
- Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.

- *Формировать искусство ведения спора*  
- *Чем отличается спор от ссоры,*  
- *Всегда ли надо доказывать свою правоту*

- *Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.*

- *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

- *Осуществлять рефлексивное чтение.*

- *Ставить проблему, аргументировать её актуальность*

- *Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.*

- *Организовывать исследование с целью проверки гипотез.*

- *Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

- *Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска*

|   |  |
|---|--|
| <p><b>5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.</li> <li>• Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.</li> <li>• Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.</li> <li>• Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</li> <li>• Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.</li> </ul> <p><b>6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом</b></p> <p><b>- поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.</li> </ul> </li> <li>• Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</li> </ul> <p><b>- преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.</li> </ul> <p><b>- оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> </ul> </li> </ul> | <p>необходимых книг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.</li> <li>• Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> <li>• Использовать такие методы получения знаний, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.</li> <li>• Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> <li>• Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы,</li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— находить доводы в защиту своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</li> <li>• На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</li> <li>• Интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> <li>• Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</i></li> <li>• <i>Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</i></li> <li>• <i>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: темы и подтемы специального текста;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i></li> <li>— <i>прогнозировать последовательность изложения идей текста;</i></li> <li>— <i>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и</i></li> </ul> </li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
|   | мыслей;  |
| <b>9 классы</b>   |  |
| <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
| <p><b>1.Регулятивные УУД</b></p> <p><b>- целеполагание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач, выделять приоритетные задачи.</li> <li>• Расширять представления о личностных ценностях.</li> <li>• Определять свои истинные цели.</li> <li>• Ставить перспективные цели.</li> <li>• Осуществлять презентации, защиту индивидуальных перспективных планов.</li> </ul> <p><b>- планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать знания о планировании: вид плана, способы оформления.</li> <li>• Понимать, что обучение планированию – это обучение умению структурировать, а структура – это основа анализа и самоанализа.</li> <li>• Понимать, что планирование как целеполагание есть движение к управлению своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>-самоконтроль, самооценка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четкое представление структуры действий самооценки:<br/>1.определение объекта оценки,<br/>2.знание критериев оценки,<br/>3.сравнение объекта оценки с критерием оценки,<br/>4.отображение в знаково – символической форме результата оценивания.</li> <li>• Формулировать отзывы на творческие работы товарища.</li> <li>• Осознавать тот факт, что самоконтроль усиливает реализацию цели деятельности так как смысл самоконтроля в адекватности своих действий.</li> </ul> <p><b>- саморегуляция (самокоррекция)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать термины «корректировка» и «самокоррекция».</li> <li>• Расширять поле компонентов саморегуляции:<br/>-развитие произвольного внимания<br/>-корректировка целей<br/>-определение альтернативного достижения цели<br/>-обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректировок в действие, поведение.</li> <li>• Устанавливать при проведении работы над ошибками их типичность (нетипичность) и условия их проявления.</li> <li>• Понимать самообладание как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций, склонностей, самообладания и воли).</li> </ul> | <p><b>Конфликтология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять причины различных видов конфликтов.</i></li> <li>• <i>Классифицировать конфликты.</i></li> <li>• <i>Разрешать конфликты и определять стратегию поведения в конфликтных ситуациях.</i></li> <li>• <i>Овладевать культурой спора: - предмет спора, - позиции полемистов, - уважительное отношение к оппоненту, - выдержка и самообладание в споре</i></li> </ul> <p><b>Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осознавать природу волнений перед выступлением</i></li> <li>• <i>Формировать алгоритм подготовки к публичному выступлению</i></li> <li>• <i>Устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией</i></li> <li>• <i>Формировать искусство получения информации через общение</i></li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>- рефлексия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углублять в понимании суть процессов рефлексии и самоанализа.</li> <li>• Осмысливать роль различных видов анализа: проблемного, атрибутивного, морфологического.</li> <li>• Развивать навыки анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач.</li> </ul> <p>• Размышлять над биографиями ученых, писателей, философов, восходя к понятиям «смысл и принципы жизни человека»</p> <p><b>2. Коммуникативные УУД</b><br/> <b>Углубление навыков эффективного общения, мотивация на овладение нормами этикета.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать позиции партнеров в общении: ролевое – дитя, родитель, взрослый, <ul style="list-style-type: none"> <li>- неучастия,</li> <li>- различных форм подстройки участников общения.</li> </ul> </li> <li>• Развивать умение анализировать свой и чужой опыт общения и творчески использовать его.</li> <li>• Анализировать трудности общения.</li> <li>• Различать стили, модели общения.</li> <li>• Разрабатывать авторскую стратегию общения, индивидуального стиля.</li> <li>• Развивать способности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- к совместной работе ради достижения целей,</li> <li>- побуждать других работать сообща ради достижения цели,</li> <li>- слушать других и принимать во внимание что они говорят,</li> <li>- эффективно работать в качестве подчиненного,</li> <li>- использовать обратную связь.</li> <li>- навыки ораторского мастерства</li> </ul> </li> </ul> <p><b>- монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать план описания теории, план описания исторических явлений.</li> <li>• Развивать навык пересказа внеучебных текстов.</li> <li>• Рецензировать ответы.</li> <li>• Овладевать навыками вербального и невербального общения.</li> <li>• Овладевать ораторскими приемами.</li> </ul> <p><b>- диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать культуру ведения дебатов.</li> <li>• Иметь представление о профессиональном слушании - ПС <ul style="list-style-type: none"> <li>- это особое отношение, подталкивающее к продолжению общения.</li> </ul> </li> <li>• Различать технику пассивного и активного слушания.</li> </ul> <p><b>3. Познавательные УУД</b></p> | <p>С какой целью люди общаются,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого считать хорошим собеседником,</li> <li>- Как получить информацию с помощью вопросов</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать искусство ведения спора <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем отличается спор от ссоры,</li> <li>- Всегда ли надо доказывать свою правоту</li> </ul> </li> <li>• Распознавать барьеры общения <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стереотипы мышления</li> <li>- Предвзятое представление</li> <li>- Неправильное отношение</li> <li>- Отсутствие внимания и интереса</li> <li>- Барьер страха</li> <li>- Барьер плохого настроения</li> <li>- Барьер недостаточного понимания важности общения.</li> </ul> </li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>• Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:       <ul style="list-style-type: none"> <li>–использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>–исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>–определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>–поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>–перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>–подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>–оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> </ul> </li> <li>• Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> <li>• Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.</li> <li>• Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</li> <li>• Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя.</li> <li>• Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>• Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> <li>• Давать определение понятиям.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</li> <li>• Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять рефлексивное чтение.</i></li> <li>• <i>Ставить проблему, аргументировать её актуальность</i></li> <li>• <i>Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</i></li> <li>• <i>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</i></li> <li>• <i>Организовывать исследование с целью проверки гипотез.</i></li> <li>• <i>Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></li> </ul> |
|--|--|

перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение.
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **4. Формирование ИКТ – компетентности**

- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.
- Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
- Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
- Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.
- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.
- Строить математические модели.
- Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.
- Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
- Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.
- Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- Создавать диаграммы различных видов (концептуальные,

- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*
- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*
- *взаимодействовать в*



|   |   |
|---|---|
| <p>классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические.</li> <li>• Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> <li>• Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.</li> <li>• Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования.</li> <li>• Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.</li> <li>• Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки.</li> <li>• Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения.</li> <li>• Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> <li>• Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.</li> <li>• Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.</li> <li>• Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.</li> <li>• Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.</li> <li>• Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).</li> <li>• Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> <li>• Строить математические модели.</li> <li>• Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> <li>• Моделировать с использованием виртуальных конструкторов.</li> <li>• Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и</li> </ul> | <p><i>социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i></li> <li>• <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i></li> <li>• <i>создавать и заполнять различные определители;</i></li> <li>• <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></li> <li>• <i>проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i></li> <li>• <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i></li> <li>• <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i></li> </ul> |
|---|---|

обратной связью.

- Моделировать с использованием средств программирования.
- Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

### **5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
- Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.
- Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
- Использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.
- Использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.
- Использовать такие методы получения знаний, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
- Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;
- использовать такие методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать такие методы получения знаний, как анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,

|   |   |
|---|---|
| <p><b>6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом</b><br/> <b>- поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.</li> </ul> </li> <li>• Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</li> <li>• Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>- преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки,</li> </ul> | <p><i>осваивать новые языковые средства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>различать темы и подтемы специального текста;</i></li> <li>- <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i></li> <li>- <i>прогнозировать последовательность изложения идей текста;</i></li> <li>- <i>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.</i></li> </ul> </li> </ul> |
|---|---|

ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.

- Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

- Интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

#### ***-оценка информации***

- Откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения.

- Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.

- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

- В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

- Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Обучающийся научится   | Обучающийся получит возможность научиться   |
|--|---|
| <b>5 классы</b>  |   |
| <p><b>Человек.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.</li> <li>• Сравнить свойства человека и животных</li> <li>• Записывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.</li> <li>• Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</li> <li>• Развивать коммуникативные умения, расширять позитивный опыт общения</li> <li>• Иллюстрировать примерами особенности общения подростков</li> </ul> <p><b>Семья.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать совместный труд членов семьи.</li> <li>• Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</li> <li>• Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства</li> <li>• Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</li> <li>• Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</li> <li>• Систематизировать знания по теме «Семья».</li> <li>• Анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом</li> <li>•</li> <li>• Характеризовать значимость здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Школа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</li> <li>• Описывать ступени школьного образования.</li> <li>• Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.</li> <li>• Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</li> <li>• Характеризовать значение самообразования для человека с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обобщать знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности</i></li> <li>• <i>Развивать свои рефлексивные способности по проблемам общения</i></li> <li>• <i>Осмысливать семейные ценности.</i></li> <li>• <i>Осуществлять рефлексию собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи</i></li> <li>• <i>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</i></li> <li>• <i>Применять</i></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>опорой на конкретные примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</li> <li>• Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</li> <li>• Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека.</li> <li>• Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</li> <li>• Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</li> </ul> <p><b>Труд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.</li> <li>• Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</li> <li>• Различать материальную и моральную оценку труда.</li> <li>• Приводить примеры благотворительности и меценатства.</li> <li>• Оценивать различные средства достижения успеха в труде</li> <li>• Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</li> <li>• Систематизировать знания о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.</li> <li>• Развивать способность уважения к людям, проявляющим трудолюбие</li> </ul> <p>***</p> <p><b>Родина.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</li> <li>• Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</li> <li>• Характеризовать особенности России как многонационального государства.</li> <li>• Раскрывать функции русского языка как государственного</li> <li>• Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</li> <li>• Знать текст гимна РФ.</li> <li>• Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</li> <li>• Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</li> <li>• Называть основные обязанности граждан РФ.</li> </ul> | <p><i>элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять рефлексию при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками</i></li> <li>• <i>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</i></li> <li>• <i>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</i></li> <li>• <i>Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России</i></li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</li> <li>• Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</li> <li>• Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</li> <li>• Систематизировать знания по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</li> <li>• Формировать образцы уважительного отношения к государственным символам России, её государственному языку.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расширять опыт уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.</i></li> </ul>  |
| <p><b>6 классы</b></p>  |  |
| <p><b>Человек в социальном измерении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</li> <li>• Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</li> <li>• Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</li> <li>• Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</li> <li>• Приводить примеры проявления различных способностей людей</li> <li>• Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды</li> <li>• Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности</li> <li>• Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</li> <li>• Характеризовав и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер</li> <li>• Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями</li> <li>• Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</li> <li>• Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</li> <li>• Показывать на примерах влияние взаимопонимания в труде на его результаты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</i></li> <li>• <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности</i></li> <li>• <i>Осознавать практическую значимость теоретического материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</i></li> </ul> |



- Находить и извлекать информацию из адаптированных источников различного типа о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни
- Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.
- Характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность» Иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.

### **Человек среди людей.**

- Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.
- Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
- Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
- Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
- Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.
- Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
- Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
- Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
- Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.
- Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.
- Сравнить и сопоставлять различные стили общения.
- Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
- Оценивать собственное умение общаться
- Обобщать знания о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.
- Осмысливать личный опыт участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.
- Развивать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия

- *Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание*
- *Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства*
- *Осознавать необходимость толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.*

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Нравственные основы жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</li> <li>• Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</li> <li>• На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</li> <li>• Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</li> <li>• Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</li> <li>• На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём</li> <li>• Обобщать полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</li> <li>• Развивать способствовать расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</i></li> <li>• <i>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</i></li> <li>• <i>Анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</i></li> </ul>  |
| <b>7 классы</b>   |  |
| <p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ</li> <li>• Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</li> <li>• Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты</li> <li>• Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>• Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</li> <li>• Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка</li> <li>• Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ</li> <li>• Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</li> <li>• Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</li> <li>• Характеризовать различные виды дисциплины.</li> <li>• Характеризовать ответственность за нарушение законов.</li> <li>• Определять черты законопослушного поведения.</li> <li>• Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</i></li> <li>• <i>Моделировать практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</i></li> <li>• <i>Моделировать практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</i></li> <li>• <i>Исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью</i></li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть правоохранительные органы Российского государства.</li> <li>• Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</li> <li>• Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</li> </ul> | <p><i>правоохранительных органов</i></p>  |
| <p><b>Человек в экономических отношениях</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Исследовать практические ситуации, связанные с выполнением</i></li> </ul>                               |
| <p>Приводить примеры их деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>социальных ролей потребителя и производителя</i></li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать составляющие квалификации работника</li> <li>• Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Сравнивать различные формы организации хозяйственной жизни</i></li> </ul>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</i></li> </ul>                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Сравнивать формы организации бизнеса.</i></li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</i></li> </ul>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</i></li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать собственное отношение к рекламной информации.</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать виды денег.</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать на примерах функции денег.</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать понятие «семейный бюджет»</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры различных источников доходов семьи.</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать обязательные и произвольные расходы.</li> </ul>   |   |
| <p><b>3. Человек и природа.</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характеризовать смысл экологической морали</i></li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i></li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</li> </ul>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</li> <li>• Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</li> <li>• Определять собственное отношение к природе</li> <li>• Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</li> <li>• Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</li> <li>• Характеризовать деятельность государства по охране природы.</li> </ul>  | <p><i>наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</i></p>   |
| <b>8 классы</b>   |   |
| <p><b>Личность и общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять отличия человека от животных.</li> <li>• Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</li> <li>• Выявлять связь между мышлением и речью.</li> <li>• Объяснять понятие «самореализация».</li> <li>• Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</li> <li>• Приводить примеры основных видов деятельности</li> <li>• Характеризовать возможности человеческого разума.</li> <li>• Раскрывать значение моральных норм.</li> <li>• Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</li> <li>• Выделять существенные признаки общества.</li> <li>• Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</li> <li>• Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</li> <li>• Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</li> <li>• Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</li> <li>• Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</li> <li>• Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</li> <li>• Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</li> <li>• Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять своё отношение к различным качествам человека.</i></li> <li>• <i>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</i></li> <li>• <i>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</i></li> <li>• <i>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</i></li> <li>• <i>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</i></li> <li>• <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</i></li> <li>• <i>Исследовать несложные практические ситуации, в которых</i></li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>2. Сфера духовной культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять сущностные характеристики понятия «культура».</li> <li>• Различать и описывать явления духовной культуры.</li> <li>• Характеризовать духовные ценности российского народа.</li> <li>• Объяснять роль морали в жизни общества.</li> <li>• Характеризовать основные принципы морали.</li> <li>• Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</li> <li>• Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</li> <li>• Приводить примеры морального выбора.</li> <li>• Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</li> <li>• Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</li> <li>• Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию</li> <li>• Характеризовать науку как особую систему знаний</li> <li>• Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</li> <li>• Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</li> <li>• Объяснять сущность и значение веротерпимости.</li> <li>• Раскрывать сущность свободы совести.</li> <li>• Оценивать своё отношение к религии и атеизму</li> <li>• Выделять нравственный аспект поведения.</li> <li>• Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</li> </ul> <p><b>Социальная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</li> <li>• Раскрывать причины социального неравенства.</li> <li>• Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</li> <li>• Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных</li> </ul> | <p><i>проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</i></li> <li>• <i>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</i></li> <li>• <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</i></li> <li>• <i>Оценивать значение образования в информационном обществе.</i></li> <li>• <i>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</i></li> <li>• <i>Применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</i></li> <li>• <i>Характеризовать причины социальных</i></li> </ul> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>источников различного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть позиции, определяющие статус личности.</li> <li>• Различать предписанный и достигаемый статусы</li> <li>• Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</li> <li>• Описывать основные социальные роли старших подростков.</li> <li>• Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</li> <li>• Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</li> <li>• Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</li> <li>• Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</li> <li>• Объяснять причины отклоняющегося поведения.</li> <li>• Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</li> <li>• Оценивать социальное значение здорового образа жизни</li> </ul>   | <p>конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</li> <li>• Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</li> <li>• Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</li> </ul> |
| <p><b>4. Экономика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать роль экономики в жизни общества.</li> <li>• Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</li> <li>• Различать свободные и экономические блага.</li> <li>• Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</li> <li>• Объяснять смысл понятия «собственность».</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать примерах формы собственности</li> <li>• Называть основания для приобретения права собственности</li> <li>• Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</li> <li>• Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</li> <li>• Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы</li> <li>• Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</li> <li>• Объяснять решающую роль производства как источника</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</li> <li>• Различать и сопоставлять основные типы экономических систем</li> <li>• Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>экономических благ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать товары и услуги как результат производства.</li> <li>• Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</li> <li>• Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</li> <li>• Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</li> <li>• Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</li> <li>• Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</li> <li>• Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</li> <li>• Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</li> <li>• Характеризовать экономические функции государства.</li> <li>• Различать прямые и косвенные налоги.</li> <li>• Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</li> <li>• Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</li> <li>• Называть основные источники доходов граждан.</li> <li>• Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</li> <li>• Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</li> <li>• Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</li> <li>• Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</li> <li>• Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</li> <li>• Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</li> <li>• Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</li> <li>• Называть и описывать причины безработицы.</li> <li>• Различать экономические и социальные последствия безработицы.</li> <li>• Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</li> <li>• Оценивать собственные возможности на рынке труда</li> <li>• Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</li> <li>• Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</i></li> <li>• <i>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</i></li> <li>• <i>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</i></li> <li>• <i>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</i></li> <li>• <i>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</i></li> <li>• <i>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</i></li> <li>• <i>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</i></li> <li>• <i>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</i></li> <li>• <i>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении</i></li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>доходов населения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</li><li>• Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</li><li>• Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</li></ul> |
|--|--|



| <b>9 класс</b>  |   |
|---|---|
| <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
| <p><b>Человек в социальном измерении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества</li> </ul> <p><b>Ближайшее социальное окружение</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i></li> <li>• <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i></li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i></li> </ul> |

без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### **Общество, в котором мы живём**

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

### **Регулирование поведения людей в обществе**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и*

и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

### **Основы российского законодательства**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и

*давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную*

|   |  |
|---|--|
| <p>процессы, сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul> <p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul> | <p><i>экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i></li> <li>• <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>• <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul> |
| <p><b>Мир социальных отношений</b></p> <p>Выпускник научится:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать понятия «равенство» и</i></li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</li> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> <li>• проводить несложные социологические исследования.</li> </ul> <p>***</p> | <p>«социальная справедливость» с позиций историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul> <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> </ul> |
| <p><b>Политическая жизнь общества</b><br/>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке информации.</li> </ul> <p>***</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul> <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> </ul>  |
| <p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b><br/>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul> <p>***</p> <p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul> | <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></li> </ul> |
|---|---|

## 2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

### *Социальная сущность личности. (27ч.)*

#### **1. Человек в социальном измерении 18 ч**

Природа человека. Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **2. Ближайшее социальное окружение 9ч**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### *Современное общество(27ч.)*

#### **3. Общество — большой «дом» человечества 12ч**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **4. Общество, в котором мы живём 15ч**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### ***Социальные нормы(27ч)***

#### **5.Регулирование поведения людей в обществе 18ч**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Состояние правовой культуры в Челябинской области.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **6.Основы русского законодательства 9ч**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Правовое регулирование рыночной экономики в Челябинской области.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система. Правосудие в Челябинской области.



## *Экономика и социальные отношения(27ч)*

### **7. Мир экономики 12ч**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Бизнес и экономика в Челябинской области.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России. Основные проблемы экономики Челябинской области.

### **8. Человек в экономических отношениях 6ч**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Рынок труда в Челябинской области. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **9. Мир социальных отношений 9ч**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. Этнические общности, национальная политика в регионе. Демографическая ситуация в регионе. Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе

## *Политика. Культура(27ч)*

### **10. Политическая жизнь общества 16ч**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Политическое развитие Челябинской области.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. Средства массовой информации Челябинской области

### **11. Культурно-информационная среда общественной жизни 8ч**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. Достижения и проблемы культуры Челябинской области.

### **12. Человек в меняющемся обществе 3ч**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**5 класс 35 часа**

| Содержание учебного предмета   | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|--|--|
| <b>Тема 1. Деятельность человека</b>   |  |
| Цели и ценность человеческой жизни<br>Природа человека.<br>Человек — биологическое существо.<br>Отличие человека от животных. Наследственность<br>Отрочество — особая пора жизни.<br>Основные ценности подросткового возраста<br>Размышления подростка о | <i>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.<br/>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.<br/>Сравнивать свойства человека и животных<br/>Записывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.<br/>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости<br/>Обобщать знания о связи социального в человеке</i> |

|  |   |
|--|---|
| <p>будущем. Самостоятельность — показатель взрослости<br/>Почему человеком нельзя стать без общения<br/>Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами</p>  | <p>с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности<br/><b>Развивать</b> коммуникативные умения, расширять позитивный опыт общения<br/><b>Иллюстрировать примерами</b> особенности общения подростков<br/><b>Развивать</b> свои рефлексивные способности</p>   |
| <p><b>Тема 2. СЕМЬЯ.(5 ч.)</b></p>   |   |
| <p>Семья и семейные отношения.<br/>Семья под защитой государства.<br/>Семейный кодекс.<br/>Виды семей.<br/>Отношения между поколениями.<br/>Семейные ценности и нормы<br/>Свободное время.<br/>Занятия физкультурой и спортом.<br/>Телевизор и компьютер.<br/>Увлечения человека.<br/>Значимость здорового образа жизни<br/>Я и моя семья.<br/>Учимся рационально вести домашнее хозяйство.<br/>Семейный досуг и здоровый образ жизни.</p> | <p><b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи.<br/><b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.<br/><b>Описывать</b> свои обязанности в ведении семейного хозяйства<br/><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.<br/><b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.<br/><b>Систематизировать</b> знания по теме «Семья».<br/><b>Развивать</b> умение анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом<br/><b>Расширять</b> опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.<br/><b>Развивать</b> умение выполнять проектные работы<br/><b>Развивать</b> умение осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи<br/><b>Развивать</b> УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и формулировать свою позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.<br/><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни</p> |
| <p><b>Тема 3. ШКОЛА (6 ч.)</b></p>   |   |
| <p>Роль образования в жизни человека.</p>  | <p><b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Значение образования для общества.</p> <p>Ступени школьного образования</p> <p>Образование и самообразование</p> <p>Образование и самообразование.</p> <p>Учение вне стен школы.</p> <p>Умение учиться</p> <p>Одноклассники, сверстники, друзья</p> <p>Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Дружный класс</p> <p>Школа в жизни человека и общества.</p> <p>«Век живи — век учись».</p> <p>Учись учиться.</p> <p>Мои соученики (одноклассники)</p> | <p><i>образования в наше время и в прошлом.</i></p> <p><i>Описывать ступени школьного образования.</i></p> <p><i>Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.</i></p> <p><i>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</i></p> <p><b>Выявлять</b> позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p><i>Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.</i></p> <p><i>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</i></p> <p><b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний</p> <p><i>Применять элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</i></p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами значимость поддержки сверстников для человека.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p> <p><b>Систематизировать</b> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p><b>Развивать</b> способность рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками</p> |
| <p>Тема 4. ТРУД (6 ч.)</p>   |  |
| <p>Труд — основа жизни</p> <p>Содержание и сложность труда.</p> <p>Результаты труда.</p> <p>Заработная плата.</p> <p>Труд — условие благополучия человека.</p> <p>Благотворительность и меценатство</p> <p>Труд и творчество</p> <p>Ремесло.</p> <p>Признаки мастерства.</p> <p>Творческий труд.</p>   | <p><i>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.</i></p> <p><i>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</i></p> <p><i>Различать материальную и моральную оценку труда.</i></p> <p><i>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</i></p> <p><i>Оценивать различные средства достижения успеха в труде</i></p> <p><i>Различать творчество и ремесло. Раскрывать</i></p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Творчество в искусстве<br/>         Каким бывает труд человека.<br/>         Труд и его оценка.<br/>         Труд и творчество</p>  | <p><i>признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</i><br/> <i>Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.</i><br/> <i>Развивать способность уважения к людям, проявляющим трудолюбие</i><br/> <i>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.</i><br/> <i>Совершенствовать такие УУД, выраженные в умении</i><br/> <i>работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</i><br/> <i>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i><br/> <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i></p> |
| <p>Тема 5. РОДИНА (10 ч.)</p>  |  |
| <p>Наша Родина — Россия<br/>         Россия — федеративное государство.<br/>         Структура России как федерации, права субъектов России.<br/>         Русский язык как государственный</p> | <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации».<br/> <b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.<br/> <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.</p>   |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| Государственные символы России                                   | символы   | <i>Раскрывать функции русского языка как государственного</i>  |
| Государственные символы России.                                  | символы   | <i>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</i>  |
| Герб, флаг, гимн, государственные праздники.                     |           | <i>Знать текст гимна РФ.</i>   |
| История государственных символов.                                |           | <i>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</i>  |
| Москва — столица России  |           | <i>Составлять собственные информационные материалы о</i>   |
| Гражданин России   |           | <i>Москве — столице России</i>   |
| Гражданин — Отечества достойный сын.                             |           | <i>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия</i>  |
| Права граждан России.  |           | <i>«гражданин».</i>  |
| Обязанности граждан РФ.  |           | <i>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</i>  |
| Гражданственность  |           | <i>Называть основные обязанности граждан РФ.</i>   |
| Мы — многонациональный народ                                     |           | <i>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</i>  |
| Россия — многонациональное государство. Национальность человека. |           | <i>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданской ответственности, представленным в СМИ</i>   |
| Народы России — одна семья.                                      |           | <i>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</i>  |
| Многонациональная культура России. Межнациональные отношения     |           | <i>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</i>                                |
| Наша Родина — Россия.  |           | <i><b>Систематизировать</b> знания по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</i> |
| «Честь российского флага».                                       |           | <i><b>Расширять опыт</b> уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.</i>   |
| Быть настоящим гражданином.                                      | настоящим |  |
| Уважать людей любой национальности                               |           |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Формировать образцы</b> уважительного отношения к государственным символам России, её государственному языку.</p> <p><b>Развивать УУД:</b> умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме</p> |
|--|--|

**6 класс 35 ч.**

| Содержание учебного предмета  | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|---|---|
| <b>Тема 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ч.)</b>   |   |
| <p>Человек — личность</p> <p>Личность. Социальные параметры личности.</p> <p>Индивидуальность человека.</p> <p>Качества сильной личности</p> <p>Человек познаёт мир</p> <p>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.</p> <p>Способности человека</p> <p>Человек и его деятельность</p> <p>Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).</p> <p>Мотивы деятельности</p> <p>Связь между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Знания и умения как условие успешной деятельности</p> <p>Потребности человека</p> <p>Потребности человека — биологические социальные, духовные.</p> <p>Индивидуальный характер потребностей.</p> <p>Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства</p> <p>На пути к жизненному успеху</p> | <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды</p> <p><b>Описывать</b> и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p> <p><b>Характеризовать</b> и иллюстрировать примерами</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Привычка к труду Проблема<br/>выбора профессии Важность<br/>взаимопонимания и<br/>взаимопомощи<br/>Человек — личность.<br/>Учимся узнавать и оценивать<br/>себя.<br/>Учимся правильно<br/>организовывать свою<br/>деятельность.<br/>Учимся размышлять</p> | <p><i>основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер</i><br/><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями<br/><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств<br/><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.<br/><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.<br/><b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопонимания в труде на его результаты.<br/><b>Находить и извлекать</b> информацию из адаптированных источников различного типа о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни<br/><b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.<br/><b>Характеризовать</b> сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»<br/><b>Иллюстрировать конкретными примерами</b> разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.<br/><b>Развивать</b> способствовать осознания практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p> |
| <p>Тема 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч.)</p>   |   |
| <p>Межличностные отношения<br/>Человек и ближайшее<br/>социальное окружение.<br/>Межличностные отношения.<br/>Роль чувств в отношениях<br/>между людьми.<br/>Сотрудничество и</p>  | <p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды.<br/><b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.<br/><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>соперничество.<br/> Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание<br/> Человек в группе Социальные группы (большие и малые).<br/> Человек в малой группе.<br/> Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы<br/> Общение — форма отношения человека к окружающему миру.<br/> Цели общения. Средства общения.<br/> Стили общения.<br/> Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими<br/> Конфликты в межличностных отношениях<br/> Межличностные конфликты, причины их возникновения.<br/> Агрессивное поведение.<br/> Конструктивное разрешение конфликта.<br/> Как победить обиду и установить контакт<br/> Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.<br/> Я и группы, в которые я вхожу.<br/> Как получить удовольствие от общения.<br/> Как победить обиду</p> | <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.<br/> <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились<br/> солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание<br/> <b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы.<br/> <b>Приводить</b> примеры таких групп.<br/> <b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.<br/> <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.<br/> <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.<br/> <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились<br/> солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.<br/> <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением<br/> места человека в группе, проявлений лидерства<br/> <b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские<br/> отношения людей.<br/> <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.<br/> <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения.<br/> <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций<br/> особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.<br/> <b>Оценивать</b> собственное умение общаться<br/> <b>Обобщать</b> знания о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии<br/> малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.<br/> <b>Развивать</b> способствовать осмыслению личного опыта участия</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p><b>Развивать</b> способствовать осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p><b>Развивать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>   |
| <p><b>Тема 3. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 ч.)</b></p>  |  |
| <p>Человек славен добрыми делами<br/> Человек славен добрыми делами.<br/> Доброе — значит, хорошее.<br/> Мораль.<br/> Золотое правило морали.<br/> Учимся делать добро<br/> Будь смелым Смелость.<br/> Страх — защитная реакция человека.<br/> Преодоление страха.<br/> Смелость и отвага.<br/> Противодействие злу<br/> Человек и человечность<br/> Человечность, Гуманизм — уважение и любовь к людям.<br/> Внимание к тем, кто нуждается в поддержке<br/> Гуманизм и человечность вокруг нас.<br/> Они победили страх.<br/> Спешите делать добро</p> | <p><b>Характеризовать</b> и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p> <p><b>На конкретных примерах давать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p><b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p><b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p><b>На примерах конкретных ситуаций оценивать</b> проявление внимания к нуждающимся в нём</p> <p><b>Обобщать</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</p> <p><b>Развивать</b> умение анализировать материалы СМИ,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>оценивать</i> описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p> <p><i>Развивать</i> способствовать расширения и рефлексии</p> <p><i>собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям</i></p> |
|--|--|

**7 класс 35 часов**

| <b>РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (11 ч.)</b>  |  |
|--|--|
| <p>Права и обязанности граждан</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии Конституционные обязанности гражданина.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетних</p> <p>Почему важно соблюдать законы</p> <p>Необходимость соблюдения законов</p> <p>Закон и правопорядок в обществе</p> <p>Закон и справедливость</p> <p>Защита Отечества</p> <p>Защита Отечества. Долг и обязанность.</p> <p>Регулярная армия. Военная служба.</p> <p>Важность подготовки к исполнению воинского долга</p> <p>Для чего нужна дисциплина</p> <p>Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.</p> <p>Общеобязательная и специальная дисциплина.</p> <p>Внешняя и внутренняя дисциплина.</p> <p>Дисциплина, воля и самовоспитание</p> <p>Виновен — отвечай</p> | <p><i>Характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ</p> <p><i>Анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p><i>Называть</i> права ребёнка и <i>характеризовать</i> способы их защиты</p> <p><i>Приводить</i> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности правового статуса несовершеннолетних</p> <p><i>Раскрывать</i> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка</p> <p><i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p> <p><i>Характеризовать</i> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ</p> <p><i>Приводить</i> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p> <p><i>Раскрывать</i> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> различные виды дисциплины.</p> <p><i>Моделировать</i> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p> <p><i>Характеризовать</i> ответственность за нарушение законов.</p> <p><i>Определять</i> черты законопослушного поведения.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Ответственность за нарушение законов.<br/>Знать закон смолоду.<br/>Законопослушный человек.<br/>Противозаконное поведение.<br/>Преступления и проступки.<br/>Ответственность несовершеннолетних<br/>Кто стоит на страже закона<br/>Правоохранительные органы Российской Федерации.<br/>Судебные органы Российской Федерации.<br/>Полиция. Адвокатура.<br/>Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан<br/>Регулирование поведения людей в обществе</p> | <p><i>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</i><br/><b>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</b><br/><i>Называть правоохранительные органы Российского государства.</i><br/><i>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</i><br/><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов<br/><i>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</i></p> |
|--|--|

## **Тема 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (13 ч.)**

|  |   |
|--|---|
| <p>Экономика и её основные участники<br/>Натуральное и товарное хозяйство<br/>Потребители производители<br/>Мастерство работника<br/>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.<br/>Слагаемые профессионального успеха<br/>Заработная плата и стимулирование труде<br/>Взаимосвязь количества и качества труда<br/>Производство, затраты, выручка, прибыль<br/>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.<br/>Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности.<br/>Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя</p> | <p><i>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</i><br/><i>Приводить примеры их деятельности.</i><br/><i>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни</i><br/><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя<br/><i>Описывать составляющие квалификации работника</i><br/><i>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</i><br/><b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда<br/><i>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</i><br/><i>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</i><br/><i>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</i><br/><b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства<br/><i>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</i><br/><i>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</i></p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Визы и формы бизнеса Виды бизнеса.</p> <p>Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.</p> <p>Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя</p> <p>Обмен, торговля, реклама Товары и услуги.</p> <p>Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы.</p> <p>Реклама в современной экономике</p> <p>Деньги. Исторически формы эквивалента стоимости.</p> <p>Основные виды денег</p> <p>Экономика семьи. Ресурсы семьи.</p> <p>Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет Источники доходов семьи.</p> <p>Обязательные и произвольные расходы</p> <p>Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Семейное потребление</p> <p>Прожиточный минимум.</p> <p>Страховые услуги предоставляемые гражданам</p> | <p><i>Сравнивать формы организации бизнеса.</i></p> <p><i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</i></p> <p><b>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</b></p> <p><i>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</i></p> <p><i>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</i></p> <p><i>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</i></p> <p><i>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</i></p> <p><b>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</b></p> <p><b>Описывать</b> виды денег.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функции денег.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет»</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи.</p> <p><b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы.</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p> <p><b>Обобщать</b> знания и расширять опыт решения познавательных и практических задач по экономике</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто возникающие экономические проблемы</p> |
|--|---|

### **Тема 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ч.)**

|   |   |
|---|---|
| <p>Человек — часть природы.</p> <p>Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.</p> <p>Проблема загрязнения окружающей среды</p> <p>Охранять природу — значит охранять жизнь</p> <p>Охрана природы.</p> <p>Цена безответственного отношения к природе.</p> <p>Главные правила экологической морали</p> | <p><i>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</i></p> <p><i>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</i></p> <p><i>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</i></p> <p><i>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</i></p> <p><i>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</i></p> <p><b>Определять собственное отношение к природе</b></p> <p><i>Объяснять необходимость активной деятельности по охране</i></p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности</p> | <p><i>природы.</i><br/> <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали<br/> <i>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</i><br/> <i>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</i><br/> <b>Иллюстрировать примерами</b> возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы<br/> <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы</p> |
|--|---|

**8 класс 35 часов**

**Тема 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (6 ч.)**

|  |   |
|--|---|
| <p>Что делает человека человеком?<br/>         Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке.<br/>         Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.<br/>         Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд.<br/>         Сознание и деятельность.<br/>         Познание человеком мира и самого себя<br/>         Человек, общество, природа<br/>         Что такое природа?<br/>         Биосфера и ноосфера.<br/>         Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.<br/>         Человек и Вселенная.<br/>         Общество как форма жизнедеятельности людей<br/>         Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.<br/>         Общественные отношения<br/>         Развитие общества<br/>         Социальные изменения и их формы.<br/>         Основные средства связи и коммуникации, их влияние</p> | <p><i>Выявлять отличия человека от животных.</i><br/> <i>Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</i><br/> <i>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</i><br/> <i>Определять своё отношение к различным качествам человека.</i><br/> <i>Выявлять связь между мышлением и речью.</i><br/> <i>Объяснять понятие «самореализация».</i><br/> <i>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</i><br/> <b>Приводить примеры</b> основных видов деятельности<br/> <i>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</i><br/> <i>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</i><br/> <i>Характеризовать возможности человеческого разума.</i><br/> <i>Раскрывать значение моральных норм.</i><br/> <i>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</i><br/> <i>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</i><br/> <b>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</b><br/> <i>Выделять существенные признаки общества.</i><br/> <i>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</i><br/> <b>Показывать на конкретных примерах</b> взаимосвязь основных сфер общественной жизни<br/> <b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>на нашу жизнь.<br/> Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности<br/> Как стать личностью<br/> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.<br/> Качества сильной личности. Социализация индивида.<br/> Мировоззрение.<br/> Жизненные ценности и ориентиры</p> | <p><i>переходом в постиндустриальное общество.</i><br/> <b>Анализировать факты социальной действительности,</b><br/> <i>связанные с изменением структуры общества.</i><br/> <b>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</b><br/> <b>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</b><br/> <b>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</b><br/> <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</b><br/> <b>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</b><br/> <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</b><br/> <b>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</b><br/> <b>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</b><br/> <b>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</b></p> |
| <b>Тема 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 ч.)</b>  |   |
| <p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества.<br/> Диалог культур как черта современного мира.<br/> Тенденции развития духовной культуры в современной России<br/> Мораль. Основные ценности и нормы морали.<br/> Гуманизм. Патриотизм и</p>   | <p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура».<br/> <b>Различать</b> и описывать явления духовной культуры.<br/> <b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.<br/> <b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа.<br/> <b>Выражать своё отношение</b> к тенденциям в культурном развитии</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>гражданственность. Добро и зло — главные понятия.</p> <p>Критерии морального поведения</p> <p>Долг и совесть.</p> <p>Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный.</p> <p>Совесть — внутренний самоконтроль человека</p> <p>Образование</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества</p> <p>Непрерывность образования. Самообразование</p> <p>Наука в современном обществе</p> <p>Наука, её значение в жизни современного общества.</p> <p>Нравственные принципы труда учёного</p> <p>Возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p>Религия как одна из форм культуры.</p> <p>Роль религии в культурном развитии.</p> <p>Религиозные нормы.</p> <p>Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.</p> <p>Свобода совести</p> | <p><i>Объяснять роль морали в жизни общества.</i></p> <p><i>Характеризовать основные принципы морали.</i></p> <p><i>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</i></p> <p><i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</i></p> <p><i>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</i></p> <p><i>Приводить примеры морального выбора.</i></p> <p><i>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</i></p> <p><i>Оценивать значение образования в информационном обществе.</i></p> <p><i>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</i></p> <p><i>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</i></p> <p><i>Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию</i></p> <p><i>Характеризовать науку как особую систему знаний</i></p> <p><i>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</i></p> <p><i>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</i></p> <p><i>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</i></p> <p><i>Раскрывать сущность свободы совести.</i></p> <p><i>Оценивать своё отношение к религии и атеизму</i></p> <p><i>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</i></p> <p><i>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</i></p> <p><i>Применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</i></p> <p><i>Выделять нравственный аспект поведения.</i></p> <p><i>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</i></p> <p><i>Строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</i></p> |
|---|--|



| <b>Тема 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч.)</b>   |   |
|--|---|
| <p>Социальная структура общества</p> <p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Многообразие социальных общностей и групп.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p> <p>Социальные статусы и роли</p> <p>Социальная позиция человека в обществе от чего она зависит. Ролевой репертуар личности.</p> <p>Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков.</p> <p>Отношения между поколениями</p> <p>Нации и межнациональные отношения</p> <p>Этнические группы.</p> <p>Межнациональные отношения.</p> <p>Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.</p> <p>Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p> <p>Отклоняющееся поведение.</p> <p>Отклоняющееся поведение.</p> <p>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> | <p><i>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</i></p> <p><i>Раскрывать причины социального неравенства.</i></p> <p><i>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</i></p> <p><i>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</i></p> <p><b>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения</b></p> <p><i>из адаптированных источников различного типа</i></p> <p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы</p> <p><b>Раскрывать и иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ролевых различий по тендерному признаку</p> <p><b>, показывать</b> их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p><b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков.</p> <p><b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p><b>Знать и правильно использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p><b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p><b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов</p> <p><b>и характеризовать</b></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Социальная значимость<br/>здорового образа жизни</p>  | <p><i>возможные пути их разрешения</i><br/><i>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</i><br/><i>Оценивать опасные последствия наркомании и<br/>алкоголизма</i><br/><i>дня человека и общества.</i><br/><b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа<br/>жизни</p>  |
| <p>Тема 4. ЭКОНОМИКА (13 ч.)</p>   |  |
| <p>Экономика и её роль в<br/>жизни общества<br/>Потребности и ресурсы.<br/>Ограниченность ресурсов и<br/>экономический выбор.<br/>Свободные и<br/>экономические блага.<br/>Альтернативная стоимость<br/>(цена выбора)<br/>Основные вопросы<br/>экономики.<br/>Что, как и для кого<br/>производит.<br/>Функции экономической<br/>системы<br/>Типы экономических<br/>систем<br/>Собственность.<br/>Право собственности.<br/>Формы собственности.<br/>Защита прав собственности.<br/>Рыночная экономика<br/>Рыночный механизм<br/>регулирования экономики.<br/>Спрос и предложение.<br/>Рыночное равновесие<br/>Производство — основа<br/>экономики<br/>Производство. Товары и<br/>услуги.<br/>Факторы производства.<br/>Разделение труда и<br/>специализация<br/>Предпринимательская<br/>деятельность<br/>Цели фирмы, её основные<br/>организационно-правовые<br/>формы.<br/>Современные формы</p> | <p><i>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</i><br/><i>Объяснять проблему ограниченности экономических<br/>ресурсов.</i><br/><i>Различать свободные и экономические блага.</i><br/><i>Приводить примеры принятия решения на основе<br/>экономического выбора</i><br/><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами решения<br/>основных вопросов<br/>участниками экономики.<br/><b>Различать и сопоставлять</b> основные типы<br/>экономических систем<br/><i>Характеризовать способы координации хозяйственной<br/>жизни</i><br/><i>в различных экономических системах</i><br/><b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность».<br/><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерах<br/>формы собственности<br/><b>Называть</b> основания для приобретения права<br/>собственности<br/><i>Анализировать несложные практические ситуации,<br/>связанные с</i><br/><i>реализацией и защитой прав</i><br/><i>собственности</i><br/><b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из<br/>способов<br/><i>организации экономической жизни.</i><br/><b>Характеризовать</b> условия функционирования<br/>рыночной экономической<br/>системы<br/><b>Описывать</b> действие рыночного механизма<br/>формирования цен на<br/>товары и услуги.<br/><b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного<br/>механизма<br/>регулирования экономики в жизни<br/>общества<br/><i>Объяснять решающую роль производства как<br/>источника</i><br/><i>экономических благ.</i></p> |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| предпринимательства.<br>Малое |   | <i>Различать товары и услуги как результат производства.</i>        |
| предпринимательство           | и | <i>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</i>    |
| фермерское хозяйство          |   |   |
| Роль государства              | в | <i>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из</i> |
| экономике.                    |   | <i>адаптированных источников.</i>                                   |
| Экономические цели            | и | <i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с</i>     |
| функции государства.          |   | <i>использованием различных способов</i>                            |
| Государственный бюджет.       |   | <i>повышения эффективности производства</i>                         |
| Налоги, уплачиваемые          |   | <i>Описывать социально-экономическую роль и функции</i>             |
| гражданами                    |   | <i>предпринимательства.</i>   |
| Распределение доходов         |   | <i>Сравнивать различные организационно-правовые</i>                 |
| Неравенство доходов.          |   | <i>формы</i>  |
| Перераспределение             |   | <i>предпринимательской деятельности.</i>                            |
| доходов.                      |   | <i>Объяснять преимущества и недостатки малого</i>                   |
| Экономические меры            |   | <i>бизнеса.</i>   |
| социальной поддержки          |   | <i>Выражать собственное отношение к проблеме</i>                    |
| населения                     |   | <i>соблюдения</i>   |
| Потребление. Семейное         |   | <i>морально-этических норм</i>                                      |
| потребление. Прожиточный      |   | <i>в предпринимательстве.</i>                                       |
| минимум.                      |   | <i>Оценивать возможности своего участия в</i>                       |
| Страховые услуги,             |   | <i>предпринимательской</i>  |
| предоставляемые               |   | <i>деятельности</i>   |
| гражданам. Экономические      |   | <i>Характеризовать экономические функции государства.</i>           |
| основы защиты прав            |   | <i>Описывать различные формы вмешательства</i>                      |
| потребителя                   |   | <i>государства</i>  |
| Инфляция и семейная           |   | <i>в рыночные отношения.</i>  |
| экономика                     |   | <i>Различать прямые и косвенные налоги.</i>                         |
| Реальные и номинальные        |   | <i>Раскрывать смысл понятия «государственный</i>                    |
| доходы.                       |   | <i>бюджет».</i>   |
| Банковские услуги,            |   | <i>Приводить примеры государственной политики</i>                   |
| предоставляемые               |   | <i>регулирования</i>  |
| гражданам. Формы              |   | <i>доходов и расходов</i>   |
| сбережений граждан.           |   | <i><b>Называть</b> основные источники доходов граждан.</i>          |
| Потребительский кредит        |   | <i><b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения.</i>     |
| Безработица, её причины и     |   | <i><b>Объяснять</b> необходимость перераспределения</i>             |
| последствия                   |   | <i>доходов.</i>   |
| Занятость и безработица.      |   | <i>Иллюстрировать примерами государственные меры</i>                |
| Причины безработицы.          |   | <i>социальной</i>   |
| Экономические и               |   | <i>поддержки населения</i>  |
| социальные последствия        |   | <i><b>Описывать</b> закономерность изменения по-</i>                |
| безработицы.                  |   | <i>требительских расходов</i>                                       |
| Роль государства              | в | <i>семьи в зависимости от доходов.</i>                              |
| обеспечении занятости.        |   | <i><b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, пре-</i>            |
| Какие профессии востребо-     |   | <i>доставляемых гражданам.</i>                                      |
| ваны на рынке труда           |   |   |
| Мировое хозяйство             | и |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>международная торговля<br/>Мировое хозяйство.<br/>Международная торговля.<br/>Обменные курсы валют.<br/>Внешнеторговая политика</p> | <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p> <p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p><b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан.</p> <p><b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессам и в стране.</p> <p><b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p> <p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p><b>Называть и описывать</b> причины безработицы.</p> <p><b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p><b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда</p> <p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами направления внешнеторговой политики государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»</p> |
|--|--|

**9 класс 35 часов**

**Тема 1. ПОЛИТИКА (9 ч.)**

|  |   |
|--|---|
| <p>Политика и власть.<br/>Роль политики в жизни общества.<br/>Основные направления политики<br/>Государство, его</p> | <p><b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.</p> <p><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства</p> <p><b>Сопоставлять</b> различные типы политических</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>отличительные признаки.<br/>Государственный суверенитет<br/>Внутренние внешние функции государства. Формы государства<br/>Политический режим.<br/>Демократия и тоталитаризм.<br/>Демократические ценности.<br/>Развитие демократии в современном мире<br/>Правовое государство.<br/>Разделение властей.<br/>Условия становления правового государства в РФ<br/>Гражданское общество.<br/>Местное самоуправление.<br/>Пути формирования гражданского общества в РФ<br/>Участие граждан в политической жизни.<br/>Гражданская активность.<br/>Участие в выборах.<br/>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.<br/>Референдум. Выборы в РФ.<br/>Опасность политического экстремизма<br/>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.<br/>Политические партии и движения в РФ.<br/>Участие партий в выборах</p> | <p>режимов.<br/><b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства<br/><b>Раскрывать</b> принципы правового государства.<br/><b>Характеризовать</b> разделение властей<br/><b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества.<br/><b>Характеризовать</b> местное самоуправление<br/>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.<br/>Иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.<br/>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.<br/>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.<br/><b>Приводить примеры</b> гражданственности<br/>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.<br/><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности<br/><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.<br/><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.<br/><b>Объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</b><br/><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.<br/><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации<br/><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.<br/><b>Выполнять</b> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> |
|--|---|

**Тема 2. ПРАВО (18 ч.)**

|  |   |
|--|---|
| <p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Понятие нормы права.</p> <p>Нормативно-правовой акт.</p> <p>Виды нормативных актов.</p> <p>Система законодательства</p> <p>Правоотношения и субъекты права</p> <p>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p> <p>Правонарушения и юридическая ответственность</p> <p>Понятие правонарушения.</p> <p>Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p> <p>Правоохранительные органы РФ.</p> <p>Судебная система РФ.</p> <p>Адвокатура. Нотариат</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Основы конституционного строя</p> <p>Этапы развития Конституции.</p> <p>Закон высшей юридической силы.</p> | <p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений</p> <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности</p> <p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить примеры</b> деятельности правоохранительных органов</p> <p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы</p> <p><b>Приводить примеры</b> с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p><b>Называть</b> главные задачи Конституции.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>         Главные задачи Конституции Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина Основные принципы конституционного строя Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей Административные правоотношения Кодекс РФ об административных правонарушениях Административные правонарушения Виды административных наказаний Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления.       </p> | <p>         РФ<br/> <i>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</i><br/> <i>Объяснять</i> смысл понятия «права человека».<br/> <i>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом</i><br/> <i>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</i><br/> <i>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</i><br/> <i>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</i><br/> <i>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</i><br/> <i>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</i><br/> <i>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</i><br/> <i>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</i><br/> <i>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</i><br/> <i>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</i><br/> <i>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</i><br/> <i>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</i><br/> <i>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</i><br/> <i>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</i><br/> <i>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом</i><br/> <i>Характеризовать субъекты административных правоотношений</i><br/> <i>Указывать основные признаки административного правонарушения.</i> </p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>Пределы допустимой самообороны</p> <p>Уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p>Социальная политика государства.</p> <p>Право на жилище</p> <p>Право на социальное обеспечение.</p> <p>Здоровье под охраной закона</p> <p>Международное гуманитарное право.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.</p> <p>Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере образования</p> <p>Законодательство в сфере образования.</p> <p>Получение образования — и право, и обязанность</p> | <p><b>Характеризовать</b> значение административных наказаний</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права, уголовно-правовых отношении.</p> <p><b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений,</p> <p><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления</p> <p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p><b>Называть</b> основные социальные права человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство»</p> <p>На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства</p> <p><b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p><b>Применять</b> эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p><b>Осознанно</b> строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> |
|---|---|



## 1. Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание»

### 5 класс, 1 час в неделю, 35 часов

| Раздел  | Тема урока   | Кол-во часов                  |
|---|--|-------------------------------|
| Человек. Семья.                                   | Загадка человека                                   | 2                             |
|   | Отрочество-особая пора жизни                       | 2                             |
|   | Семья и семейные отношения                         | 2                             |
|   | Семейное хозяйство                                 | 2                             |
|   | Свободное время                                    | 2                             |
|   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья»  | 1                             |
|   | Школа в жизни человека.                            | Образование в жизни человека. |
| Образование и самообразование .                   |  | 2                             |
| Одноклассники, сверстники, друзья.                |  | 2                             |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа» |  | 1                             |
| Труд- основа жизни                                | Труд- основа жизни                                 | 2                             |
|   | Труд и творчество                                  | 2                             |
|   | Труд в деятельности человека Мир профессий         | 1                             |
|   | Наша Родина-Россия                                 | 2                             |
| Россия - Родина моя.                              | Государственные символы России                     | 2                             |
|   | Гражданин России                                   | 2                             |
|   | Мы многонациональный народ                         | 2                             |
|   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина» | 1                             |
|   | Человек и общество                                 | 3                             |

### 6 класс, 1 час в неделю, 35 часов

| Раздел   | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов) | Человек – личность (ознакомление с новым материалом)   | 2            |
|  | Познай самого себя (комбинированный)   | 2            |
|  | Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)   | 2            |
|  | Потребности человека (ознакомление с новым материалом)   | 2            |
|  | На пути к жизненному успеху (комбинированный)  | 2            |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний) | 1            |
| Глава II. Человек среди людей (9 часов)            | Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)  | 2            |
|  | Человек в группе (ознакомление с новым материалом)   | 2            |
|  | Общение (комбинированный)  | 2            |
|  | Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)   | 2            |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)            | 1            |
| Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)     | Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)  | 2            |
|  | Будь смелым (ознакомление с новым материалом)  | 1            |
|  | Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)   | 2            |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)      | 2            |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| Итоговое повторение (7 часов) | Обобщение и систематизация знаний   | 2 |
|                               | Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов)) | 2 |
|                               | Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция                                       | 1 |
|                               | Урок-кон-ференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)              | 2 |

### 7 класс, 1 час в неделю, 35 часов

| Раздел  | Тема урока   | Кол-во часов                    |
|---|--|---------------------------------|
| регулирование поведения людей в обществе              | Введение в курс  | 1                               |
|   | Что значит жить по правилам  | 1                               |
|   | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 1                               |
|   | Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон.                | 1                               |
|   | Защита Отечества   | 1                               |
|   | Военная служба   | 1                               |
|   | Для чего нужна дисциплина  | 2                               |
|   | Виновен - отвечай  | 2                               |
|   | Кто стоит на страже закона   | 2                               |
|   | Регулирование поведения людей в обществе (контрольное тестирование №1)       | 1                               |
| Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 час.) | Экономика и её роль в жизни общества   | 1                               |
|   | Основные участники экономики   | 1                               |
|   | Мастерство работника   | 2                               |
|   | Производство, затраты, выручка, прибыль                                      | 2                               |
|   | Виды и формы бизнеса   | 1                               |
|   | Обмен, торговля, реклама   | 2                               |
|   | Деньги, их функции   | 2                               |
|   | Экономика семьи  | 1                               |
|   | Человек в экономических отношениях(контрольное тестирование №2)              | 1                               |
|   | Глава 3. Человек и природа (4 часа)  | Воздействие человека на природу |
| Охранять природу – значит охранять жизнь              |  | 1                               |
| Закон на страже природы                               |  | 1                               |
| Человек и природа (контрольное тестирование №3)       |  | 1                               |
| Итоговое повторение (контрольное тестирование №4)     |  | 2                               |
| Обобщение курса«Обществознание»                       |  | 4                               |

### 8 класс, 1 час в неделю, 35 часов

| Раздел                      | Тема урока   | Кол-во часов |
|-----------------------------|--|--------------|
| Глава I Личность и общество | Введение Что делает человека человеком                         | 1            |
|                             | Человек, общество и природа.                                   | 1            |
|                             | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1            |
|                             | Развитие общества  | 1            |
|                             | Как стать личностью  | 1            |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  | Контрольная работа   | 1                                    |
|  | Итоговое занятие   | 1                                    |
| Глава II . Сфера духовной культуры         | Сфера духовной жизни   | 1                                    |
|  | Мораль. Моральный выбор- это ответственность                 | 1                                    |
|  | Долг и совесть   | 1                                    |
|  | Образование  | 1                                    |
|  | Наука в современном обществе                                 | 1                                    |
|  | Религия как одна из форм культуры                            | 1                                    |
|  | Подведение итогов главы                                      | 1                                    |
|  | Итоговое занятие   | 1                                    |
|  | Глава III Социальная сфера                                   | Социальная структура общества        |
| Социальные статусы и роли Социальная сфера |  | 1                                    |
| Нации и межнациональные отношения          |  | 1                                    |
| Отклоняющееся поведение                    |  | 1                                    |
| Итоговое тестирование                      |  | 1                                    |
| Глава IV Экономика                         |  | Экономика и ее роль в жизни общества |
|  | Главные вопросы экономики Собственность                      | 1                                    |
|  | Рыночная экономика   | 1                                    |
|  | Производство- основа экономики                               | 1                                    |
|  | Предпринимательская деятельность                             | 1                                    |
|  | Роль государства в экономике                                 | 1                                    |
|  | Распределение доходов  | 1                                    |
|  | Потребление  | 1                                    |
|  | Инфляция и семейная экономика                                | 1                                    |
|  | Безработица, ее причины и последствия                        | 1                                    |
|  | Мировое хозяйство и международная торговля                   | 1                                    |
|  | Подготовка к тестированию По итогам главы Контрольной работе | 1                                    |
|  | Контрольная работа   | 1                                    |
|  | Работа над ошибками  | 1                                    |
|  | Подведение итогов года                                       | 1                                    |

### 9 класс, 1 час в неделю, 35 часов

| Раздел                                       | Тема урока                                  | Кол-во часов                              |   |
|--|---|---|---|
| Введение                                     | Вводный урок                                | 1   |   |
| Общество как система                         | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 2   |   |
|  | Развитие общества.                          |   |   |
| Политическая сфера общества.                 | Политика и власть                           | 1   |   |
|  | Государство                                 | 2   |   |
|  | Политические режимы                         | 1   |   |
|  | Правовое государство                        | 1   |   |
|  | Гражданское общество и государство          | 1   |   |
|  | Участие граждан в по-литической жизни       | 2   |   |
|  | Политические партии и движения              | 1   |   |
|  | Практикум по теме «Политика»                | 2   |   |
|  | Человек и его права.                        | Роль права в жизни общества и государства | 2 |
|  |   | Правоотношения и субъекты права           | 1 |
| Правонарушения и юридическая ответственность |   | 1   |   |
| Правоохранительные органы                    |   | 1   |   |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 1 |
|                    | Права и свободы человека и гражданина                           | 1 |
|                    | Гражданские правоотношения                                      | 1 |
|                    | Право на труд.  | 1 |
|                    | Семейные правоотношения   | 1 |
|                    | Административные правоотношения                                 | 1 |
|                    | Уголовно-правовые отношения                                     | 1 |
|                    | Социальные права  | 1 |
|                    | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов       | 1 |
|                    | Правовое регулирование отношений в сфере образования            | 1 |
|                    | Практикум по теме «ПРАВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА                       | 2 |
|                    | Практикум по теме «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО ГРАЖДАНЕ»         | 2 |
| Итоговое обобщение | итоговое повторение и обобщение                                 | 2 |

### **Нормы оценки достижения планируемых результатов**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, дидактические тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом.

*Степень усвоения содержательного компонента обществуведческого образования оценивается на основе таких критериев как точность, правильность, осмысленность, полнота, обобщенность, системность, прочность, мобильность, действенность, самостоятельность, непротиворечивость.*

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности можно выделить следующие пять уровней усвоения учебного материала:

- первый уровень (низкий) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий, объектов изучения;
- второй уровень (удовлетворительный) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти;

- третий уровень (средний) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;
- четвёртый уровень (достаточный) - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи;
- пятый уровень (высокий) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

При этом распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

*Примерные нормы оценки устных и письменных ответов*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет *один* из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочета при освещении *основного* содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении *второстепенных* вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

•неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется, когда не усвоен материал темы, при полном незнании, непонимании ее основных положений, а также при отсутствии выполненного задания, отказе ученика отвечать.

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены учащимся.

## Особенности преподавания обществознания для учащихся с ОВЗ

Наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика преподавания курса обществознания с такими учащимися заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуются на уроках коррекционные задачи: коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор материала в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

- а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на



смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;

г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать не только в зоне умеренной трудности, но и быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности;
- принцип продуктивной обработки информации – педагог так организует обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки;
- принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь;
- принцип мотивации к учению — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными;
- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными

возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность.

Направления коррекционной работы:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В качестве контрольных заданий для данных детей планируется:

- чтение отрывков (небольших по объему);
- пересказы (подробный, сжатый);
- вопросы репродуктивного характера.

## Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

## КИМ 5 класс

| Цель и методы контроля   | Источник   |
|--|--|
| Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса   | -А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2017; |
| <p><i>Устные:</i></p> <p>материала учебника; - пересказ</p> <p>сравнение и сопоставление. - задания на</p> <p><i>Письменные.</i> -</p> <p>индивидуальные письменные задания;</p> <p>- тестирование; - написание</p> <p>творческих сочинений; <i>Практические.</i></p> <p>- работа с документом; -составление</p> <p>таблиц; - составление схем;</p> <p>- составление опорных конспектов, планов;</p> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин</p> | - Коваль Т.В.: Тесты по обществознанию: 5 класс: к учебнику под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2017  |

## КИМ 6 класс

| Цель и методы контроля   | Источник   |
|--|--|
| Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса   | - Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2015                  |
| <p><i>Устные:</i></p> <p>материала учебника; - пересказ</p> <p>сравнение и сопоставление. - задания на</p> <p><i>Письменные.</i> -</p> <p>индивидуальные письменные задания;</p> <p>- тестирование; - написание</p> <p>творческих сочинений; <i>Практические.</i></p> <p>- работа с документом; -составление</p> <p>таблиц; - составление схем;</p> <p>- составление опорных конспектов, планов;</p> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин</p> | - Иванова, Л. Ф. Обществознание Рабочая тетрадь для 6 класса / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотенкова. – М.: Просвещение, 2017 |

## КИМ 7 класс

| Цель и методы контроля   | Источник   |
|--|--|
| Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса | - Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику под. Ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Устные:</i><br/>- задания на сравнение и сопоставление.</p> <p><i>Письменные.</i> -<br/>индивидуальные письменные задания;<br/>- тестирование; - написание творческих сочинений и эссе;</p> <p><i>Практические.</i> - работа с документом; -составление таблиц;<br/>- составление схем; - составление опорных конспектов, планов;</p> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин</p> | <p>Ивановой «Обществознание. 7 класс»/ Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.</p> |
|---|---|

### КИМ 8 класс

| <b>Цель и методы контроля</b>   | <b>Источник</b>  |
|---|--|
| <p>Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса</p> <p><i>Устные:</i> - задания на сравнение и сопоставление.</p> <p><i>Письменные.</i> -<br/>индивидуальные письменные задания;<br/>- тестирование; - написание творческих сочинений и эссе;</p> <p><i>Практические.</i> - работа с документом; -составление таблиц;<br/>- составление схем; - составление опорных конспектов, планов;</p> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин</p> | <p>- Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под. Ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 8 класс»/ Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.</p> |

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации**

## Спецификация контрольно – измерительных материалов

для проведения промежуточной аттестации

по обществознанию в 5 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов

- Коваль Т.В.: Тесты по обществознанию: 5 класс: к учебнику под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2015

Контрольно-измерительные материалы состоят из 1 части.

Часть 1 состоит из 17 заданий. Задания 1-13 – это задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание социальных объектов, понятий и терминов, характерных признаков, причин и следствий социальных явлений. Задания 14-17 – это задания повышенного уровня с открытым ответом (сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников умение классифицировать и систематизировать факты.

Время на выполнение работы 45 минут.

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

| №  | Тема (раздел) программы |
|----|-------------------------|
| 1. | Человек.                |
| 2. | Семья.                  |
| 3. | Школа.                  |
| 4. | Труд.                   |
| 5. | Родина.                 |
| 6. | Добродетели.            |

| Код      | Проверяемые требования к уровню подготовки   |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>Метапредметные</b>  |
|          | 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |

|          |     |  |
|----------|-----|--|
|          | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы   |
|          | 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   |
|          | 1.4 | Смысловое чтение   |
|          | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью   |
|          | 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  |
|          | 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  |
| <b>2</b> |     | <b>Предметные</b>  |
|          | 2.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации   |
|          | 2.2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития   |
|          | 2.3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп |
|          | 2.4 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми   |
|          |     | способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности  |
|          | 2.5 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам  |

|     |  |
|-----|--|
| 2.6 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
|-----|--|

Распределение заданий:

| № задания | Тип задания                          | Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный) | Время на выполнение задания (в мин) | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| 1.        | С выбором единичного ответа          | Б  | 1 мин                               | 1                                       |
| 2.        | С выбором единичного ответа          | Б  | 1 мин                               | 1                                       |
| 3.        | С выбором единичного ответа          | Б  | 1 мин                               | 1                                       |
| 4.        | С выбором единичного ответа          | Б  | 1 мин                               | 1                                       |
| 5.        | С выбором единичного ответа          | Б  | 1 мин                               | 1                                       |
| 6.        | С выбором единичного ответа          | Б  | 1 мин                               | 1                                       |
| 7.        | С выбором единичного ответа          | Б  | 1 мин                               | 1                                       |
| 8.        | С выбором единичного ответа          | Б  | 1 мин                               | 1                                       |
| 9.        | С выбором единичного ответа          | Б  | 1 мин                               | 1                                       |
| 10.       | С выбором единичного ответа          | Б  | 1 мин                               | 1                                       |
| 11.       | С выбором единичного ответа          | Б  | 1 мин                               | 1                                       |
| 12.       | С выбором единичного ответа          | Б  | 1 мин                               | 1                                       |
| 13.       | С выбором единичного ответа          | Б  | 1 мин                               | 1                                       |
| 14.       | Задание на соотнесение               | П  | 2-3 мин                             | 1                                       |
| 15.       | Задание на выбор позиций из списка   | П  | 2-3 мин                             | 2                                       |
| 16.       | Задание на выбор позиций из списка   | П  | 2-3 мин                             | 2                                       |
| 17.       | Задание на установление соответствия | П  | 2-3 мин                             | 2                                       |

Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 13; П – 4;

Общее время выполнения работы – **45** мин.

Максимальный балл – 20.

Рекомендации по оцениванию.

Задания 1-14 оцениваются в 1 балл в случае правильного ответа. Задания 15-17 оцениваются в 2 балла, если дан полный правильный ответ. Если допущена ошибка – ставится 1 балл.

| № задания | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1.        | 3                |
| 2.        | 2                |
| 3.        | 3                |
| 4.        | 2                |
| 5.        | 3                |
| 6.        | 1                |
| 7.        | 3                |
| 8.        | 2                |
| 9.        | 4                |
| 10.       | 1                |
| 11.       | 3                |
| 12.       | 3                |
| 13.       | 4                |
| 14.       | 3412             |
| 15.       | 345              |
| 16.       | 345              |
| 17.       | 13               |

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы – 20

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 16 до 20



«4» - от 12 до 15

«3» - от 8 до 11

«2» - от 0 до 7

\*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант  
контрольных - измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию в 5 классе

1. У Светланы, так же как и у ее мамы, голубые глаза и светлые волосы. Это объясняется:

1. чертой характера
2. национальностью
3. наследственностью
4. особыми способностями

2. Членов семьи, в отличие от членов других коллективов, объединяют:

1. общие права и обязанности
2. кровнородственные связи
3. совместная деятельность
4. общие интересы

3. В современной России растёт доля семей, состоящих только из матери (отца) и детей. Совместное проживание родственников разных возрастов становится все более редким явлением, как в городах, так и на селе. Это свидетельствует о том, что сейчас в России преобладают семьи:

1. полные
2. двухдетные
3. двухпоколенные
4. многопоколенные

4. Верны ли указанные суждения?

- А. Ресурсы семьи делятся на финансовые, материальные, трудовые, биологические  
Б. Рачительное ведение домашнего хозяйства позволяет экономить семейные ресурсы

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5. По окончании 4 класса общеобразовательной школы Костя перешел в 5 класс и с удовольствием окупился в новую интересную жизнь. Он записался в биологический кружок, принял участие в олимпиаде. На какой ступени образования находится Костя?

1. начальное образование
2. среднее общее образование
3. основное общее образование
4. среднее профессиональное образование

6. Автор строк:

Люблю читать я каждый день  
И это мне совсем не лень,  
И вам скажу я, не тая,  
О, чтение, любовь моя!

С восторгом говорит о своем:

1. хобби
2. творчестве
3. образовании
4. духовном мире

7. Трудовую деятельность, о которой пишет К. Чуковский в отрывке из повести «Серебряный герб»: Шпательщик исполняет самую простую работу, для которой не требуется особых умений. Взберешься с самого утра по приставной лесенке на заржавленную крышу, на которой кое-где сохраняются побуревшие островки старой краски, снимешь куртку, рубаху и начинаешь при помощи шпателя превращать ее в чистую, без единой пылинки, после чего сюда могут прийти маляры, хорошо зашпаклевать эту крышу и сделать ее пунцовой, зеленой или даже огненно-желтой, так что дом помолодеет надолго и станет украшением всей улицы, - можно охарактеризовать как:

1. умственную
2. творческую
3. физическую
4. автоматическую

8. Продукт труда, сделанный на продажу:

1. услуга
2. товар
3. ресурс
4. экономика

9. Главная особенность благотворительной деятельности:

1. создание чего-то нового
2. создание материальных ценностей
3. оценивание труда по количеству сделанного
4. оказание бескорыстной помощи тем, кто в этом нуждается

10. В отдельной статье Конституции РФ говорится, что Государственные символы России утверждены специальными федеральными конституционным законами. Речь идет о:

1. гербе, флаге и гимне
2. столице и страницах государства
3. государственном языке, органах власти и управления
4. системе летоисчисления и национальной денежной единице

11. К числу конституционных обязанностей российских граждан относится обязанность:

1. сохранять здоровье
2. защищать свою жизнь с оружием в руках
3. сохранять природу и окружающую среду
4. соблюдать правила дорожного движения

12. На уроке обществознания, посвященном конституционным основам России, прозвучали следующие суждения:

- А. Русский язык является государственным языком в России
- Б. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения.

Верны ли эти суждения?

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

13. С 18 лет гражданин нашей страны получает право:

1. на жилище
2. на высшее образование
3. на защиту своих интересов
4. избирать и быть избранным

14. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия человека от других живых существ. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

1. способность к творчеству
2. создание новых орудий труда
3. стремление удовлетворить свои потребности
4. способность воспринимать внешние воздействия

Ответ:

| Сходства | Отличия |
|----------|---------|
|          |         |

15. Найдите в приведенном списке три права ребенка, которые содержатся в Семейном кодексе РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. соблюдать законы
2. бесплатно питаться в школе
3. жить и воспитываться в семье
4. общаться с обоими родителями
5. совместно проживать с родителями

16. Найдите в приведенном списке три пословицы, раскрывающие значимость образования. Запишите цифры. Под которыми они указаны.

1. яйца курицу не учат
2. голодное брюхо к учению глухо
3. ученье – свет, а неученье – тьма
4. в молодости не учился – потерял жизнь
5. ученье в счастье украшает, а при несчастье утешает

17. Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним

| Понятие                          | Определение   |
|----------------------------------|---|
| А) субъект Федерации<br>Б) нация | 1. государственное образование в составе Федерации<br>2. символ государства<br>3. сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединяют язык, духовная культура, территория, экономика |

Ответ:

| А | Б |
|---|---|
|   |   |

Спецификация контрольно – измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию в 6 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов

1. Виноградова, Н.Ф. Обществознание [Текст]: учебник для 6 класса общеобразоват. организаций / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 6–е изд. – М.: Просвещение, 2014,2016,2017. – 111 с.
2. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание Рабочая тетрадь для 6 класса / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотенкова. – М.: Просвещение, 2014

Контрольно - измерительный материал состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Время на выполнение работы 40 минут

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

| №        | Тема (раздел) программы   | Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Человек</b>  |  |
| 1.1      | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2      | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста                                     | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3      | Потребности и способности человека  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                 |
| 1.4      | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности | Смысловое чтение   |
| <b>2</b> | <b>Человек в малой группе</b>   |  |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 2.1      | Человек в малой группе. Сверстники и друзья   | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью   |
| 2.2      | Межличностные отношения. Личные и деловые отношения   | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  |
| 2.3      | Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  |
| 2.4      | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося                         | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития   |
| <b>3</b> | <b>Общество, сферы общественной жизни</b>   |  |
| 3.1      | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы                                    | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.                       |
| 3.2      | Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности  | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   |
| 3.3      | Социальная сфера современного общества. Социальные группы   | межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп  |
| 3.4      | Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ                  | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 3.5 | Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях | способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности  |
| 3.6 | Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.                       | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |

Распределение заданий:

| № задания | Тип задания           | Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный) | Время на выполнение задания (в мин) | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|-----------------------|--|-------------------------------------|---|
| 1         | С развернутым ответом | Базовый  | 6                                   | 4                                       |
| 2         | С развернутым ответом | Базовый  | 6                                   | 4                                       |
| 3         | С развернутым ответом | Базовый  | 6                                   | 3                                       |
| 4         | С развернутым ответом | Базовый  | 6                                   | 3                                       |
| 5         | С развернутым ответом | Повышенный                                       | 10                                  | 5                                       |
| 6         | С развернутым ответом | Базовый  | 6                                   | 3                                       |

Рекомендации по оцениванию.

| № задания | Правильный ответ   | Критерии оценивания   |
|-----------|--|---|
| 1         | Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) ответ на первый вопрос, например: в современном мире плохо | <b>1. Ответ на первую часть вопроса</b><br>0 баллов - содержательный ответ на первый вопрос отсутствует |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>образованному или совсем неграмотному человеку не удастся найти хорошо оплачиваемую работу и обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье, поэтому государство заботится о своих гражданах и даёт им возможность получить образование;</p> <p>(Может быть дан иной уместный ответ на вопрос).</p> <p>2) рассказ о своей учебной деятельности должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указание одного или нескольких учебных предметов, которые нравятся обучающемуся;</li> <li>– объяснение того, чем привлекательны, интересны для обучающегося указанные им учебные предметы (или один учебный предмет);</li> <li>– указание одного или нескольких учебных предметов, которые являются самыми трудными для обучающегося;</li> <li>– объяснение причины трудности указанных учебных предметов (или одного учебного предмета)</li> </ul> | <p>1 балл - дан содержательный ответ на первый вопрос</p> <p><b>2. Ответ на 2 часть вопроса.</b></p> <p>Рассказ о своей учебной деятельности</p> <p>0 баллов - рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. Или ответ неправильный</p> <p>1 балл -рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2</p> <p>2 балла-рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2</p> <p>3 балла-рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2</p> <p>Максимальный балл 4 балла</p> |
| 2 | <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос и предположение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов;</li> </ul> <p>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предположение, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы;</li> </ul> <p>(Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный) с объяснением,</p>  | <p>1. Ответ на первый вопрос и предположение</p> <p>0 баллов -ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p> <p>1 балл-дан только правильный ответ на первый вопрос</p> <p>2 балла-дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение</p> <p>2. Ответ на второй вопрос с объяснением</p> <p>0 баллов-дан только ответ на второй вопрос. Или приведены</p>       |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимые хозяйственные дела;</li> <li>– наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т.п.;</li> </ul> <p>(Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (немного, но и не мало) времени в Интернете.)</p> <p>3) ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания</p> | <p>рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный</p> <p>1 балл-даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение</p> <p>3. Ответ на третий вопрос</p> <p>0 баллов-приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный</p> <p>1 балл-в соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос</p> <p>Максимальный балл 4 балла</p>   |
| 3 | <p>Правильный ответ может содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им;</p> <p>2) объяснение, например: для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств;</p> <p>3) ответ на второй вопрос, например: тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>   | <p>1. Ответ на первый вопрос</p> <p>0 баллов-приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный</p> <p>1 балл-дан ответ на первый вопрос</p> <p>2. Объяснение</p> <p>0 баллов-приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный</p> <p>1 балл-приведено уместное объяснение</p> <p>3. Ответ на второй вопрос</p> <p>0 баллов-приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный</p> <p>1 балл-дан ответ на второй вопрос</p> <p>Максимальный балл 3балла</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос:</p> <p>– преимущество покупки товаров в кредит, например: несмотря на отсутствие денег понравившийся товар можно сразу приобрести и начать им пользоваться;</p> <p>– опасность покупки товаров в кредит, например: человек может поддаться на рекламную акцию, купить что-то не очень нужное / взять кредит один раз и на всю жизнь оказаться в долгу у банка;</p> <p>(Могут быть названы другие преимущества и недостаток.)</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: внимательно читать договор, оформлять кредит только в случае крайней необходимости и планировать ежемесячные платежи в своём бюджете.</p> <p>Может быть дан другой ответ на второй вопрос</p> | <p>1. Ответ на первый вопрос</p> <p>0 баллов-приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный</p> <p>1 балл-названо только преимущество (опасность)</p> <p>2 балла-названы преимущество и опасность</p> <p>2. Ответ на второй вопрос</p> <p>0 баллов-приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный</p> <p>1 балл-дан уместный ответ на второй вопрос</p> <p>Максимальный балл 3 балла</p>   |
| 5 | <p>Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных слов, например:</p> <p>Наша страна – Российская Федерация. Конституция РФ – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – Президент РФ. Законодательная власть в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. Исполнительная власть осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь</p>  | <p>1. Содержание сообщения</p> <p>0 баллов- сообщение не содержит информации о Российской Федерации</p> <p>1 балл- сообщение содержит информацию о нашей стране</p> <p>2. Использование предложенных слов</p> <p>0 баллов- в сообщении корректно использовано только одно любое понятие. Или ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано</p> <p>Корректно</p> <p>1 балл- в сообщении корректно использованы только любые два-три понятия</p> <p>2 балла- в сообщении корректно использованы любые четыре-пять</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику. Государственными символами нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красный флаг.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</p>   | <p>понятий</p> <p>3 балла- в сообщении корректно использованы шесть понятий</p> <p>3. Связность</p> <p>0 баллов- составленные предложения не связаны друг с другом</p> <p>1 балл- составленные предложения представляют собой связанное сообщение</p> <p>Максимальный балл 5 баллов</p>   |
| 6 | <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: все три изображения относятся к активному отдыху семьи / здоровому образу жизни. ИЛИ семьи активно отдыхают на природе / ведут здоровый образ жизни;</p> <p>2) объяснение:</p> <p>а) воспитание ценностных ориентаций на здоровье в обществе; профилактика вредных привычек, например алкоголизма и наркомании;</p> <p>б) здоровый образ жизни способствует сохранению и улучшению здоровья людей.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в других формулировках</p> | <p>0 баллов- дан неправильный ответ на вопрос / ответ на вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов ответа. Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный</p> <p>1 балл- дан только правильный ответ на вопрос</p> <p>2 балла- дан правильный ответ на вопрос, приведено любое одно объяснение</p> <p>3 балла- дан правильный ответ на вопрос, приведены два объяснения</p> <p>Максимальный балл 3 балла</p> |

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 22 балла

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 19 до 22

«4» - от 14 до 18

«3» - от 8 до 13

«2» - от 0 до 7

Демонстрационный вариант  
контрольных - измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по \_\_\_\_\_ истории \_\_\_\_\_ в \_\_6\_\_ классе

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 вопрос. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?

Ответ.

---

---

---

---

---

---

---

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ.

---

---

---

---

---

---

---

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек был добрым?

Ответ.

---

---

---

---

---

4 вопрос. Многие магазины предлагают покупать товары в кредит (см. фотографию).



1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит?

Ответ.

---

---

---

---

---

---

2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться тому, кто собирается оформить кредит на покупку товара?

Ответ.

---

---

---

---

---

---



5 вопрос. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

*Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

Ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6 вопрос. Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Что связывает занятия людей, изображённых на фотографиях?

Объясните: а) какое значение имеет выбор данного рода занятий для общества; б) какое значение данный выбор имеет для каждого человека.

Ответ.

---

---

---

---

Спецификация контрольно – измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию в 7 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов:

1. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
3. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Контрольно - измерительные материалы состоят из 2 частей, 14 заданий

**Часть 1** содержит 13 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2** состоит из более сложного задания. Оно позволяет проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Время на выполнение работы 40 минут - один урок

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

| №                    | Тема (раздел) программы | Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)  |
|----------------------|-------------------------|---|
| 1, 2                 | Человек среди людей     | <b>Базовые знания понятий и терминов</b>  |
| 3, 4, 5, 6, 7        | Человек и закон         | Умения описывать и сравнивать основные социальные объекты                                       |
| 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Человек и экономика     | Умения классифицировать и систематизировать знания  |
| 13                   | Человек и природа       | Давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи |

Распределение заданий:

| № задания | Тип задания | Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный) | Время на выполнение задания (в мин) | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|-------------|--|-------------------------------------|---|
|           |             |  |                                     |   |

|         |   |            |         |           |
|---------|---|------------|---------|-----------|
| Часть 1 | <b>выбором ответа<br/>(один верный<br/>ответ из предложенных)</b> | База       | 25 мин. | 13 баллов |
| Часть 2 | Более сложные задания   | Повышенный | 15 мин. | 2 балла   |

Рекомендации по оцениванию.

| № вопроса      | Правильный ответ | Критерии оценивания  |
|----------------|------------------|--|
| <b>Часть 1</b> |                  |  |
| 1              | <b>4</b>         | Часть 1 - правильно выполненное задание оценивается 1 баллом<br>Часть 2 - оцениваются по следующему принципу:<br>2 балла – нет ошибок<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>0 баллов – допущены две и более ошибок |
| 2              | <b>2</b>         |  |
| 3              | <b>2</b>         |  |
| 4              | <b>3</b>         |  |
| 5              | <b>3</b>         |  |
| 6              | <b>4</b>         |  |
| 7              | <b>3</b>         |  |
| 8              | <b>3</b>         |  |
| 9              | <b>1</b>         |  |
| 10             | <b>2</b>         |  |
| 11             | <b>4</b>         |  |
| 12             | <b>3</b>         |  |
| 13             | <b>4</b>         |  |
| <b>Часть 2</b> | <b>ВГАДБ</b>     |  |

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 15 баллов

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 13 до 15

«4»- от 10 до 12

«3» - от 7 до 9

«2» - от 0 до 6

\*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант  
контрольных - измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию в 7 классе

Часть 1

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:  
1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба
2. Примером неречевого общения может служить:  
1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей  
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем
3. Наказание за нарушение установленных правил:  
1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие
4. Основной, главный закон страны:  
1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?  
1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет
6. Насильственное хищение чужого имущества:  
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
7. К внешним угрозам нашей стране относится:  
1. создание незаконных вооруженных формирований  
2. торговля наркотиками на улицах  
3. военный конфликт в соседнем государстве  
4. распространение оружия
8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:  
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?  
1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?  
1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:  
1. Госкорпорация 2. Акционерное общество  
3. Товарищество 4. Индивидуальное предприятие
12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?  
1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4. к информационным
13. Одной из причин современных экологических бедствий является:  
1. Рост числа животных на планете  
2. Посадка лесов вокруг городов  
3. Большое число любителей создания гербариев  
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2

1. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|                 |  |
|-----------------|--|
| 1) акция        | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию                           |
| 2) бюджет       | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности                               |
| 3) прибыль      | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 4) капитал      | Г) план доходов и расходов на определенный период  |
| 5) квалификация | Д) имущество, способное приносить доход  |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Спецификация контрольно – измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию в 8 классе

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов:

Федеральный институт педагогических измерений – ФИПИ: открытый банк заданий ОГЭ - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Контрольно-измерительные материалы состоят из 2-х частей.

Часть 1 содержит 20 (№№1 -20) заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 (№№21 – 24) задания с развернутым ответом.

К каждому заданию 1-16 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№17-20 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответ на задания 18, 20 представляет из себя последовательность цифр и оценивается в 2 (два) балла. В случае одной ошибки ставится 1 (один) балл.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Время на выполнение работы 1,5 часа

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам курса обществознания

| Содержательные разделы |   | Количество заданий |         |          |
|------------------------|---|--------------------|---------|----------|
|                        |   | Вся работа         | Часть I | Часть II |
| 1                      | Человек и общество.<br>Духовная<br>культура | 8 (12)             | 8 (10)  | 4 (0)    |
| 2                      | Экономика                                   | 4 (8)              | 4 (6)   | 4 (0)    |
| 3                      | Социальная сфера                            | 4 (8)              | 4 (6)   | 4 (0)    |
| Итого                  |   | 24                 | 20      | 4        |

Распределение заданий:

| №   | Проверяемые элементы содержания   | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения (мин) |
|-----|---|---------------------------|---|----------------------------------|
| 1.  | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь  | Б                         | 1                                       | 1-2                              |
| 2.  | Общество и человек (задание на анализ двух суждений)  | П                         | 1                                       | 2-4                              |
| 3.  | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)  | Б                         | 1                                       | 1-2                              |
| 4.  | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | Б                         | 1                                       | 1-2                              |
| 5.  | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)   | П                         | 1                                       | 2-4                              |
| 6.  | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества;  | Б                         | 1                                       | 1-2                              |
| 7.  | Образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации;  | Б                         | 1                                       | 1-2                              |
| 8.  | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность   | Б                         | 1                                       | 1-2                              |
| 9.  | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)  | П                         | 1                                       | 2-4                              |
| 10. | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность   | Б                         | 1                                       | 1-2                              |
| 11. | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги;  | Б                         | 1                                       | 1-2                              |

|  |   |   |   |       |
|--|---|---|---|-------|
|  | заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства   |   |   |       |
| 12.  | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)  | Б | 1 | 1-2   |
| 13.  | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | Б | 1 | 1-2   |
| 14.  | Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)  | Б | 1 | 1-2   |
| 15.  | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)  | П | 1 | 2-4   |
| 16.  | Социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения   | Б | 1 | 1-2   |
| 17.  | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)   | П | 1 | 2-4   |
| 18.  | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)   | Б | 2 | 2-4   |
| 19.  | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)  | П | 1 | 2-4   |
| 20.  | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)   | Б | 2 | 2-4   |
| 21.  | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)   | П | 2 | 8-10  |
| 22.  |   | Б | 2 | 8-10  |
| 23.  |   | П | 2 | 8-10  |
| 24.  |   | В | 3 | 10-15 |
| <p>Всего заданий – 24; из них<br/> По типу заданий: с кратким ответом – 20, с развернутым – 4.<br/> По уровню сложности: Б – 15; П – 8; В – 1;<br/> Максимальный балл за часть 1 – 22;</p> |   |   |   |       |



Максимальный балл за часть 2 – 9;

Максимальный балл – 31;

Рекомендации по оцениванию.

| № задания | Правильный ответ  | Балл |
|-----------|---|------|
| 1.        | 2   | 1    |
| 2.        | 3   | 1    |
| 3.        | 1   | 1    |
| 4.        | 1   | 1    |
| 5.        | 1   | 1    |
| 6.        | 3   | 1    |
| 7.        | 4   | 1    |
| 8.        | 1   | 1    |
| 9.        | 1   | 1    |
| 10.       | 2   | 1    |
| 11.       | 3   | 1    |
| 12.       | 3   | 1    |
| 13.       | 4   | 1    |
| 14.       | 1   | 1    |
| 15.       | 1   | 1    |
| 16.       | 4   | 1    |
| 17.       | 1423  | 1    |
| 18.       | 12122   | 2    |
| 19.       | 112   | 1    |
| 20.       | 33122   | 2    |
| 21.       | <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое культура</li><li>2. Происхождение понятия «культура»</li><li>3. Культура – «вторая природа»</li></ol> | Балл |

|     |  |      |
|-----|--|------|
|     |  |      |
|     | Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным  | 2    |
|     | Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста  | 1    |
|     | Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный  | 0    |
| 22. | <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Латинский по корню глагол «культивировать» — обрабатывать почву. Первым проявлением культурной деятельности человека была, по их мнению, обработка земли.</li> <li>2. Согласно второй точке зрения, культура производна от понятия «культ» — от совокупности религиозных, ритуальных действий, с помощью которых человек призывал высшие силы, «общался» с ними.</li> </ol> | Балл |
|     | Правильно указаны две точки зрения   | 2    |
|     | Правильно указана только одна точка зрения   | 1    |
|     | Ответ неправильный   | 0    |
| 23. | <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В тексте представлена точка зрения: личность формируется под влиянием культуры в процессе воспитания и образования</li> <li>2. Всё, что мы представляем собой — наши мысли, чувства, наше воображение — есть продукт культурного воспитания.</li> </ol>   | Балл |
|     | Правильно указана точка зрения и подтверждающая фраза  | 2    |
|     | Правильно указана точка зрения ИЛИ подтверждающая фраза  | 1    |
|     | Ответ неправильный   | 0    |
| 24. | <p>Могут быть приведены следующие примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здания, построенные человеком</li> <li>2. Одежда, созданная человеком</li> <li>3. Деньги, изобретенные человеком</li> </ol>   | Балл |
|     | Указаны три примера:   | 3    |
|     | Указаны два примера:   | 2    |

|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
|  | Указан один пример: | 1 |
|  | Ответ неверный:     | 0 |

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 31.

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 26 до 31

«4» - от 19 до 25

«3» - от 12 до 18

«2» - от 0 до 11

\*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант  
контрольных - измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию в 8 классе

1. Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) меру свободы человека
- 2) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей
- 3) единство живой и неживой природы
- 4) совокупность всего созданного человечеством

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Климатические условия влияют на развитие общества.

Б. Потребительское отношение к природе привело к экологическому кризису.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. К какой сфере общественной жизни относится процесс производства материальных благ?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

4. В. – высокая стройная девушка с каштановыми волосами. Эти качества характеризуют её, прежде всего, как

- 1) индивида
- 2) члена семьи
- 3) личность
- 4) гражданина

5. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура развивается как за счёт новаторских достижений, так и за счёт сохранения традиций.

Б. Культурные ценности всегда приносят практическую пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Особенность научного знания состоит в том, что оно

- 1) основано на художественных образах
- 2) направлено на создание материальных ценностей
- 3) стремится к объективности
- 4) всегда применяется в реальной жизни

7. По окончании 11 класса общеобразовательной школы Марианна поступила в колледж, чтобы получить профессию дизайнера. На каком уровне образования находится Марианна?

- 1) высшее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

8. Совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения, называется

- 1) религией
- 2) традицией
- 3) мировоззрением
- 4) моралью

9. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

А. Экономика обеспечивает людей материальными благами.

Б. Экономика исследует становление и развитие общества в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. В государстве Z большинство предприятий находятся в частной собственности, но существуют государственные и муниципальные предприятия. Какой из названных экономической системе присущи такие отношения собственности?

- 1) традиционной
- 2) рыночной
- 3) командной
- 4) централизованной

11. Цена булочки – 25 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 1) средство обращения
- 2) средство накопления
- 3) мера стоимости
- 4) мировые деньги

12. Что из перечисленного ниже влияет на размер заработной платы работника?

- 1) стоимость потребительских товаров
- 2) стабильность цен на товары и услуги
- 3) сложность выполняемой работы
- 4) уровень социальной мобильности

13. Совокупность взаимосвязанных социальных общностей и групп учёные называют

- 1) социальной политикой
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальным неравенством
- 4) социальной структурой

14. Существуют различные типологии семей. Какой из приведённых ниже типов семьи выделен в зависимости от численного состава?

- 1) нуклеарная
- 2) авторитарная
- 3) демократическая
- 4) матриархальная

15. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальная роль усваивается индивидом в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека обязательно должны быть стандартизированы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Что является примером моральной нормы?

- 1) Надо мыть руки перед едой.
- 2) Безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом.
- 3) На новоселье первой в квартиру должна зайти кошка.
- 4) Нужно уважать другого человека.

17. В стране Z был проведён ряд реформ, в результате которых был осуществлён переход от командной экономики к рыночной. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) производство товаров и услуг
- 2) конкуренция товаропроизводителей
- 3) преобладание государственной собственности
- 4) решение проблемы ограниченности ресурсов

18. Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ОБЛАСТИ (ФОРМЫ)  
КУЛЬТУРЫ**

- |  |                |
|--|----------------|
| А) процесс приобщения к знаниям о мире             | 1) образование |
| Б) является способом регулирования поведения       | 2) мораль      |
| В) формирует научную картину мира                  |                |
| Г) поддерживается силой общественного мнения       |                |
| Д) воздействует преимущественно на эмоции человека |                |

19. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой. (А) В стране Z произошли столкновения граждан на почве межнациональных конфликтов. (Б) Опрос граждан показал, что основными причинами конфликтов являются тяжёлая социально-экономическая ситуация в стране и возникшее у некоторых этнических групп чувство ущемлённости своих интересов. (В) Правительству страны Z следует принять срочные меры по стабилизации социально-экономической и политической обстановки в стране.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

20. Установите соответствие между социальными ролями и социальными группами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ    СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| А) покупатель             | 1) подростки               |
| Б) пользователь Интернета | 2) взрослые                |
| В) учащийся гимназии      | 3) и подростки, и взрослые |
| Г) офицер                 |                            |
| Д) избиратель             |                            |

В первом приближении культуру можно определить так: культура — это всё то, что не природа. Всё, что сделано руками человека. Культура — тот искусственный мир, который

человек создаёт вокруг, чтобы поддержать себя в своем искусственном, т.е. человеческом, состоянии. Есть две точки зрения на происхождение понятия и смысл слова «культура». Одни возводят его к латинскому по корню глаголу «культивировать» — обрабатывать почву. Первым проявлением культурной деятельности человека была, по их мнению, обработка земли. Согласно второй точке зрения, культура производна от понятия «культ» — от совокупности религиозных, ритуальных действий, с помощью которых человек призывал высшие силы, «общался» с ними.

Культура давно стала для человека второй природой: всё, что он видит в мире, он видит через культуру. Древние видели в небе Большую Медведицу, а мы — ковшик с ручкой, потому что у нас другая культура. Но и для древних, и для нас звёздное небо — продукт культуры. Оно осмыслено, упорядочено, звёзды названы, туманности очерчены, короче говоря, вся история человеческой культуры вошла в картину звёздного неба. Всё, что мы видим вокруг себя, есть продукт деятельности предшествующих поколений. Мир, справедливо замечал в своё время К. Маркс, есть продукт промышленности и торговли, это — «сделанный» мир. Всё, что мы представляем собой — наши мысли, чувства, наше воображение — есть продукт культурного воспитания.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

В тексте культура определяется как «всё то, что не природа» и «вторая природа». Найдите в тексте и выпишите уточняющие характеристики каждого из этих определений.

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. Какие две точки зрения на происхождение понятия «культура» приведены в тексте?

23. На уроке состоялся спор о роли культуры в формировании личности. Одна группа учащихся утверждала, что личность формируется под влиянием культуры в процессе воспитания и образования. Другая группа доказывала, что человек формирует себя сам, и зависимость от культурных ценностей незначительна. Какая из этих точек зрения представлена в тексте? Выпишите из текста фразу, отражающую эту точку зрения.

24. Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами содержащееся в тексте утверждение о том, что человека окружает «сделанный мир».