

*Предметная область: Общественно-научные предметы*

**Рабочая программа  
По учебному предмету  
ГЕОГРАФИЯ  
5-9 классы**

## Содержание

1) Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	Стр. 3
2) Содержание учебного предмета.....	Стр.8
3) Тематическое планирование	Стр. 30
Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов	Стр.40
Приложение 2. Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ.....	Стр.43
Приложение 3.Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля.....	Стр.45
Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	Стр. 49

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования для 5-9 классов составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Фундаментального ядра содержания общего образования, рабочей программой по географии предметной линии учебников "Полярная звезда" <sup>1</sup> с использованием УМК по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Общие требования

ФГОС основного общего образования устанавливает **требования к результатам освоения** обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

*предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Выпускник научится:**

•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

•анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

•находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

•определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

---

<sup>1</sup> География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В. П. Максакоского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 204 с. Рабочая программа курса географии разработана к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

## **Природа Земли и человек**

***Выпускник научится:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

## **Население Земли**

***Выпускник научится:***

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Особенности географического положения России**

***Выпускник научится:***

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Природа России**

***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

## **Население России**

***Выпускник научится:***

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

## **Хозяйство России**

***Выпускник научится:***

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

## **Районы России**

***Выпускник научится:***

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

## **Россия в современном мире**

***Выпускник научится:***

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей

среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

## 5 КЛАСС

### Раздел: Источники географической информации (19 часов)

#### *Развитие географических знаний о Земле (4 часа)*

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

#### *Земля – планета Солнечной системы (4 часа)*

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

#### *План и карта (11 часов)*

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы* изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.



## Раздел: Природа Земли и человек (16 часов)

### Человек на Земле (3 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

### Литосфера – твердая оболочка Земли (13 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### Учебно-тематический план (5 класс, 35 часа, 1 час в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Источники географической информации	Развитие географических знаний о Земле	4	0
	Земля – планета Солнечной системы	4	0
	План и карта	11	3
Природа Земли и человек	Человек на Земле	3	0
	Литосфера – твердая оболочка Земли	13	4
Итого		35	7

## 6 КЛАСС

### Раздел: Природа Земли и человек (35 часа)

#### Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

#### ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

#### ***Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

#### ***Географическая оболочка Земли (5 часов)***

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

#### ***Обобщение знаний по изученному курсу (1 час)***

**Учебно-тематический план  
(6 класс, 35 часа, 1 час в неделю)**

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Природа Земли и человек	Гидросфера – водная оболочка Земли.	13	3
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	2
	Биосфера – живая оболочка Земли	4	0
	Географическая оболочка Земли	5	1
	Обобщение по курсу географии 6 класса	2	0
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>6</b>

## 7 класс

### Раздел: Источники географической информации (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

### Раздел: Население Земли (6 часов)

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

### Раздел: Материки, океаны, страны (61 час)

#### Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

#### Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

#### Материки и страны (40 часов)

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

#### Обобщение (2 часа)

Учебно-тематический план  
(7 класс, 70 часов, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Источники географической информации	Источники географической информации	3	0
Население Земли	Население Земли	6	2
Материки, океаны, страны	Природа Земли	14	3
	Природные комплексы и регионы	5	3
	Материки и страны	40	6
	Обобщение	2	0
Итого:		70	14

## 8 КЛАСС География России

### Раздел: Особенности географического положения России Россия в мире (6 часа)

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

### Раздел: Население России Россияне (10 часов)

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

### Раздел: Природа России Природа России (21 час)

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

#### Природно-хозяйственные зоны (6 часов)

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

#### Раздел: Хозяйство России (23 часа)

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

#### Обобщение за курс 8 класса (4 часа)

**Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России. Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.**

**Учебно-тематический план  
(8 класс, 70 часов, 2 часа в неделю)**

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Особенности географического положения России	Россия в мире	6	2
Население России	Россияне	10	1
Природа России	Природа России	21	8
	Природно-хозяйственные зоны.	6	1
Хозяйство России	Хозяйство России	23	4
	Обобщение за курс «География России» 8 класс	4	0
Итого:		70	16

**9 КЛАСС  
География России**

**Раздел: Повторение материала**

**Повторение материала по теме «Хозяйство России» (8 часов)**

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

**Раздел: Районы России  
Регионы России (3 часа)**

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

**Европейская Россия (37 часов):  
Центральная Россия (7 часов)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  
Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.  
Волго-Вятский район. Своеобразие района.

**Северо-Запад (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных

условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

### **Европейский Север (9 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

### **Европейский Юг (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

### **Поволжье (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

### **Урал (5 часов)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

## **Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)**

### **Азиатская Россия (15 ч):**

#### **Сибирь (10 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

#### **Дальний Восток (5 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

## **Раздел: Россия в современном мире**

### **Россия в мире (4 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

## **Обобщение за курс 9 класса (1 час)**

**Учебно-тематический план  
(9 класс, 70 часов, 2 часа в неделю)**

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Повторение материала	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	8	
Районы России	Регионы России	3	
	Обобщение по теме «Регионы Россия»	1	
	<b>Европейская Россия:</b>	<b>37</b>	
	Центральная Россия	7	1
	Северо-Запад	5	
	Европейский Север	9	1
	Европейский Юг	5	
	Поволжье	5	
	Урал	5	1
	Обобщение по теме «Европейская Россия»	1	
	<b>Азиатская Россия:</b>	<b>16</b>	
	Сибирь	10	1
	Дальний Восток	5	
	Обобщение по теме «Азиатская Россия»	1	
Россия в современном мире	Россия в мире	4	1
	Обобщение за курс 9 класса	1	
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>5</b>

**3. Тематическое планирование**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**Тематическое планирование уроков географии в 5 классе**

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Дата проведения	Корректировка
	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	<b>4</b>		
1	Географические методы изучения окружающей среды.			
2	Как люди открывали Землю.			
3	Великие географические открытия.			
4	География сегодня.			
	<b>Земля – планета солнечной системы</b>	<b>4</b>		
5	Мы во Вселенной.			
6	Движение Земли.			
7	Солнечный свет на Земле.			
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».			
	<b>План и карта</b>	<b>11</b>		
9	Ориентирование на местности.			
10	Земная поверхность на плане и карте.			

	Условные знаки. Масштаб.			
11	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.			
12	<i>Практическая работа №1:</i> «Построение плана местности».			
13	Географическая карта.			
14	Градусная сетка.			
15	<i>Практическая работа №2:</i> «Определение по плану и карте расстояний и направлений».			
16	Географические координаты. Широта.			
17	Географические координаты. Долгота.			
18	<i>Практическая работа 3:</i> «Определение географических координат объектов в мире и Челябинской области».			
19	Обобщение по теме «План и карта».			
	<b>Человек на Земле</b>	<b>3</b>		
20	Как люди заселяли Землю.			
21	Расы и народы.			
22	Сравнение стран мира по политической карте.			
	<b>Литосфера – твердая оболочка Земли</b>	<b>13</b>		
23	Земная кора – верхняя часть литосферы.			
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №4:</i> «Определение горных пород, встречающихся в Челябинской области, изучение их свойств».			
25	Движения земной коры. Землетрясения.			
26	Движения земной коры. Вулканы.			
27	Рельеф Земли. Равнины.			
28	Рельеф Земли. Горы.			
29	<i>Практическая работа №5:</i> «Описание гор, равнин мира и Челябинской области».			
30	<i>Практическая работа №6:</i> «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов».			
31	<i>Практическая работа №7:</i> «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».			
32	Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли».			
33	Литосфера и человек			
34	Итоговая контрольная работа.			
35	Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.			

### Тематическое планирование уроков географии в 6 классе

№ урока	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Дата проведения	Корректировка
	<b>Гидросфера — водная оболочка Земли</b>	<b>13</b>		
1	Состав и строение гидросферы.			
2	Мировой океан. Части Океана. <i>Практическая работа №1:</i> «Описание моря по плану (на примере Белого моря)».			
3	Острова и полуострова.			
4	<i>Практическая работа №2:</i> » Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».			
5	Движение воды в океане.			
6	Воды Океана.			
7	Реки – артерии Земли.			
8	Режим и работа рек.			



9	Практическая работа №3: «Описание реки по плану на примере Северной Двины».			
10	Озера и болота.			
11	Подземные воды и ледники.			
12	Гидросфера и человек (на примере своего региона).			
13	Обобщение по теме: «Гидросфера».			
	<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b>	<b>11</b>		
14	Состав и строение атмосферы.			
15	Тепло в атмосфере.			
16	Распределение солнечного света и тепла на Земле.			
17	Атмосферное давление.			
18	Ветер. Практическая работа №4: «Построение розы ветров».			
19	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.			
20	Практическая работа №5: «Наблюдение за погодой, обработка данных».			
21	Погода.			
22	Климат.			
23	Атмосфера и человек (на примере своей местности).			
24	Обобщение по теме: «Атмосфера».			
	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	<b>4</b>		
25	Биосфера – земная оболочка.			
26	Почвы.			
27	Биосфера – сфера жизни.			
28	Обобщение по теме: «Биосфера».			
	<b>Географическая оболочка</b>	<b>6</b>		
29	Географическая оболочка Земли			
30	Природные зоны Земли. Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту природных зон Земли».			
31	Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.			
32	Культурные ландшафты.			
33	Обобщение по теме: «Географическая оболочка».			
34	Обобщение знаний по изученному курсу.	<b>1</b>		
35	Повторение по теме: «Географическая оболочка». Работа над ошибками.			

### Тематическое планирование уроков географии в 7 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Дата проведения	Корректировка
	<b>Источники географической информации</b>	<b>3</b>		
1	Как мы будем изучать географию в 7-м классе.			
2	Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой в Челябинской области.			
3	Географические карты.			
	<b>Население Земли.</b>	<b>6</b>		
4	Народы и религии мира.			
5	Города и сельские поселения.			
6	Размещение людей на Земле. Практическая работа №1: «Составление характеристики населения мира».			
7	Население Челябинской области.			
8	Многообразие стран мира.			
9	Зависимость стран друг от друга. Практическая работа №2: «Выявление особенностей хозяйственной			

	деятельности в мире».			
	<b>Природа Земли.</b>	<b>14</b>		
10	Развитие земной коры.			
11	Земная кора на карте.			
12	Размещение на Земле гор и равнин.			
13	<i>Практическая работа №3: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».</i>			
14	Природные ресурсы земной коры.			
15	Тепло на Земле.			
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах.			
17	Воздушные массы и их свойства.			
18	Климатические пояса и области.			
19	Океанические течения. <i>Практическая работа №4: «Описание течения Мирового океана».</i>			
20	Реки и озёра Земли и Челябинской области.			
21	Поиск географической информации в Интернете.			
22	Растительный и животный мир Земли. <i>Практическая работа №5: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».</i>			
23	Почвы.			
	<b>Природные комплексы и регионы.</b>	<b>5</b>		
24	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6: «Описание природных зон по карте».</i>			
25	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.			
26	Атлантический и Индийский океаны. <i>Практическая работа №7: «Описание океана по плану».</i>			
27	Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №8: «Сравнение географического положения материков».</i>			
28	Историко – культурные районы мира.			
	<b>Материки и страны.</b>	<b>39</b>		
29	Африка: образ материка.			
30	Африка в мире.			
31	Путешествие по Африке №1.			
32	Путешествие по Африке №2 <i>Практическая работа №9: «Описание климатограмм».</i>			
33	Египет.			
34	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».			
35	Австралия: образ материка.			
36	Растительный и животный мир Австралии.			
37	Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i>			
38	Антарктида.			
39	Южная Америка: образ материка.			
40	Особенности климата Южной Америки.			
41	Латинская Америка в мире.			
42	Путешествие по Южной Америке №1.			
43	Путешествие по Южной Америке №2. <i>Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</i>			
44	Бразилия.			
45	Северная Америка: образ материка.			
46	Англо- Саксонская Америка.			
47	Путешествие по Северной Америке №1.			
48	Путешествие по Северной Америке №2.			
49	США. <i>Практическая работа №12: «Составление характеристики</i>			

	США».			
50	Евразия. Особенности материка.			
51	Климат Евразии и Челябинской области.			
52	Европа в мире.			
53	Путешествие по Европе №1.			
54	Путешествие по Европе №2. <i>Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».</i>			
55	Германия.			
56	Франция.			
57	Великобритания.			
58	Особенности географического положения Челябинской области.			
59	Охраняемые природные территории Челябинской области.			
60	Азия в мире.			
61	Путешествие по Азии №1.			
62	Путешествие по Азии №2.			
63	Китай.			
64	Индия.			
65	<i>Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».</i>			
66	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».			
67	Защита проекта «Традиции и обычаи народов мира».			
68	Россия в мире.			
69	<b>Обобщение за курс 7 класса.</b>	<b>1</b>		
70	Повторение по теме: «Материки и океаны». Работа над ошибками.			

#### Тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во час	Дата проведения	Корректировка
	<b>Россия в мире</b>	<b>6</b>		
1	Мы и наша страна на карте мира.			
2	Географическое положение России.			
3	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №1: «Определение поясного времени для разных городов России».</i>			
4	Как ориентироваться по карте России. <i>Практическая работа №2: «Ориентирование по физической карте России».</i>			
5	Формирование территории России.			
6	Наше национальное богатство и наследие.			
	<b>Россияне</b>	<b>10</b>		
7	Численность населения России и Челябинской области.			
8	Воспроизводство населения.			
9	«Демографический портрет» России.			
10	Мозаика народов.			
11	Национальный состав России и Челябинской области.			
12	Размещение населения России и Челябинской области.			
13	Города и сельские поселения. Урбанизация.			
14	Миграции населения. <i>Практическая работа №3: «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».</i>			
15	Россияне на рынке труда.			
16	Население Челябинской области.			
	<b>Природа России</b>	<b>22</b>		
17	История развития земной коры.			
18	Рельеф: тектоническая основа			

<i>Осенние каникулы</i>				
19	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №4: «Описание рельефа России по плану».</i>			
20	Рельеф: скульптура поверхности.			
21	Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа №5: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».</i>			
22	Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые Челябинской области.			
23	<i>Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Челябинской области».</i>			
24	Солнечная радиация.			
25	Атмосферная циркуляция.			
26	Зима и лето в нашей северной стране.			
27	Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. <i>Практическая работа №7: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России».</i>			
28	Климатические пояса и типы климатов России, Челябинской области.			
29	Как мы живем и работаем в нашей стране. <i>Практическая работа №8: «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».</i>			
30	Неблагоприятные климатические явления.			
31	Наши моря. <i>Практическая работа № 9: «Описание Белого моря по типовому плану».</i>			
32	Наши реки. <i>Практическая работа № 10: «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».</i>			
<i>Зимние каникулы</i>				
33	Где спрятана вода.			
34	Водные дороги и перекрёстки.			
35	Водные ресурсы Челябинской области.			
36	Почва – особое природное тело.			
37	Почва – основа сельского хозяйства. <i>Практическая работа №11: «Составление характеристики почвенных ресурсов Челябинской области».</i>			
38	<i>Обобщение по теме: Природа</i>			
<b>Природно-хозяйственные зоны</b>		<b>6</b>		
39	Северные безлесные зоны.			
40	Лесные зоны России и Челябинской области.			
41	Степи и лесостепи.			
42	Южные безлесные зоны.			
43	Субтропики. Высотная поясность.			
44	<i>Практическая работа №12. «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».</i>			
<b>Хозяйство России</b>		<b>23</b>		
45	Развитие хозяйства.			
46	Особенности экономики России.			
47	ТЭК. Угольная промышленность.			
48	<i>Практическая работа №13: «Характеристика угольного бассейна России».</i>			
49	Газовая промышленность.			
50	Нефтяная промышленность.			

51	Электроэнергетика. ТЭЖ Челябинской области			
52	Черная металлургия.			
	<i>Весенние каникулы</i>			
53	Цветная металлургия.			
54	Машиностроение.			
55	<i>Практическая работа №14:</i> «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».			
56	Химическая промышленность.			
57	Лесопромышленный комплекс. ЛПК Челябинской области.			
58	Сельское хозяйство. Растениеводство.			
59	Сельское хозяйство. Животноводство.			
60	<i>Практическая работа №15:</i> «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».			
61	Пищевая и легкая промышленность.			
62	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.			
63	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. <i>Практическая работа №16:</i> «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».			
64	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.			
65	Информационная инфраструктура. Информация и связь.			
66	Характеристика хозяйства Челябинской области.			
67	Обобщение по теме: Хозяйство России.			
68	Повторение по теме: «Хозяйство России». Работа над ошибками.			
69	<b>Обобщение за курс 8 класса</b>	<b>2</b>		
70	Повторение по курсу за 8 класс. Работа над ошибками.			

#### Тематическое планирование уроков географии в 9 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Дата проведения	Корректировка
	<b>Повторение материала по теме «Хозяйство России»</b>	<b>8</b>		
1	Топливо-энергетический комплекс.			
2	Черная и цветная металлургия.			
3	Машиностроение.			
4	Химическая промышленность.			
5	Лесопромышленный комплекс. ЛПК Челябинской области.			
6	Сельское хозяйство.			
7	Транспортная инфраструктура.			
8	Изучаем сферу услуг Челябинской области.			
	<b>Регионы России</b>	<b>3</b>		
9	Районирование России. Административно-территориальное деление Челябинской области.			
10	Экологическая ситуация в России.			
11	Экологическая безопасность в России.			
	<b>Европейская Россия</b>	<b>37</b>		
12	<b>Центральная Россия (7 часов).</b> Пространство Центральной России. <i>Практическая работа №1:</i> «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».			
13	Восточно-Европейская равнина – особенности природы.			
14	Центральная Россия: освоение территории и население.			
15	Центральная Россия: хозяйство (1).			
16	Центральная Россия: хозяйство (2).			
17	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район.			
18	Москва – столица России.			

19	<b>Европейский Северо-Запад (5 часов).</b> Пространство Северо-Запада.			
20	Северо-Запад: "Окно в Европу".			
21	Северо-Запад: хозяйство.			
22	Санкт-Петербург – культурная столица России.			
23	Калининградская область.			
24	<b>Европейский Север (9 часов).</b> Пространство Европейского Севера.			
25	Европейский Север: освоение территории.			
26	Население Европейского Севера.			
27	Хозяйство Европейского Севера.			
28	Европейский Север: проблемы и перспективы.			
29	Архангельская область: географическое положение.			
30	Население Челябинской области.			
31	Природно-ресурсный потенциал Челябинской области.			
32	Проблемы и перспективы развития Челябинской области. <i>Практическая работа № 2: «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».</i>			
33	<b>Европейский Юг (5 часов).</b> Пространство Европейского Юга.			
34	Особенности природы Северного Кавказа.			
35	Европейский Юг: население.			
36	Европейский Юг: освоение территории.			
37	Европейский Юг: особенности хозяйства. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»			
38	<b>Поволжье (5 часов).</b> Пространство Поволжья.			
39	Поволжье: освоение территории.			
40	Население Поволжья.			
41	Хозяйство Поволжья.			
42	Проблемы и перспективы развития Поволжья.			
43	<b>Урал (5 часов).</b> Пространство Урала.			
44	Особенности природы Урала			
45	Урал: население и города.			
46	Урал: освоение территории и хозяйство.			
47	<i>Практическая работа № 3: «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».</i>			
48	<i>Обобщение по теме «Европейская Россия»</i>			
	<b>Азиатская Россия</b>	<b>15</b>		
49	<b>Сибирь (10 часов).</b> Пространство Сибири. <i>Практическая работа № 4: «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».</i>			
50	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.			
51	Горы Южной Сибири: особенности природы.			
52	Освоение территории Сибири.			
53	Сибирь: население.			
54	Сибирь: хозяйство.			
55	Западная Сибирь.			
56	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.			
57	Байкал - объект Всемирного природного наследия.			
58	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»			
59	<b>Дальний Восток (5 часов).</b> Пространство Дальнего Востока.			

	Главные особенности природы Дальнего Востока.			
60	Освоение территории Дальнего Востока.			
61	Население Дальнего Востока.			
62	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.			
63	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».			
64	Защита проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».			
	<b>Россия в мире</b>	<b>4</b>		
65	Россия в мире.			
66	Геополитическое влияние России.			
67	Экономическое влияние России.			
68	Внешнеторговые отношения современной России. <i>Практическая работа № 5: «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».</i>			
	<b>Обобщение за курс 9 класса</b>	<b>2</b>		
69	<i>Обобщение за курс 9 класса</i>			
70	Повторение по курсу за 9 класс. Работа над ошибками.			

**Нормы оценки достижения планируемых результатов**

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

**Предметными результатами** освоения выпускниками школьной программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. картографическая грамотность;
6. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
8. умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
9. умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала

**Уровни усвоения программного содержания (Таблица 1)**

№	Уровень	Деятельность обучающихся
1	<b>Базовый</b>	Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на во-просы, делать выводы и обобщения
2	Высокий	Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к ана-лизу полученных результатов, к оценки своей работы и работ дру- гих учащихся.
3	Низкий	Ученик не способен выполнить предложенную работу

Учебные задания могут выполняться разными способами и в разной форме:

1. индивидуальная и коллективная работа
2. самостоятельная работа и работа под руководством учителя, руководителя группы
3. устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ)
4. письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание)



5. тесты и тестовые задания, в т.ч с использованием ИКТ- средств
6. практическая работа, в т.ч. на контурной карте
7. работа с использованием текста, графики, условных знаков и т.д.

В ходе выполнения заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям:

1. **Полнота ответа** (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков)

2. **Глубина ответа** (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт) 3. **Систематичность** (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других). Систематичность знаний учащихся проявляется: - в умении излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие; - умение изложить материал в иной последовательности, мотивируя этот подход; - умение объяснить связь последующего с предыдущим; - в умении самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.

4. **Оперативность** (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний). К этому относится: - умение применять знания в сходной и новой ситуации, - умение использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.

5. **Гибкость** (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения). К этому относят умения преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей, умение создать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых заданий.

6. **Конкретность** (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).

7. **Прочность** (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющиеся знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся). (По материалам И.Я. Лернера «Качество знаний учащихся: какими они должны быть?»).

**А) Возможные подходы к оцениванию устных ответов (Таблица 2)**

№	Характеристика ответа	Кол-во баллов
1.	1. Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д. 2.Используется географическая научная терминология. Речь лексически грамотна. 3. Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче. 4.Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Задействована географическая карта, другой наглядный материал. Если ответ содержит элементы практической работы, то возможно (обязательно – в соответствии с заданными условиями) сопровождение ответа рисунками, чертежами, графиками, раскрывающими основное содержание. 5.Ответ самостоятелен, наводящие вопросы не требуются. 6. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправляет после уточняющих вопросов/замечаний учителя. Соответствующая отметка выставляется за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.	5

2.	<p>Ответ достаточно полный, самостоятельный, но имеется ряд недочётов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в изложении материала допущены пробелы в знаниях, не искажившие содержание ответа;</li> <li>2. нарушалась логика изложения</li> <li>3. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя или учащихся;</li> <li>4. допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросах, при подведении итогов ответа, исправленных в соответствии с наводящими вопросами или замечаниями учителя.</li> </ol>	<b>4</b>
3	<p>1. Ответ неполный по содержанию, фрагментарный. Непоследовательно раскрыто содержание, нарушена логика изложения. Но продемонстрировано понимание вопроса, предъявлены умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Имелись затруднения или были допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в демонстрируемых чертежах, схемах, сопровождающих ответ и т.д.</li> <li>3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении устного практического задания, но приступил к выполнению задания по данной теме, продемонстрировав понимание вопроса/задачи.</li> <li>4. Не были использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов (если это было необходимо сделать).</li> <li>5. Наводящие вопросы учителя или дополнения других учащихся не были использованы при ответе</li> </ol>	<b>3</b>
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.</li> <li>2. Отсутствует понимание основных вопросов содержания темы.</li> <li>3. Допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя</li> </ol>	<b>2</b>
5.	<p>Ответ отсутствует</p>	<b>1</b>

### **Возможные подходы к оцениванию письменных ответов**

При оценивании письменных ответов отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью, без «географических ошибок», в должной мере аккуратно. В случае развёрнутого ответа тема раскрыта глубоко и аргументировано.

Показано умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать мысли. В логических рассуждениях нет смысловых пробелов и содержательных ошибок.

Достаточно точно отображены особенности явления или объекта в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, картосхемах и т.д.

Содержательно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы. **Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объеме, грамотно по содержанию, но допускаются недочеты или второстепенные ошибки, например, при обозначении существенных признаков объекта, явления, процесса.

**Отметка «3»** ставится, если обозначено направление выполнения задания, выполнена часть работы, даже при имеющихся ошибках и недочетах. Из работы должно быть видно, что ученик понимает содержание задания, но недостаточно хорошо владеет материалом для выполнения поставленной учебной задачи.

Таким образом, при оценивании письменных ответов учитывается:

1. правильность и осознанность изложения программного содержания
2. полнота изложения материала
3. точность и уместность использования географической терминологии

4. степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений
5. самостоятельность работы (при индивидуальной работе)
6. речевая грамотность
7. логика изложения.

При выполнении тестовых заданий, перевод полученного количества баллов в отметку возможен в соответствии с процентом правильных ответов (Таблица 3)

<b>№</b>	<b>Процент выполнения %</b>	<b>Количество баллов</b>
1	96-100	5
2	95-80	4
3	50-79	3
4	49 и менее	2

При оценивании практических работ учащихся необходимо учитывать следующие характеристики выполненной работы (Таблица 4)

<b>№</b>	<b>Характеристика выполнения задания</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1.	Практическая работа выполнена в полном объеме и в соответствующей последовательности. Учащийся/учащиеся работают самостоятельно, в т.ч. при определении алгоритма действий и анализа источников информации. Проявили необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы.	<b>5</b>
2.	Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения задания (например, перестановка пунктов плана характеристики объекта или явления), если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы.	<b>4</b>
3.	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. Работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Учащиеся показали владение теоретическим материалом, но испытывали затруднения в ходе их прикладного использования.	<b>3</b>
4.	Работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах школьной программы.	<b>2</b>
5.	Работа не была представлена	<b>1</b>

### Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ

Учитывая, что учащиеся с ОВЗ отличаются низкой учебной мотивацией и пониженной познавательной активностью, немаловажную роль играет создание ситуации успеха на уроке, а также подбор таких заданий, которые воспринимаются учащимися как игра, ребята почти всегда выполняют их с удовольствием, так как они позволяют поддерживать интерес к изучаемому в течение всего урока.

Важно знать, что материал должен усложняться постепенно, подаваться небольшими дозами. Сначала даются простые задания. Обязательно частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Основная задача работы — формирование сознательных представлений и понятий о географических объектах, помочь учащемуся с ОВЗ встать на верный путь, исправить по возможности его недостатки, сделать все, чтобы он их не чувствовал, включить его в общественно полезную деятельность. Для осуществления этой задачи отбираются наиболее эффективные методы и формы преподавания и совершенствуются весь учебный процесс.

В качестве специальной цели обучения я рассматриваю обучение детей применению приобретенных знаний, умений и навыков в разнообразных условиях.

География — предмет увлекательный, возбуждающий интерес, развивающий мышление, память, речь учеников, углубляющий понимание ими окружающих явлений, общественных событий. Этот предмет дает богатейший материал для воспитания детей, прививает любовь к своей Родине, к людям, к труду, способствует коррекции личности учащегося с ОВЗ

Изучение природы, познание ее закономерностей помогает учащимся с ОВЗ овладеть конкретными знаниями и трудовыми навыками, расширяет их кругозор, способствует формированию материалистического мировоззрения.

При изучении элементарного курса географии учащиеся приобретают определенную сумму знаний, которые в свою очередь состоят из представлений, понятий и суждений.

География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии, что особенно важно для развития познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

Практические работы, выполняемые учениками в процессе изучения географии, преследуют две основные цели: дать учащимся необходимые практические навыки и выработать у них умение использовать эти навыки в других видах деятельности.

Возбудить у учащихся интерес к предмету — также важная задача учителя географии. Интерес можно развить на правильно продуманных уроках, практических работах, умелым использованием учебных фильмов, презентаций, слайд-шоу.

Наглядные пособия в преподавании географии имеют огромное значение, тем более что большинство географических объектов и явлений недоступно для непосредственного восприятия учащихся. Учить географии без наглядных пособий невозможно, так как даже самые красочные словесные описания ничего не дадут ученику с ОВЗ, если у него нет образа предмета.

Картины, муляжи, учебные фильмы, презентации, слайд-шоу и другие наглядные пособия и мультимедийные учебники помогают образовать в сознании детей отчетливое представление о предмете, закрепить знание карты.

Примерами конкретных кратких вопросов могут быть вопросы к статьям в учебниках по географии.

Наглядность и занимательность облегчают ученикам усвоение и закрепление полученных знаний. Для развития интереса к предмету используются интересные сведения по географии, описания, провожу географические игры, викторины, составляет вопросы, способствующие закреплению пройденного.

Домашние задания необходимы для расширения знаний учеников и для подготовки к усвоению нового материала на следующем уроке. И в том и в другом случае задание на дом включает закрепление пройденного на уроке.

Учебники по географии использую в соответствии с учебной программой.

Большое значение для закрепления знаний по географии имеет тетрадь. Она приучает учеников к систематическому труду, воспитывает самостоятельность и самоконтроль.

В тетрадях по географии помещаются простейшие чертежи, схематические зарисовки, рисунки растений, животных, типичных для изучаемой местности, тематические картинки, краткие записи. В словарь выписываются названия географических объектов, трудные для правописания. Самостоятельно, дома, ученики письменно отвечают на вопросы, составляют краткие описания наблюдений или содержания учебного фильма.

Систематический просмотр записей и рисунков в тетради при повторении учебного материала помогает учащимся закрепить пройденный материал.

*Индивидуальный опрос с вызовом к карте* дает возможность получить от учащегося основательный ответ с использованием наглядных пособий и зарисовок на доске. Хороший рассказ ученика — это и развитие речи, и развитие мышления. Во время рассказа, как и при чтении, учитель исправляет ошибки, неправильности в речи ученика, но не останавливается подробно на них, так как это можно сделать позднее, когда ученик закончит свой рассказ.

В процессе проверки знаний и навыков учащихся следует использовать вопросы к статьям в учебнике.

Разнообразие методов опроса развивает внимательность учащихся, закрепляет их знания.

Во всех странах и любой группе общества есть дети-инвалиды, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен получать образование и развиваться. Проводимая в настоящее время политика в отношении инвалидов – результат развития мирового сообщества в течение последнего столетия. Она прошла путь от идеи полноценного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения равных возможностей в образовании.

**Приложение 3.**

**Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля  
5 класс**

<b>Вид контроля</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
Входной контроль	Общие сведения о предмете	Контрольно-измерительные материалы. География. 5 класс / Сост. Е.А.Жижина. Стр.4
Текущий контроль	Накопление знаний о Земле	Диагностика результатов образования к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр.6
	Земля во Вселенной	Диагностика результатов образования к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр. 14
	Географическая модель Земли	Диагностика результатов образования к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр. 24
	Земная кора	Диагностика результатов образования к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр.34

Приложение №1/1

**КИМ 6 класс**

<b>Вид контроля</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
Текущий контроль	Атмосфера	Диагностические работы к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр.14
	Гидросфера	Диагностические работы к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В.

		Кручинина. Стр.24
	Биосфера Географическая оболочка	Диагностические работы к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина. Стр.36

### КИМ 7 класс

Вид контроля	Тема	Источник
Текущий контроль	Введение, оболочки земли.	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.3
	Океаны	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.24
	Африка	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.32
	Австралия	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.46
	Антарктида	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.48
	Южная Америка	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.54
	Северная Америка	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.56
	Евразия	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.66

### КИМ 8 класс

Вид контроля	Тема	Источник
Текущий контроль	Россия на карте мира	Николина В.В. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Алексева А.И.

	Природа России	Николина В.В. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Алексева А.И.
	Население России	Николина В.В. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Алексева А.И.
	Хозяйство России	Николина В.В. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Алексева А.И.

### КИМ 9 класс

<b>Вид контроля</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
Текущий контроль	Контроль по теме «Вторичный сектор экономики» Контроль по теме «Европейская Россия» Контроль по теме «Азиатская Россия»	М.С. Смирнова Сборник заданий и упражнений. К учебнику под редакцией Алексева.



## Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации 5 класс

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГО ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов к предметной линии учебников «Полярная звезда» ( авторы А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина).

Цель: установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

**Задания базового уровня ( 1-9) :** на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, в заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам и направлений по карте.

**Задания повышенного уровня (12-14):** задания требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. При выполнении заданий 13-14 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Развитие географических знаний о Земле	Б	1
2	Градусная сеть: параллели и меридианы.	Б	1
3	Развитие географических знаний о Земле	Б	1
4	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
5	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
6	Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте	Б	1
7	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера	Б	1
8	Горные породы и полезные ископаемые.	Б	1
9	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	1
10	Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	Б	1
11	Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	Б	1
12	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	2

13	План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	П	2
14	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	П	2
			17 баллов

<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>	
1-5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7-9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
11	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
12	Смысловое чтение
13	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
14	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

### Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	51 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
16-17 балла	12-15 баллов	7-11 баллов	0-6 баллов

### Ответы и критерии к оцениванию

#### 1 вариант

1	В
2	Г

3	Б
4	А
5	Б
6	В
7	В
8	Г
9	В
10	49° с.ш 2° в.д., допускается погрешность в 1°
11	Д
12	124
13	на левом, в юго-западном
14	лодочную станцию, так как рядом река

## 2 вариант

1	А
2	Б
3	А
4	Г
5	В
6	В
7	В
8	А
9	В
10	55° с.ш, 38° в.д, допускается погрешность в 1°
11	М
12	215
13	на левом, в северном
14	трасса для катания на санках, так как здесь склон

# Годовая контрольная работа по географии

5 класс

1 Вариант

**1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?**

- А) Пифагор  
Б) Аристотель  
В) Эратосфен  
Г) Пифей

**2. Экватор делит Землю на полушария:**

- А) Северное и Западное  
Б) Восточное и Южное  
В) Западное и Восточное  
Г) Северное и Южное

**3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция**

- А) Х. Колумба  
Б) Ф. Магеллана  
В) Васко да Гамы

**4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает**

- А) за 365 суток и 6 часов  
Б) за 24 часа  
В) за 29 суток

**5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:**

- А) Летнего солнцестояния  
Б) Весеннего равноденствия  
В) Осеннего равноденствия  
Г) Зимнего солнцестояния

**6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует**

- А) в 1 см-2 км  
Б) в 1 см-20 км  
В) в 1 см-200 км  
Г) в 1 см-2000 км

**7. В состав литосферы входят:**

- А) Ядро, мантия, земная кора  
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора  
В) Верхняя мантия, земная кора

**8. Горные породы образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:**

- А) Органическими  
Б) Метаморфическими  
В) Осадочными  
Г) Магматическими

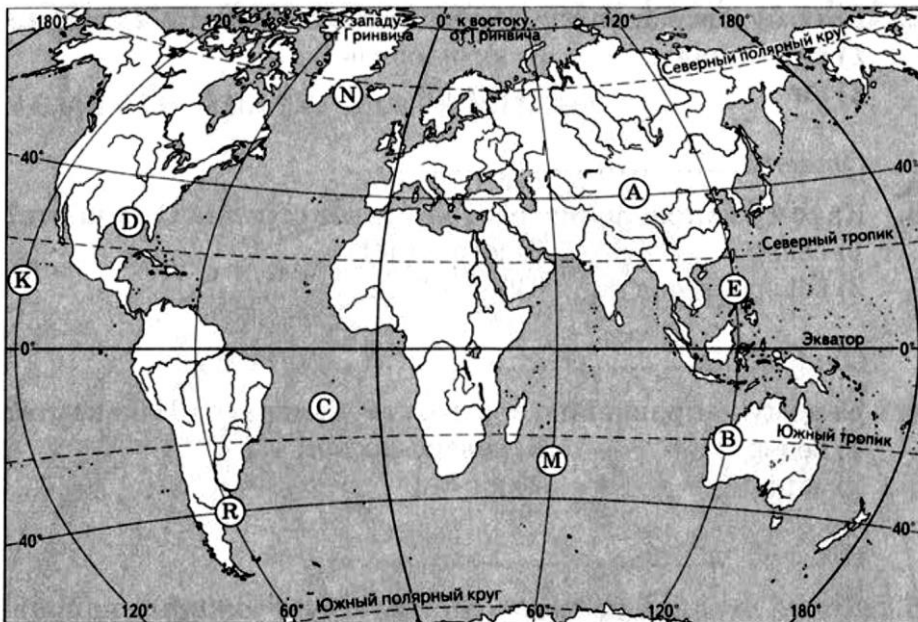
**9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется**

- А) разлом  
Б) очаг  
В) эпицентр

**10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа**

**11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?**

**В каком направлении от точки А находится точка Е ? Запишите ответы**



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

### ВУЛКАНЫ

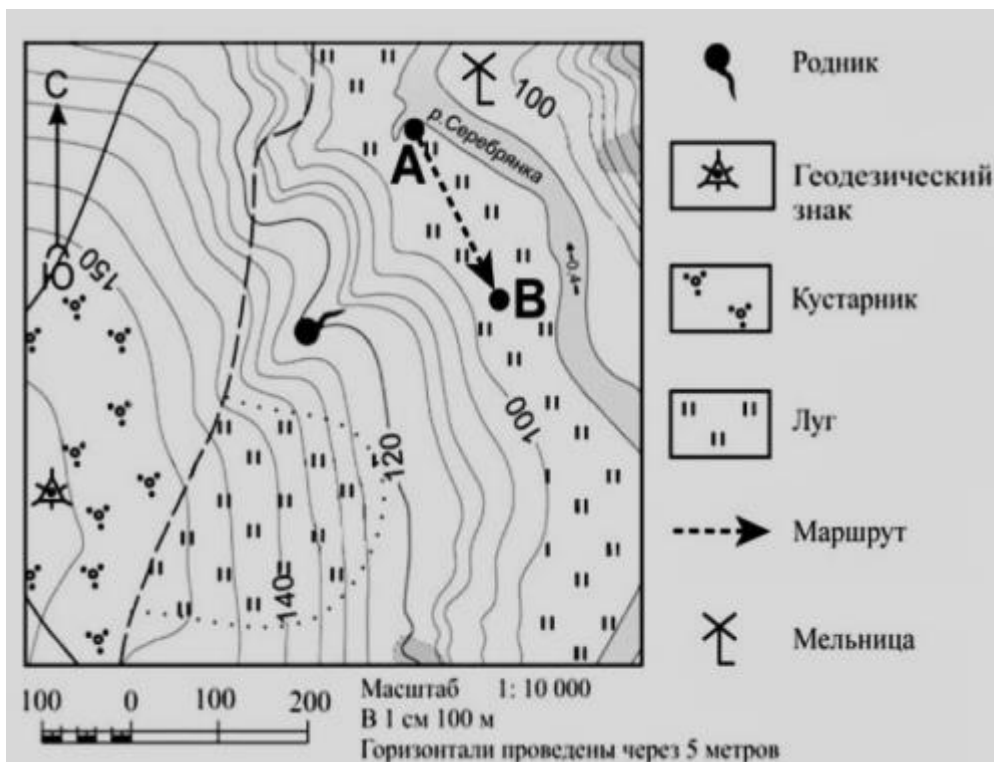
Вулкан- геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана : магматический очаг, \_\_\_\_\_ ( А) –выводной канал, по которому \_\_\_\_\_ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; \_\_\_\_\_ (В)-углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

#### Список слов:

1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А	Б	В

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



13. На каком берегу реки Серебрянки находится родник? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А : автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

## Годовая контрольная работа по географии

5 класс

2 Вариант

### 1. Христофор Колумб открыл

- |               |              |
|---------------|--------------|
| А) Америку    | В) Австралию |
| Б) Антарктиду | Г) Африку    |

### 2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:

- |                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| А) Северного полюса                   | В) Экватора      |
| Б) Нулевого ( Гринвичского) меридиана | Г) Южного полюса |

### 3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| А) Летнего солнцестояния   | В) Осеннего равноденствия |
| Б) Весеннего равноденствия | Г) Зимнего солнцестояния  |

### 4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :

- |             |                |
|-------------|----------------|
| А) 22 июня  | В) 23 сентября |
| Б) 21 марта | Г) 22 декабря  |

**5. На плане местности указан масштаб « В 1 сантиметре – 6 м ». Ему соответствует численный масштаб:**

- а) 1:6
- б) 1:60
- в) 1:600
- г) 1:600

**6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?**

- А) железная руда
- Б) гранит
- В) нефть

**7. В состав литосферы входят:**

- А) Ядро, мантия, земная кора
- Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
- В) Верхняя мантия, земная кора

**8. Причиной землетрясений являются:**

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
- Б) горизонтальные движения земной коры
- В) медленные вертикальные движения земной коры

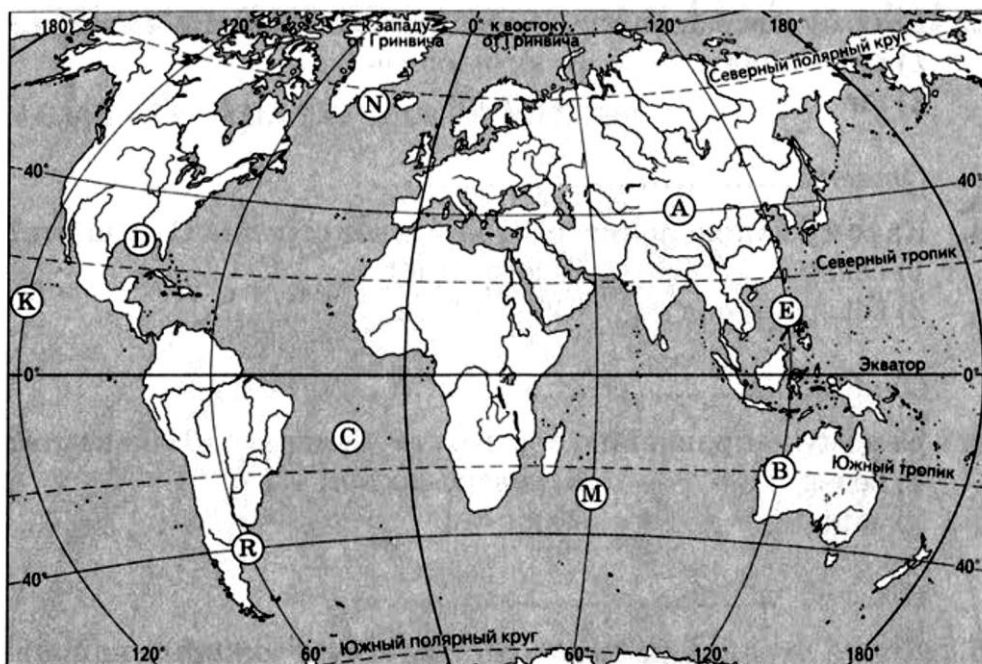
**9. Высочайшая горная вершина на суше:**

- А) Эльбрус
- Б) Монблан
- В) Эверест

**10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы.**

**11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.**

**В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите**



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

### КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, \_\_\_\_\_ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой \_\_\_\_\_ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и \_\_\_\_\_ (В).  
Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

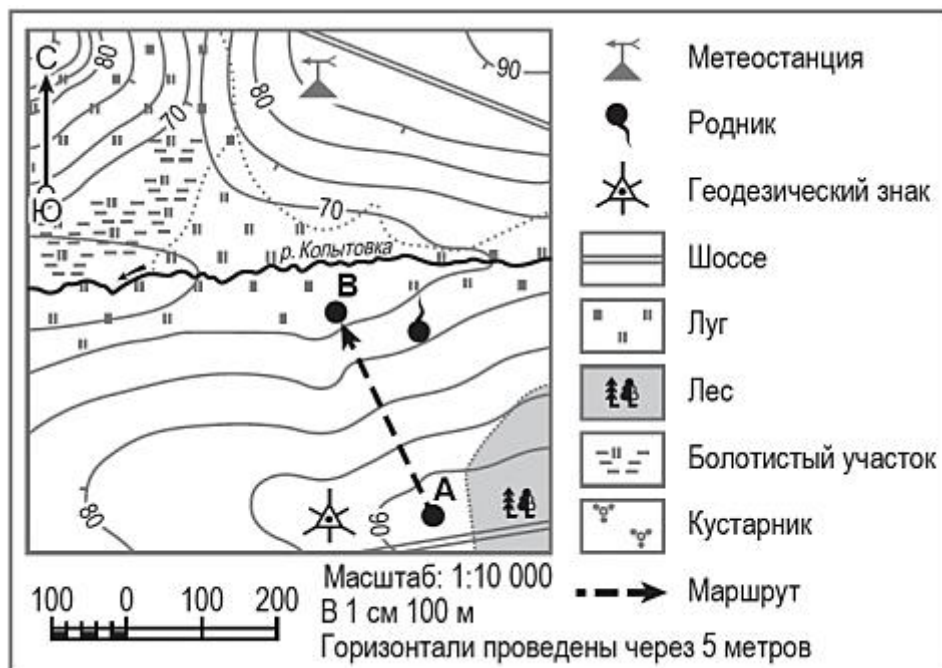
**Список слов:**

1. осадочный
2. мантия
3. литосферная плита
4. метаморфический
5. базальтовый
6. понижение

А	Б	В



Задания 13-14 выполняются с использованием карты



13. На каком берегу реки Копытовки находится геодезический знак? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В : стадион или трасса для катания на санках ? Обоснуйте свой ответ

## 6 класс

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГО ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов к предметной линии учебников «Полярная звезда» ( авторы А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина).

Цель: установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

**Задания базового уровня ( 1-9) :** на вопрос 1-6 предлагается несколько вариантов ответов, из которых верным может быть только один, в задании 7 необходимо установить соответствие, ответами на задания 8 и 9 является слово или словосочетание .

**Задания повышенного уровня (10-13):** задания требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданию 10 является последовательность цифр. При выполнении заданий 11-13 требуется применить практические навыки .

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	Б	1
2	Мировой океан и его части.	Б	1
3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	Б	1
4	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	Б	1
5	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Б	1
6	Погода и климат. Климатообразующие факторы.	Б	1
7	Погода и климат. Климатообразующие факторы.	Б	1
8	Ветер. Постоянные и переменные ветра.	Б	1
9	Воды суши.	Б	1
10	Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	П	2
11	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	П	2
12	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и	П	3

	атмосферные осадки. Погода		
13	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	П	3
			19 баллов

<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>	
1-4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5-7	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
8-9	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
10	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
11	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
12	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью
13	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

#### **Критерии оценивания**

<b>90 – 100%</b>	<b>70 – 89%</b>	<b>51 – 69%</b>	<b>&lt;50%</b>
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
17-19 баллов	13-16 баллов	10-12 баллов	0-9 баллов

#### **Ответы и критерии к оцениванию**

<b>1 вариант</b>		<b>2 вариант</b>	
1	В	1	Б
2	Б	2	А
3	В	3	Б
4	В	4	В
5	В	5	Б
6	Б	6	В
7	1-Г,2-В,3-Б,4-А	7	1-Г,2-В,3-Б,4-А
8	Бриз	8	Муссон

9	Байкал	9	Каспийское море
10	234	10	245
11	Январь, 40°	11	Юго-восточный, на северо-запад
12	Б Переменная облачность, шёл снег, дул юго-западный ветер, температура -17°C, относительная влажность воздуха 73%	12	Б Пасмурно, шёл дождь, дул западный ветер, температура воздуха +13°C, относительная влажность воздуха 80%
13	1-тайга 2-степь  1-А, В, Г 2-Б, Д, Е	13	1-саванна 2- тундра  1-В, Г, Д 2-А Б, Е

### Годовая контрольная работа

#### 6 класс

#### 1 вариант

#### 1. Основную массу пресной воды на Земле содержат

- А) реки
- Б) болота
- В) ледники
- Г) озёра

#### 2. Средняя солёность в океане

- А) 42‰
- Б) 35‰
- В) 1‰

#### 3. Важнейшим свойством воды является то, что вода:

- А) медленно нагревается и быстро остывает
- Б) уменьшается в объеме при замерзании
- В) растворяет многие вещества

#### 4. Природное углубление, в котором образовалось озеро

- А) русло
- Б) пойма
- В) котловина

#### 5. Чем ниже стоит Солнце над горизонтом, тем:

- А) больше прогревается воздух
- Б) больше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли
- В) меньше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли

**6.Какой вид осадков выпадает из воздуха?**

- А) снег
- Б) иней
- В) град

**7.Установите соответствия между названием прибора и параметром, который он измеряет**

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 1) Барометр  | А) температура воздуха  |
| 2) Осадкомер | Б) направление ветра    |
| 3) Флюгер    | В) количество осадков   |
| 4) Термометр | Г) атмосферное давление |

**8.Какой ветер меняют свое направление 2 раза в сутки?**

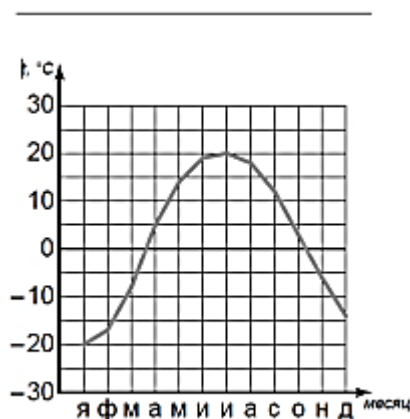
**9. Самое глубокое озеро на Земле.**

**10.Прочитайте текст и выполните задание.**

(1)Состояние нижнего слоя атмосферы – тропосферы – в данное время в данном месте называют погодой. (2)Погода складывается из температуры воздуха, атмосферного давления, ветра, облачности, влажности воздуха и атмосферных осадков. (3)От температуры воздуха зависят влажность и атмосферное давление, а различия в атмосферном давлении определяют направление и силу ветра. (4)Образование облаков и выпадение осадков зависят от влажности воздуха. (5)За погодой наблюдают на метеорологических станциях. (6) По данным метеонаблюдений составляются синоптические карты и прогнозы погоды.

**По каким предложениям можно сделать вывод об основных элементах погоды? Запишите номера предложений.**

**11.**На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за температурой воздуха. По результатам наблюдений метеорологи построили график годового хода температуры. Используя график годового хода температуры, определите какой месяц был самым холодным в году и какова годовая амплитуда температур?



**12.**На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 15 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А				+9 °C	78%
Б				-17 °C	73%
В				+17 °C	91%

13. На какой фотографии изображена степь, а на какой тайга?



1)

2)

Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
<p>А) безлесное пространство, покрытое травянистой растительностью</p> <p>Б) продолжительная холодная зима с устойчивым снежным покровом</p> <p>В) местообитание дрофы, орла, стрепета</p> <p>Г) тёплое засушливое лето</p> <p>Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса только Северного полушария</p> <p>Е) местообитание многих пушных зверей: соболя, куницы, лисицы и др.</p>	<p>1) Степь</p> <p>2) Тайга</p>

Годовая контрольная работа

6 класс

2 вариант

1. Основной объем воды на нашей планете приходится на

- А) ледники
- Б) Мировой океан
- В) подземные воды
- Г) реки и озёра

2. Самое солёное море на Земле - Красное море, оно имеет солёность:

- А) 42‰
- Б) 35‰

В) 1‰

**3. Важнейшим свойством воды является то, что вода**

- А) быстро нагревается и медленно остывает
- Б) увеличивается в объёме при замерзании
- В) лучше испаряется при низких температурах

**4. Как называется территория, с которой река собирает воду?**

- А) русло
- Б) водораздел
- В) речной бассейн

**5. Воздух нагревается главным образом от:**

- А) проходящих через него солнечных лучей
- Б) поверхности Земли
- В) Солнца

**6. Какой фактор не является климатообразующим?**

- А) географическая широта
- Б) морские течения
- В) наличие длинных рек и крупных озёр

**7. Установите соответствия между названием прибора и параметром, который он измеряет**

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 1) Барометр  | А) температура воздуха  |
| 2) Осадкомер | Б) направление ветра    |
| 3) Флюгер    | В) количество осадков   |
| 4) Термометр | Г) атмосферное давление |

**8. Какой ветер меняют своё направление два раза в год?**

**9. Самое крупное по площади озеро**

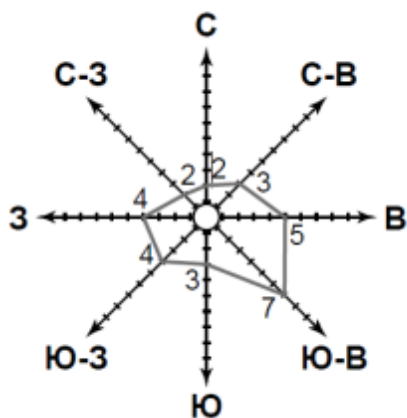
**10. Прочитайте текст и выполните задание.**

(1) Реки – естественные водотоки суши, основной источник пресной воды на Земле. (2) Постоянный водный поток разрушает горные породы и формирует линейную форму рельефа, называемую речной долиной. (3) Любая река имеет исток – начало и устье – место впадения в море, озеро или другую реку. (4) Горные реки характеризуются быстрым и бурным течением; их долины – узкие и глубокие каньоны и ущелья, выработанные рекой в твёрдых породах. (5) Равнинные реки текут спокойно, образуя изгибы русла – меандры и озёра-старицы. (6) Реки имеют большое значение для жизни и хозяйственной деятельности человека.

**По каким предложениям можно сделать вывод о результатах работы реки?**

**Запишите номера предложений.**

11. На метеорологической станции города N в сентябре были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы: какой ветер чаще всего дул в сентябре и в каком направлении дует этот ветер?



12. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда дул западный ветер? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А			-8 °C	64%
Б			+13 °C	80%
В			+17 °C	75%

13. На какой фотографии изображена тундра, а на какой саванна?



1)

2)

Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
----------------------------	----------------

### 7 класс

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов к предметной линии учебников «Полярная звезда» ( авторы А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина).



Контрольно - измерительные материалы состоят из 2 частей.

Часть А - включает 20 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень: 6 заданий, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

Время на выполнение работы 40 минут( 1 урок)

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№	Тема (раздел) программы	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)
<p>A4,A5,A6,B3 A10,A11 A7,A8,A9,A13. B1,B2 A1,A2.B4  A3</p>	<p><b>Планета на которой мы живем</b> 1.1. Литосфера 1.2. Атмосфера 1.3. Мировой океан 1.4. Географическая оболочка 1.5. Человек хозяин планеты</p>	<p>Уметь ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p>
<p>A14-A18  A19,A20  A12  B5</p>	<p><b>2. Материки планеты Земля</b> 2.1. Африка- материк коротких теней 2.2. Австралия- маленький великан 2.3. Антарктида- холодное сердце 2.4. Южная Америка- материк чудес 2.5. Северная Америка- знакомый незнакомец</p>	<p>Уметь различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>Уметь использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий</p>

В6	2.6. Евразия – музей природы	протекания и различий;
----	------------------------------	------------------------

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
A1-A20	На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.	Базовый	1 минута	1 балл
B1-B6	6 заданий, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр	повышенный	2 минуты	3 балла

Рекомендации по оцениванию.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл (20б); части В по 3 балла (18б). Максимальный балл - 38 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 38 балл

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 30 до 38

«4» - от 21 до 29

«3» - от 15 до 20

«2» - от 0 до 14

\*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант

контрольных - измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по географии в 7 классе

**ЧАСТЬ А**

Часть А содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А20) поставьте соответствующую цифру в клеточке с номером ответа.

• **Кратчайшая линия, проведенная по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:**

- 1) меридиан
- 2) полюса
- 3) экватор
- 4) параллель

**А-2. Какой материк пересекается экватором в северной части?**

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

**А-3. 22 декабря в Северном полушарии день будет...**

- 1) равен ночи
- 2) длиннее ночи
- 3) короче ночи

**А-4. Первый мореплаватель, совершивший кругосветное путешествие:**

- 1) Д. Ливингстон
- 2) Ф. Магеллан
- 3) Х. Колумб
- 4) Дж. Кук

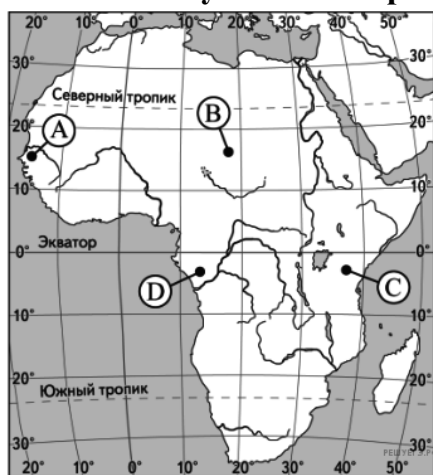
**А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

1) остров Сахалин	3) полуостров Таймыр
2) полуостров Индостан	4) Амазонская низменность

**А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?**

- 1) Аппалачи
- 2) Урал
- 3) Альпы
- 4) Кордильеры

**А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?**



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

**А -8. Река – это...**

- 1) непрерывный поток воды на суше;
- 2) непрерывное перемещение воды в горизонтальном направлении;
- 3) поток воды, текущий в выработанном им углублении;
- 4) поток воды на суше, текущий с различной скоростью.

**А- 9. Самое большое озеро в мире по площади...**

- 1) Байкал
- 2) Чад
- 3) Каспийское
- 4) Верхнее

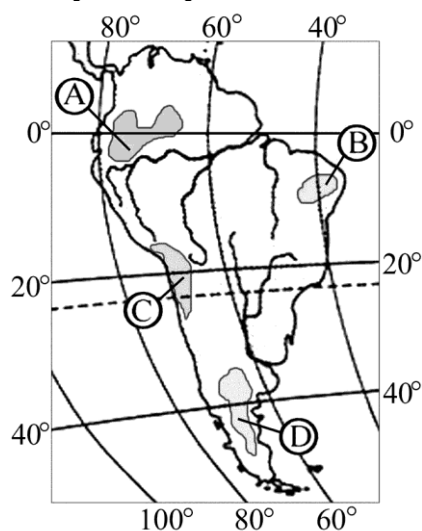
**А-10. При подъёме вверх на каждые 100 м температура воздуха в тропосфере понижается в среднем на 0,6 °С. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура - 30°С, а у поверхности + 12 °С?**

- 1) 10км      2) 7км      3) 12км      4) 20км

**А- 11. Какой материк Земли самый сухой?**

- 1) Евразия      2) Австралия      3) Африка      4) Южная Америка

**А-12 . На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?**



- 1) А      2) В      3) С      4) D

**А-13. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?**

- 1) Гольфстрим      2) Бразильское      3) Гвинейское      4) Куроисио.

**А-14. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?**

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.      3) 51° с.ш.; 11° в.д.  
2) 10° с.ш.; 51° в.д.      4) 16° с.ш.; 3° з.д.

**А-15. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».**

- 1) Африка — Замбези      2) Австралия — Муррей  
3) Южная Америка — Ориноко      4) Северная Америка — Парана

**А- 16. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?**

1. Северной      2.Южной      3. Западной      4. Восточной

**А-17. Самый высокий континент на земле:**

- 1) Евразия      2) Антарктида      3) Австралия  
4) Африка

**А-18. Вулканы отсутствуют:**

- 1) в Африке;      2) в Австралии      3) в Южной Америке;  
4) в Антарктиде.

**А-19. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?**

- 1) Европа;      3) Австралия;  
2) Южная Америка;      4) север Африки.

**А – 20. Крупнейшая по численности населения страна Евразии и мира:**

- 1) Индия;      2) Германия;      3) Китай;      4) Япония.

**ЧАСТЬ В**

*Часть В содержит 6 заданий. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям части (В-3, В-4, В-6) является последовательность букв или цифр. В задании В-5 вставьте пропущенные слова под соответствующими цифрами.*

*Впишите ответы сначала в черновике, а затем перенесите их в бланк ответов соответствующего задания, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

**В-1. Выберите верные утверждения.**

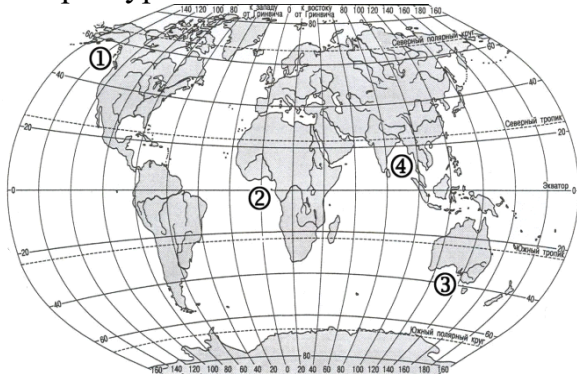
1. Средняя солёность вод Мирового океана составляет 35‰.
2. Большую часть гидросферы составляют подземные воды.
3. Средиземное море является частью Атлантического океана.
4. Пресная вода составляет 70% гидросферы.
5. Берингов пролив соединяет Северный Ледовитый океан и Атлантический.
6. Енисей принадлежит бассейну Северного Ледовитого океана.

**В-2. Какие реки, из перечисленных, находятся на материке Евразия?**

- |           |              |          |            |
|-----------|--------------|----------|------------|
| 1. Парана | 2. Миссисипи | 3. Днепр | 4. Муррей  |
| 5. Лена   | 6. Ориноко   | 7. Янцзы | 8. Лимпопо |

**В-3. Установите соответствие между типами почв и природными зонами:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. дерново-подзолистая | А. пустыня              |
| 2. черноземы           | Б. смешанный лес        |
| 3. серая лесная        | В. степь                |
| 4. серо-бурая          | Г. широколиственный лес |



**В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**

ЗАЛИВ		РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ	
АБ)	Гвинейский	1)	1
В)	Бенгальский	2)	2
	Аляска	3)	3
		4)	4

**В-5. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:**

Материк Северная Америка полностью расположена и в \_\_\_\_\_ (1), и в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (2)полушариях. На юго-востоке материка протянулись горы \_\_\_\_\_ (3). Самая высокая точка материка находится в горах \_\_\_\_\_ (4), это - \_\_\_\_\_ (5). По Центральным и \_\_\_\_\_ (6) равнинам протекает река \_\_\_\_\_ (7), впадающая в \_\_\_\_\_ (8) залив Атлантического океана.

**В- 6.** Установите соответствиемежду странами и их столицами.

страны	столицы
А) Египет	• Мадрид
Б) Франция	• Пекин
В) США	• Вашингтон
Г) Китай	• Париж
	• Каир

### Ответы экзаменационной контрольной работы по географии для 7 класса (тесты)

#### Вариант 1

#### ЧАСТЬ А

Номер задания	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А 15	А 16	А 17	А 18	А 19	А 20
		1	2	3	2	1	4	3	3	3	2	2	1	4	2	4	4	2	2	1

#### ЧАСТЬ В

Номер задания	В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6
	1 3 6	3 5 7	1-Б 2-В 3-А	А-2 Б-4 В-1	1 севером, 2 западном 3 Аппалачи, 4 Кордильеры, 5 Мак-Кинли, 6 Великим 7 Миссисипи, 8 Мексиканский	А 5 Б 4 В 3 Г 2

### 8 класс

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов:

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов к предметной линии учебников «Полярная звезда» ( авторы А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина).

Контрольно - измерительные материалы состоят из 2 частей.

Часть 1 - № 1-8, задания базового уровня, с одним вариантом правильного ответа

Часть 2 - № 9-14, задания повышенной сложности, ответом на которые будет являться развернутый ответ в виде словосочетания, числа и т.д.

Время на выполнение работы 45 минут

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№ заданий	Тема (раздел) программы	Код элемента	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)
1,4,8	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	2.2	<b>Знать / понимать:</b> географические особенности природы Земли, основные географические понятия и термины; географию материков и океанов, а также географию народов Земли;
2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	1.7	<b>Знать / понимать</b> специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
3,6	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	1.6	<b>Знать / понимать</b> географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
5,7	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов	2.5	<b>Знать / понимать</b> географическую зональность и поясность;
10	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.1	<b>Уметь:</b> определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
9,11,13	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.1	<b>Уметь</b> читать карты различного содержания; определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
12	Часовые пояса	1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах,

			взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
14	<b>Природно-хозяйственное районирование России.</b>	5.5	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
1-8	С выбором одного правильного ответа	базовый	1-2 мин	1 балл
9-14	с записью краткого ответа: -9 - выбор одного ответа -10 - задание с ответом в виде числа или последовательности цифр -11-13 - задания с ответом в виде одной цифры -14 - задание с ответом в виде слова	повышенный	3-4 мин	1 балл

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 14 баллов

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 12 до 14

«4» - от 8 до 11

«3» - от 4 до 7

«2» - от 0 до 3

Демонстрационный вариант  
контрольных - измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по географии в 8 классе

### Задание 1

Какой из перечисленных действующих вулканов Евразии является самым высоким?

- 1) Этна
- 2) Везувий
- 3) Фудзияма
- 4) Ключевская Сопка

### Задание 2

С какой из перечисленных стран Россия имеет как морскую, так и сухопутную границу?

- 1) Белоруссия
- 2) Китай
- 3) Финляндия
- 4) Латвия



### **Задание 3**

Какая из перечисленных рек России имеет преимущественно дождевое питание?

- 1) Амур
- 2) Волга
- 3) Печора
- 4) Нева

### **Задание 4**

Многие страны мира находятся в сейсмоопасных районах. Для этих стран особенно важно прогнозирование землетрясений и сейсмостойкое строительство. На территории какой из перечисленных стран разрушительные землетрясения наиболее вероятны?

- 1) Австралия
- 2) Финляндия
- 3) Индонезия
- 4) Германия

### **Задание 5**

Для почв какой природной зоны России характерен наиболее мощный гумусовый горизонт?

- 1) смешанные леса
- 2) степь
- 3) тайга
- 4) тундра

### **Задание 6**

Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?

- 1) Южная Америка
- 2) Евразия
- 3) Австралия
- 4) Африка

### **Задание 7**

Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемому возобновимым?

- 1) каменный уголь
- 2) медные руды
- 3) энергия ветра
- 4) лесные ресурсы

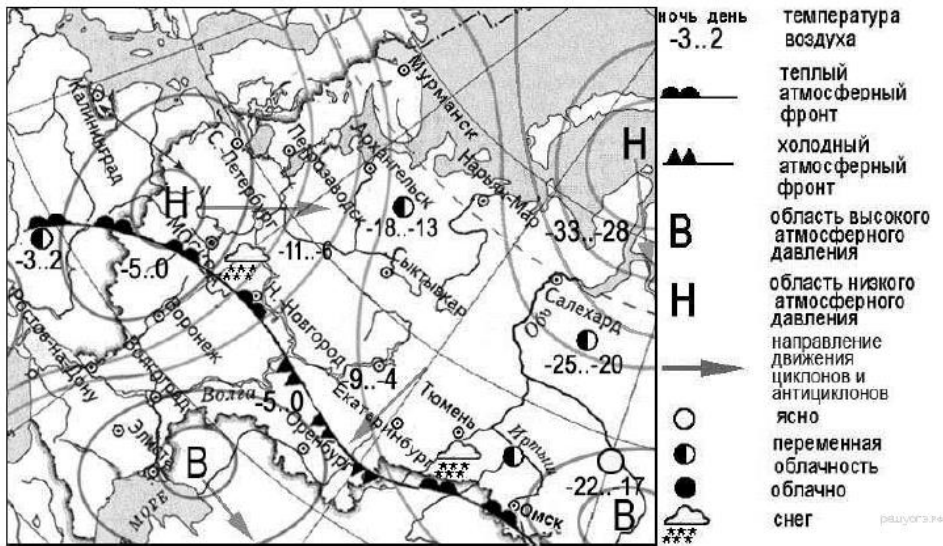
### **Задание 8**

Как называется материк, на территории которого находится Ниагарский водопад?

- 1) Африка
- 2) Северная Америка
- 3) Австралия
- 4) Южная Америка

### **Задание 9**

Карта погоды составлена на 1 февраля 2011 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?



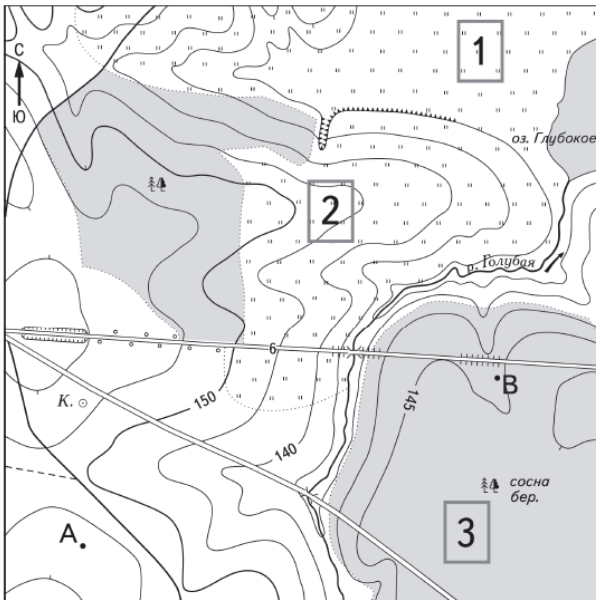
- 1) Оренбург
- 2) Екатеринбург
- 3) Москва
- 4) Салехард

**Задание 10**

Определите, какой город имеет географические координаты 55° с. ш. 83° в. д.

**Задание 11**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



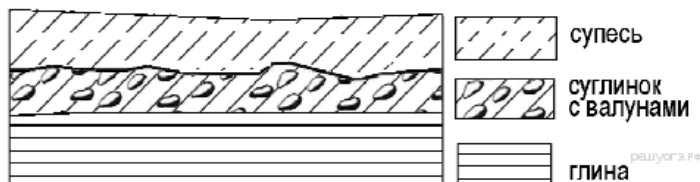
**Задание 12**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Хабаровский край
- 3) Омская область

### Задание 13

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) глина
- 2) суглинок с валунами
- 3) супесь

### Задание 14

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область находится на юге Европейской части России, имеет выход к морю, на западе граничит с одной из зарубежных стран. В рельефе преобладают равнины; на западе территории имеются месторождения каменного угля. Благоприятный климат, плодородные чернозёмные почвы способствуют развитию мощного агропромышленного комплекса. В области сооружена атомная электростанция. Административный центр — город-миллионер, через него проходят важные автомобильная и железнодорожная магистрали, связывающие Центр России с южными регионами России и зарубежными странами.

Демонстрационный вариант  
контрольных - измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по географии в 9 классе

## 9 класс

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов к предметной линии учебников «Полярная звезда» ( авторы А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина).

Цель: установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

**Форма проведения**- годовая контрольная работа.

**Задания базового уровня ( 1-12) :** на вопрос 1-12 предлагаются несколько вариантов ответов, из которых верным может быть только один.

**Задания повышенного уровня (13-17):** задания требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям 13-16 является последовательность цифр, словосочетание ( название региона). При выполнении задания 17 необходимо дать развернутый ответ.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство .	Б	1
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Б	1
3	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Б	1
4	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Б	1
5	Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	Б	1
6	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Б	1
7	Районы России	Б	1
8	Районы России	Б	1
9	Районы России	Б	1
10	Районы России	Б	1
11	Районы России	Б	1
12	Районы России	Б	1
13	Районы России	П	1
14	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	П	2
15	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	П	2
16	Закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; роль географической науки в решении социально-экономических и	П	1

	геоэкологических проблем человечества		
17	Закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества	П	2
			20 баллов

<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>	
1-5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами
6	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
7-8	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
9-12	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
13	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
14	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
15	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
16	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

17	умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды
----	---

### Критерии оценивания

<b>90 – 100%</b>	<b>80 – 89%</b>	<b>51 – 79%</b>	<b>&lt;50%</b>
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
18-20 баллов	16-17 баллов	10-15 баллов	0-9 баллов

### Ответы

1 вариант		2 вариант	
1	2	1	3
2	3	2	1
3	1	3	3
4	3	4	3
5	1	5	1
6	2	6	3
7	3	7	2
8	2	8	4
9	2	9	3
10	4	10	1
11	2	11	1
12	1	12	1
13	31	13	21
14	135	14	124
15	421	15	324
16	Алтайский край	16	Республика Крым
17	<i>Ответ должен содержать следующие</i>	17	<i>Ответ должен содержать следующие</i>

	<p><i>элементы:</i></p> <p>Главным преимуществом водного транспорта является очень низкая цена перевозки грузов, наиболее низкая среди всех видов транспорта. Морские перевозки одни из самых дешевых. Многоводные реки не требуют строительства дорог. Главным недостатком - низкая скорость движения грузов. Морской и речной транспорт зависят от погодных условий. Водный транспорт требует больших затрат на строительство судов и портов.</p>		<p><i>элементы:</i></p> <p>Преимущества ГЭС: использование возобновимых ресурсов, они производят дешевую энергию, снижают выбросы в атмосферу, снабжают водой промышленность, сельское хозяйство и население городов.</p> <p>Недостатки: строительство водохранилищ приводит к затоплению ценных земель, изменяют климат прилегающих территорий, снижают скорость течения рек, нарушают миграции рыб.</p>
--	---	--	---

**Годовая контрольная работа  
9 класс**

**ВАРИАНТ 1**

**1.К техническим культурам относятся**

- 1) лен  
2) лен и сахарная свекла  
3) лен, сахарная свекла и рожь

**2. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?**

- 1) Ставрополь  
2) Тамбов  
3) Красноярск  
4) Рязань

**3. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча природного газа?**

- 1) Ямало-Ненецкий АО  
2) Краснодарский край  
3) Астраханская область  
4) Республика Коми

**4.В каком из перечисленных городов России развито тракторостроение?**

- 1) Владивосток  
2) Ставрополь  
3) Челябинск  
4) Норильск

**5.Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?**

- 1) Мурманск  
2) Диксон  
3) Хатанга  
4) Тикси

**6.Основными продуктами цветной металлургии являются**

- 1) Цветные металлы  
2) Цветные металлы и их сплавы  
3) Цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения

**7. Европейский Север занимает ведущее место в России по**

- 1) производству тканей  
2) выплавке алюминия  
3) заготовке древесины  
4) добыче золота

**8. В каком городе Европейского Севера находится крупный металлургический комбинат :**

- 1) Магнитогорск
- 2) Череповец
- 3) Северодвинск
- 4) Мурманск

**9. В Поволжье имеются ресурсы**

- 1) рыбные
- 2) рыбные и агроклиматические
- 3) рыбные, агроклиматические и лесные

**10. В состав Уральского экономического района входят**

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) Курганская область и Татарстан | 3) Пермский край и Республика Коми |
| 2) Кировская область и Башкирия   | 4) Удмуртия и Оренбургская область |

**11. Выберите верный ответ. Западную и Восточную Сибирь разделяет река:**

- 1) Обь
- 2) Енисей
- 3) Лена
- 4) Иртыш

**12. Отраслями специализации Восточной Сибири являются**

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1) электроэнергетика и лесная промышленность | 3) цветная и черная металлургия |
| 2) целлюлозно-бумажная и легкая              | 4) машиностроение и полиграфия  |

**13. Туристические формы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона.**

**СЛОГАН**

- А) Здесь Вы сможете совершить незабываемую экскурсию в долину гейзеров!
- Б) Здесь расположена крайняя южная точка России. Вы можете приобрести уникальные серебряные изделия из аула Кубачи!

**РЕГИОН**

- 1) Республика Дагестан
- 2) Республика Адыгея
- 3) Камчатский край
- 4) Приморский край

**14. В регионах, в которых работают крупные ГЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные ГЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.**

- 1) Республика Татарстан
- 2) Республика Коми
- 3) Иркутская область
- 4) Архангельская область
- 5) Амурская область
- 6) Тюменская область

**15. Установите соответствие между субъектом федерации и цифрой, которой он обозначен на карте**



**ГОРОД**

- А) Забайкальский край
- Б) Омская область
- В) Челябинская область

**ЦИФРА**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3



**16. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:**

В 2015 году «Белокуруху», «Бирюзовую Катунь» и другие курорты этого края посетили 1 миллион 200 тысяч человек, из которых 200 тысяч — иностранцы. Медицинский туризм является ключевым направлением туристической индустрии края. Лечебные ванны из пантов марала (рога марала — подвида благородного оленя), солёные озёра — аналог Мёртвого моря, целебные травы, местная биофармацевтика и многое другое творят чудеса. Люди уезжают от нас обновлёнными, зарядившись здоровьем на целый год. И обязательно возвращаются.

**17. Каковы преимущества и недостатки водного транспорта России?**

**Годовая контрольная работа  
9 класс**

**ВАРИАНТ 2**

**1. К зерновым культурам относятся**

- 1) пшеница
- 2) пшеница, овес
- 3) пшеница, овес и кукуруза

**2. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?**

- |                    |          |
|--------------------|----------|
| 1) Нижний Новгород | 3) Курск |
| 2) Ставрополь      | 4) Чита  |

**3. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча нефти?**

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Сахалинская область  | 3) Ханты-Мансийский АО |
| 2) Республика Татарстан | 4) Республика Коми     |

**4. Главным районом лесозаготовок в Европейской России является:**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1) Северный Кавказ | 3) Европейский Север |
| 2) Урал            | 4) Поволжье          |

**5. Началом Северного морского пути является порт:**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1) Мурманск    | 3) Санкт-Петербург |
| 2) Калининград | 4) Архангельск     |

**6. Основными продуктами черной металлургии являются**

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1) чугун         | 3) чугун сталь и прокат |
| 2) чугун и сталь |                         |

**7. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Европейского Севера?**

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Ярославская и Вологодская области | 3) Тверская область и республика Коми |
| 2) Республики Коми и Карелия         | 4) Мурманская и Псковская области     |

**8. Запасы каких полезных ископаемых имеются на территории Центральной России:**

- 1) медные руды
- 2) природный газ
- 3) никелевые руды
- 4) железные руды

**Самый важный транспортный узел, который называют «ворота Кавказа»:**

- 1) Краснодар
- 2) Новороссийск
- 3) Ростов на Дону

**10. Назовите единственный монголоязычный народ Поволжья, представители которого исповедуют буддизм:**

- 1) калмыки
- 2) татары
- 3) башкиры
- 4) марийцы

**11. Какая природная зона отсутствует в Сибири**

- 1) широколиственные леса
- 2) степь
- 3) лесотундра
- 4) лесоболотная

**12. Отраслями специализации Восточной Сибири являются**

- 1) электроэнергетика и лесная промышленность
- 2) целлюлозно-бумажная и легкая
- 3) цветная и черная металлургия
- 4) машиностроение и полиграфия

**13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона.**

СЛОГАН

РЕГИОН

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| А) Добро пожаловать в самый Западный регион России! Янтарь и море – удивительное сочетание!   | 1) Республика Дагестан  |
| Б) Здесь можно отдохнуть в горах и на море, познакомиться с культурой и традициями народов, проживающих на этой благодатной земле! Кстати, крайняя южная точка России тоже здесь! | 2) Калининградская обл. |
|   | 3) Республика Карелия   |
|   | 4) Ростовская обл.      |

**14. В регионах, в которых работают крупные морские порты, экономика получает дополнительные стимулы для развития. В каких трёх из перечисленных регионов России функционируют крупные морские порты? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.**

- 1) Мурманская область
- 2) Приморский край
- 3) Пермский край
- 4) Ленинградская область
- 5) Иркутская область
- 6) Тульская область

**15. Установите соответствие между субъектом федерации и цифрой, которой он обозначен на карте**



- А) Хакассия
- Б) Коми

В) Бурятия

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

**16. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:**

Одним из самых привлекательных мест для курортного отдыха считается Черноморское побережье. Жемчужиной южного берега региона является знаменитая Ялта. Набережная этого города — одна из главных достопримечательностей. Если вы являетесь ценителем экстрима, то можно подняться по канатной дороге на гору Ай-Петри. Более тысячи метров над уровнем моря и захватывающий вид на уникальный дворцово-парковый музей-заповедник «Воронцовский дворец» — награда смелым туристам.

**17. Каковы преимущества и недостатки строительства ГЭС и водохранилищ?**