

Предметная область: Общественно-научные предметы

**Рабочая программа
По учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ
5-9 классы**

Содержание

1) Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	Стр. 3
2) Содержание учебного предмета.....	Стр.8
3) Тематическое планирование	Стр. 30
Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов	Стр.40
Приложение 2. Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ.....	Стр.43
Приложение 3.Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля.....	Стр.45
Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	Стр. 49

Рабочая программа по географии 5-9 классы разработана в соответствии с ФГОС на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

1. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 48 с. – (Иновационная школа).

2. География учебник:

География: Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 2 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Иновационная школа).

География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 224 с.: ил. – (Иновационная школа).

География: Материки и океаны : в 2 ч. учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. – 240 с.: ил., карт – (Иновационная школа).

География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 6 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2018. – 344 с.: ил., карт. – (ФГОС. Иновационная школа).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Общие требования

ФГОС основного общего образования устанавливает **требования к результатам освоения** обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета, курса

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Введение в географию (5 класс, 35 часов)

Номер раздела	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
	Наука география	2
	Земля и ее изображение	5
	История географических исследований	14
	Путешествие по планете Земля	10
	Природа Земли	4
	ИТОГО:	35

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы: География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия: География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии: Эратосфен, Генри Стенли.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы: Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного

шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия: Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии: Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы: Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон -Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии: Тур Хейердал, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Практические работы:

3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы: Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия: Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно - исследовательская станция.

Практические работы:

5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (4 часа)

Содержание темы: Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия: Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

География. Начальный курс (6 класс, 35 часов)

Содержание учебного предмета

Номер раздела	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
1.	Географическая карта	7
2.	Литосфера	10
3.	Атмосфера	8
4.	Гидросфера	4
5.	Биосфера	2
6.	Почва и географическая оболочка	3
	Итоговый урок по курсу	1
	ИТОГО:	35

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы: Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы: Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы: Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие

по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия: Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы: Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия: Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

6. Определение средних температур, амплитуды и построение графика.

7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.

8. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы: Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия: Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы: Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга.

Учебные понятия: Биосфера, Красная книга.

Персоналии: Владимир Иванович Вернадский

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)

Содержание темы: Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон

географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия: Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

География. Материки и океаны (7 класс, 70 часов)

Содержание учебного предмета 7 класс

Номер раздела	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
Раздел I. Планета, на которой мы живем		21
1.	Литосфера – подвижная твердь	7
2.	Атмосфера – мастерская климата	3
3.	Мировой океан – синяя бездна	4
4.	Географическая оболочка – живой механизм	2
5.	Человек – хозяин планеты	5
Раздел II. Материки планеты земля		45
	Африка – материк коротких теней	9
	Австралия – маленький великан. Океания	6
	Антарктида – холодное сердце	3
	Южная Америка – материк чудес	8
	Северная Америка – знакомый незнакомец	8
	Тема 6. Евразия – музей природы	11
Раздел III. Заключение		4
ИТОГО:		70

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)

Содержание темы: Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия: Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа:

1. Определение по карте строения земной коры направления и скорость движения литосферных плит.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(3 часа)

Содержание темы: Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система

господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.

Учебные понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы: Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия: Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практические работы:

3. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
4. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы: Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия: Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

Практическая работа:

5. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы: Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия: Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский

разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, экваториальная раса.

Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Практические работы:

6. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг градусной мере и километрах.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия: Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа:

7. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Содержание темы: Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур КонанДойль, Франциско Писарро.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии: Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)

Содержание темы: Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

8. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия: Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский. Практическая работа:

- Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России 8 класс (70 часов)

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует

образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Содержание учебного предмета 8 класс

Номер раздела	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
1.	Тема «Географическая карта и источники географической информации»	4
2.	Тема «Россия на карте мира»	6
3.	Тема «История изучения территории России»	5
4.	Тема «Геологическое строение и рельеф»	7
5.	Тема «Климат России»	9
6.	Тема «Гидрографии России»	10
7.	Тема «Почвы России»	3
8.	Тема «Растительный и животный мир России»	3
9.	Тема «Природные зоны России»	6
10.	Тема «Крупные природные районы России»	13
11.	Заключение	4
ИТОГО:		70

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы: Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия: Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (6 часов)

Содержание темы: Географическое положение России. Территория России.

Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы.

Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия: Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Практические работы:

3. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей ГП России
4. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России
5. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы: Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия: Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии: Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Практические работы:

6. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
7. Оценивание динамики изменения границ России и их значение.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (7 часов)

Содержание темы: Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия: Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

8. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (9 часов)

Содержание темы: Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия: Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

9. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

10. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации

Тема 6. Гидрография России (10 часов)

Содержание темы: Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия: Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Практические работы:

11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы: Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия: Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы: Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия: Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы: характер влияния человека на природные условия природных зон.

Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)

Содержание темы: Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь, степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и

быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия: Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Практические работы:

12. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Природа и человек (4 часа).

Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия: Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы:

13. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Часть II. Население и хозяйство России
9 класс (68 часов)

Содержание учебного предмета

Номер раздела	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
1.	Тема «Введение»	1
2.	Тема «Россия на карте»	5
3.	Тема «Природа и человек»	4
4.	Тема «Население России»	9
5.	Тема «Отрасли хозяйства России»	19
6.	Тема «Природно-хозяйственная характеристика России»	20
7.	Тема: «Население и хозяйство Челябинской области»	11
8.	Заключение	1
ИТОГО:		70

Введение (1 час)

Содержание темы: Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия: Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Содержание темы: Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия: Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического и политико-географического положения России
2. Нанесение на контурную карту субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

3. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (4 часов)

Содержание темы: Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия: Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы:

4. Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
5. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы: Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия: Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Практические работы:

6. Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
7. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
8. Оценка уровня урбанизации отдельных регионов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы: Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия: Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы:

9. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

10. Описание отрасли по типовому плану.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (20 часов)

Содержание темы: Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

11. Сравнение двух экономических районов по заданным характеристикам.

12. Составление картосхем, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Заключение (3 час). География своего региона (11 часов)

Содержание темы: Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

3. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование География 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Введение (2 часа)				
1.	Что такое география	1		

2.	Методы географических исследований	1		
Земля и ее изображение (5 часов)				
3.	От плоской Земли к земному шару	1		
4.	Форма, размеры и движения Земли	1		
5.	Глобус и карта	1		
6.	Ориентирование на местности	1		
7.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела «Земля и ее изображение»	1		
История географических открытий (14 часов)				
8.	По следам путешественников каменного века	1		
9.	Путешественники древности	1		
10.	Путешествия морских народов	1		
11.	Первые европейцы на краю Азии	1		
12.	Хождение за три моря	1		
13.	Морской путь в Индию	1		
14.	Открытие Америки	1		
15.	Первое кругосветное плавание	1		
16.	Открытие Южного материка	1		
17.	Поиски Южной земли продолжаются	1		
18.	Русские путешественники	1		
19.	Вокруг света под русским флагом	1		
20.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1		
21.	Урок коррекции знаний по теме раздела «История географических открытий»	1		
Путешествие по планете Земля (10 часов)				
22.	Мировой океан и его части	1		
23.	Значение Мирового океана для природы и человека	1		
24.	Путешествие по Евразии	1		
25.	Путешествие по Африке	1		
26.	Путешествие по Северной Америке	1		
27.	Путешествие по Южной Америке	1		
28.	Путешествие по Австралии	1		
29.	Путешествие по Антарктиде	1		
30.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1		
31.	Урок коррекции знаний по теме раздела «Путешествие по планете Земля»	1		
Природа Земли (4 часа)				
32.	Что такое природа	1		
33.	Оболочки Земли	1		
34.	Урок обобщения и контроля по курсу	1		
35.	Урок коррекции знаний по курсу	1		

**Календарно-тематическое планирование
География 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Тема Географическая карта (7 часов)				
1.	Вращение Земли и ее следствие	1		
2.	План местности. Условные знаки. масштаб	1		
3.	Ориентирование на местности	1		
4.	Географическая карта. Градусная сеть.	1		

5.	Географические координаты	1		
6.	Изображение глубин и высот на плане и на карте	1		
7.	Урок - практикум – работа с картой	1		
Тема «Литосфера» (10 часов)				
8.	Внутренне строение Земли	1		
9.	Виды горных пород	1		
10.	Урок – практикум «Определение горных пород»	1		
11.	Полезные ископаемые	1		
12.	Движение земной коры	1		
13.	Практикум «Работа по тектонической карте»	1		
14.	Выветривание горных пород	1		
15.	Рельеф суши	1		
16.	Рельеф дна Мирового океана	1		
17.	Итоговый урок по теме «Литосфера»	1		
Тема «Атмосфера» (8 часов)				
18.	Строение атмосферы	1		
19.	Температура воздуха	1		
20.	Атмосферное давление	1		
21.	Движение воздуха	1		
22.	Вода в атмосфере	1		
23.	Погода	1		
24.	Климат	1		
25.	Итоговый урок по теме «Атмосфера»	1		
Тема «Гидросфера» (4 часа)				
26.	Единство гидросферы	1		
27.	Воды суши: реки и озера	1		
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды	1		
29.	Итоговый урок по теме «Гидросфера»	1		
Тема «Биосфера» (2 часа)				
30.	Царства живой природы	1		
31.	Биосфера и охрана природы	1		
Тема «Почва и географическая оболочка» (3 часа)				
32.	Почва	1		
33.	Природный комплекс	1		
34.	Природные зоны	1		
35.	Итоговый урок по курсу «География. Физическая география»	1		

**Календарно-тематическое планирование
География 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
РАЗДЕЛ I. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21 ЧАСОВ)				

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)				
1.	Введение	1		
2.	Суша в океане	1		
3.	Геологическое время	1		
4.	Строение земной коры	1		
5.	Литосферные плиты и современный рельеф Пр. работа №1. «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»	1		
6.	Платформы и равнины Пр. работа №2. «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли».	1		
7	Складчатые пояса и горы. Пр. работа №3. «Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли.»			
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часов)				
8.	Пояса планеты	1		
9.	Воздушные массы и климатические пояса	1		
10.	Климатообразующие факторы.	1		
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)				
11.	Мировой океан и его части. Пр. работа №6 «Обозначение на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов.»	1		
12.	Движение вод Мирового океана	1		
13.	Жизнь в океане	1		
14.	Особенности отдельных океанов. Пр. работа № 7 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана».	1		
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)				
15.	Географическая оболочка	1		
16.	Зональность географической оболочки Пр. работа №8,9,10. «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.»	1		
Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)				
17.	Освоение Земли человеком.	1		
18.	Охрана природы	1		
19.	Население Земли Пр. работа № 11,12. «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.».	1		
20.	Страны мира	1		
21.	Обобщение по разделу: «Планета, на которой мы живем»	1		
РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 ЧАСОВ)				
Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)				

22.	Географическое положение и история исследования Африки. Практ. раб № 13 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	1		
23.	Геологическое строение и рельеф Африки Практ. раб. № 14 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1		
24.	Климат Африки Практ. раб. № 15 «Чтение климатических диаграмм».	1		
25.	Гидрография Африки Практ. раб. № 16 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка»	1		
26.	Разнообразие природы Африки	1		
27.	Население Африки.	1		
28.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1		
29.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка Практ. раб. № 17 «Комплексная географическая характеристика страны (по выбору)».	1		
30.	Обобщение, контроль знаний по теме «Африка — материк коротких теней» Практ. раб. № 18 «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке».	1		
Тема 2. Австралия – маленький великан. Океания (6 часов)				
31.	Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. Пр. работа №19 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»	1		
32.	Компоненты природы Австралии	1		
33.	Особенности природы Австралии.	1		
34.	Австралийский Союз	1		
35.	Океания	1		
36.	Обобщение, контроль знаний по теме «Австралия — маленький великан»	1		
Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)				
37.	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1		
38.	Особенности природы Антарктиды	1		
39.	Обобщение, контроль знаний по теме «Антарктида — холодное сердце»	1		
Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)				
40.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования Пр. Работа №20. «Сравнить географическое положение Южной Америки и Африки, используя план описания «Приложения» Пр. работа №21 «Определение координат крайних точек	1		

	материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере километрах.». (домаш.)			
41.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки Пр. работа №22 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»(домаш)	1		
42.	Климат Южной Америки	1		
43.	Гидрография Южной Америки	1		
44.	Разнообразии природы Южной Америки.	1		
45.	Население Южной Америки Пр. Работа № 23 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление факторов, влияющих на размещение населения»	1		
46.	Регионы Южной Америки	1		
47.	Обобщение по теме: «Южная Америка — материк чудес»»	1		
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)				
48.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1		
49.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1		
50.	Климат Северной Америки Пр. Работа № 24,25 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1		
51.	Гидрография Северной Америки	1		
52.	Разнообразии природы Северной Америки	1		
53.	Население Северной Америки.	1		
54.	Регионы Северной Америки	1		
55.	Обобщение, контроль знаний по теме «Северная Америка — знакомый незнакомец»	1		
Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)				
56.	Всероссийская проверочная работа	1		
57.	Географическое положение. История исследования Евразии	1		
58.	Геологическое строение и рельеф Евразии	1		
59.	Климат Евразии. Пр. работа № 26 «Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата Евразии.»	1		
60.	Гидрография Евразии	1		
61.	Разнообразии природы Евразии	1		
62.	Население Евразии	1		
63.	Регионы Европы Пр. работа № 27 «Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации. Пр. работа № 28 «Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа».(Домаш)	1		
64.	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия Пр. работа №29 «Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа».	1		
65.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Пр. работа №	1		

	30 «Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.»			
66.	Обобщение, контроль знаний по теме «Евразия — музей природы»	1		
РАЗДЕЛ III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (4 ЧАСА)				
67.	Природа и человек <i>Пр.работа № 31</i> Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.	1		
68.	Земля – наш дом.			
69.	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по курсу	1		
70.	Коррекция знаний и навыков учебной деятельности по курсу	1		

**Календарно-тематическое планирование
География 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Тема «Географическая карта и источники географической информации» (4 часа)				
1.	Карта и ее математическая основа	1		
2.	Топографическая карта	1		
3.	Космические и цифровые источники информации	1		
4.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники географической информации»	1		
Тема «Россия на карте мира» (4 часов)				
5.	Географическое положение России	1		
6.	Природные условия и ресурсы	1		
7.	Часовые пояса и зоны	1		
8.	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира»	1		
Тема «История изучения территории России» (5 часов)				
9.	Русские землепроходцы XI-XVII веков	1		
10.	Географические открытия в России XVIII-XIX веков	1		
11.	Географические исследования в XX веке	1		
12.	Роль географии в современном мире	1		
13.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения территории России»	1		
Тема «Геологическое строение и рельеф» (6 часов)				
14.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1		
15.	Тектоническое строение	1		
16.	Общие черты рельефа России	1		
17.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Челябинской области.	1		
18.	Литосфера и человек	1		
19.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф»	1		
Тема «Климат России» (9 часов)				

20.	Факторы, определяющие климат России	1		
21.	Распределение тепла и влаги по территории России	1		
22-23.	Климат России	2		
24.	Воздушные массы и атмосферные фронты	1		
25-26.	Атмосферные вихри	1		
27.	Климат Челябинской области.	1		
28.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Климат России»	1		
Тема «Гидрография России» (8 часов)				
29.	Моря, омывающие территорию России	1		
30.	Характеристики реки	1		
31.	Реки России	1		
32.	Озера и болота	1		
33.	Природные льды	1		
34.	Великое оледенение	1		
35.	Гидрография Челябинской области.	1		
36.	Гидросфера и человек	1		
Тема «Почвы России» (4 часа)				
37.	Формирование и свойства почвы	1		
38.	Зональные типы почв	1		
39.	Почвы Челябинской области	1		
40.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России»	1		
Тема «Растительный и животный мир России» (4 часа)				
41.	Растительный и животный мир России	1		
42.	Ресурсы растительного и животного мира	1		
43.	Особо охраняемые территории	1		
44.	Растительный и животный мир Челябинской области	1		
Тема «Природные зоны России» (7 часов)				
45.	Природные комплексы России	1		
46.	Природные зоны Арктики и субарктики	1		
47.	Леса умеренного пояса	1		
48.	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	1		
49.	Природно-хозяйственные зоны России	1		
50.	Природные зоны Челябинской области	1		
51.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России»	1		
Тема «Крупные природные районы России» (16 часов)				
52.	Островная Арктика	1		
53-54.	Восточно-Европейская равнина	2		
55.	Северный Кавказ	1		
56.	Крым	1		
57-58.	Уральские горы	2		
59-60.	Западно-Сибирская равнина	2		
61.	Средняя Сибирь	1		
62.	Северо-Восточная Сибирь	1		
63-64.	Пояс гор Южной Сибири	1		
65-66.	Дальний Восток	2		
67.	Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»	1		
Заключение (3 часа)				

68.	Природа и человек	1		
69.	Природные условия и природные ресурсы	1		
70	Итоговая контрольная работа по курсу «Физическая география России»	1		

**Календарно-тематическое планирование
География 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Тема «Введение» (1 час)				
1.	Экономическая и социальная география	1		
Тема «Россия на карте» (5 часов)				
2.	Экономико и политико-географическое положение России	1		
3.	Формирование территории России	1		
4.	Административно-территориальное устройство России	1		
5.	Районирование территории России	1		
6.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»	1		
Тема «Природа и человек» (4 часа)				
7.	Природные условия России	1		
8.	Природные ресурсы	1		
9.	Хозяйственная деятельность	1		
10.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек»	1		
Тема «Население России» (9 часов)				
11.	Численность и естественный прирост населения России	1		
12.	Размещение населения России	1		
13.	Миграции населения	1		
14.	Сельская форма расселения	1		
15.	Городская форма расселения	1		
16.	Этнический и религиозный состав населения	1		
17.	Трудовые ресурсы и рынок труда	1		
18-19.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения территории России»	2		
Тема «Хозяйство России» (19 часов)				
20.	Национальная экономика	1		
21.	Факторы размещения производства	1		
22.	Топливо-энергетические комплексы (ТЭК, нефтяная и газовая промышленности)	1		
23.	Топливо-энергетические комплексы. Угольная промышленность.	1		
24.	Топливо-энергетические комплексы. Электроэнергетика	1		
25.	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1		
26.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1		
27-28.	Машиностроительный комплекс	2		
29.	Химическая промышленность	1		
30.	Лесная промышленность	1		
31.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1		
32.	Агропромышленный комплекс. Животноводство	1		
33.	Зональная специализация сельского хозяйства	1		
34.	Пищевая и легкая промышленность	1		

35.	Транспортный комплекс	1		
36.	Нематериальная сфера хозяйства	1		
37-38.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России»	2		
Тема «Природно-хозяйственная характеристика России» (20 часов)				
39-40.	Европейский Север	2		
41-42.	Европейский Северо-Запад	2		
43,44, 45.	Центральная Россия	3		
46-47.	Европейский Юг	2		
48-49.	Поволжье	2		
50-51.	Урал	2		
52-53.	Западная Сибирь	2		
54-56.	Восточная Сибирь	2		
57-58.	Дальний Восток	2		
59.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика хозяйства России»	1		
Заключение (1 час)				
60.	Место России в мировой экономике	1		
Тема: «Население и хозяйство Челябинской области» (11 часов)				
61.	Челябинская область на карте России: особенности географического положения	1		
62.	Природные условия и ресурсы Челябинская область	1		
63.	Население Челябинская область	1		
64.	Общая характеристика хозяйства			
65.	Географическая промышленность Челябинская область	1		
66.	География сельского хозяйства Челябинская область	1		
67.	Место Челябинской области в экономике России			
68.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население и хозяйство Челябинской области»	1		
69-70.	Обобщение и контроль по курсу «Экономическая география России»	2		

Нормы оценки достижения планируемых результатов

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. картографическая грамотность;
6. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
8. умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
9. умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала

Уровни усвоения программного содержания (Таблица 1)

№	Уровень	Деятельность обучающихся
1	Базовый	Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на во-просы, делать выводы и обобщения
2	Высокий	Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к ана-лизу полученных результатов, к оценки своей работы и работ дру- гих учащихся.
3	Низкий	Ученик не способен выполнить предложенную работу

Учебные задания могут выполняться разными способами и в разной форме:

1. индивидуальная и коллективная работа
2. самостоятельная работа и работа под руководством учителя, руководителя группы
3. устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ)
4. письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание)

5. тесты и тестовые задания, в т.ч с использованием ИКТ- средств
6. практическая работа, в т.ч. на контурной карте
7. работа с использованием текста, графики, условных знаков и т.д.

В ходе выполнения заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям:

1. **Полнота ответа** (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков)

2. **Глубина ответа** (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт) 3. **Систематичность** (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других). Систематичность знаний учащихся проявляется: - в умении излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие; - умение изложить материал в иной последовательности, мотивируя этот подход; - умение объяснить связь последующего с предыдущим; - в умении самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.

4. **Оперативность** (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний). К этому относится: - умение применять знания в сходной и новой ситуации, - умение использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.

5. **Гибкость** (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения). К этому относят умения преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей, умение создать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых заданий.

6. **Конкретность** (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).

7. **Прочность** (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющиеся знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся). (По материалам И.Я. Лернера «Качество знаний учащихся: какими они должны быть?»).

А) Возможные подходы к оцениванию устных ответов (Таблица 2)

№	Характеристика ответа	Кол-во баллов
1.	1.Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д. 2.Используется географическая научная терминология. Речь лексически грамотна. 3. Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче. 4.Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Задействована географическая карта, другой наглядный материал. Если ответ содержит элементы практической работы, то возможно (обязательно – в соответствии с заданными условиями) сопровождение ответа рисунками, чертежами, графиками, раскрывающими основное содержание. 5.Ответ самостоятелен, наводящие вопросы не требуются. 6. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправляет после уточняющих вопросов/замечаний учителя. Соответствующая отметка выставляется за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.	5

2.	<p>Ответ достаточно полный, самостоятельный, но имеется ряд недочётов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в изложении материала допущены пробелы в знаниях, не искажившие содержание ответа; 2. нарушалась логика изложения 3. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя или учащихся; 4. допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросах, при подведении итогов ответа, исправленных в соответствии с наводящими вопросами или замечаниями учителя. 	4
3	<p>1. Ответ неполный по содержанию, фрагментарный. Непоследовательно раскрыто содержание, нарушена логика изложения. Но продемонстрировано понимание вопроса, предъявлены умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Имелись затруднения или были допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в демонстрируемых чертежах, схемах, сопровождающих ответ и т.д. 3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении устного практического задания, но приступил к выполнению задания по данной теме, продемонстрировав понимание вопроса/задачи. 4. Не были использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов (если это было необходимо сделать). 5. Наводящие вопросы учителя или дополнения других учащихся не были использованы при ответе 	3
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не раскрыто основное содержание учебного материала. 2. Отсутствует понимание основных вопросов содержания темы. 3. Допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя 	2
5.	<p>Ответ отсутствует</p>	1

Возможные подходы к оцениванию письменных ответов

При оценивании письменных ответов отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью, без «географических ошибок», в должной мере аккуратно. В случае развёрнутого ответа тема раскрыта глубоко и аргументировано.

Показано умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать мысли. В логических рассуждениях нет смысловых пробелов и содержательных ошибок.

Достаточно точно отображены особенности явления или объекта в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, картосхемах и т.д.

Содержательно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы. **Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объеме, грамотно по содержанию, но допускаются недочеты или второстепенные ошибки, например, при обозначении существенных признаков объекта, явления, процесса.

Отметка «3» ставится, если обозначено направление выполнения задания, выполнена часть работы, даже при имеющихся ошибках и недочетах. Из работы должно быть видно, что ученик понимает содержание задания, но недостаточно хорошо владеет материалом для выполнения поставленной учебной задачи.

Таким образом, при оценивании письменных ответов учитывается:

1. правильность и осознанность изложения программного содержания
2. полнота изложения материала
3. точность и уместность использования географической терминологии

4. степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений
5. самостоятельность работы (при индивидуальной работе)
6. речевая грамотность
7. логика изложения.

При выполнении тестовых заданий, перевод полученного количества баллов в отметку возможен в соответствии с процентом правильных ответов (Таблица 3)

№	Процент выполнения %	Количество баллов
1	96-100	5
2	95-80	4
3	50-79	3
4	49 и менее	2

При оценивании практических работ учащихся необходимо учитывать следующие характеристики выполненной работы (Таблица 4)

№	Характеристика выполнения задания	Кол-во баллов
1.	Практическая работа выполнена в полном объеме и в соответствующей последовательности. Учащийся/учащиеся работают самостоятельно, в т.ч. при определении алгоритма действий и анализа источников информации. Проявили необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы.	5
2.	Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения задания (например, перестановка пунктов плана характеристики объекта или явления), если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы.	4
3.	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. Работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Учащиеся показали владение теоретическим материалом, но испытывали затруднения в ходе их прикладного использования.	3
4.	Работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах школьной программы.	2
5.	Работа не была представлена	1

Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ

Учитывая, что учащиеся с ОВЗ отличаются низкой учебной мотивацией и пониженной познавательной активностью, немаловажную роль играет создание ситуации успеха на уроке, а также подбор таких заданий, которые воспринимаются учащимися как игра, ребята почти всегда выполняют их с удовольствием, так как они позволяют поддерживать интерес к изучаемому в течение всего урока.

Важно знать, что материал должен усложняться постепенно, подаваться небольшими дозами. Сначала даются простые задания. Обязательно частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Основная задача работы — формирование сознательных представлений и понятий о географических объектах, помочь учащемуся с ОВЗ встать на верный путь, исправить по возможности его недостатки, сделать все, чтобы он их не чувствовал, включить его в общественно полезную деятельность. Для осуществления этой задачи отбираются наиболее эффективные методы и формы преподавания и совершенствуются весь учебный процесс.

В качестве специальной цели обучения я рассматриваю обучение детей применению приобретенных знаний, умений и навыков в разнообразных условиях.

География — предмет увлекательный, возбуждающий интерес, развивающий мышление, память, речь учеников, углубляющий понимание ими окружающих явлений, общественных событий. Этот предмет дает богатейший материал для воспитания детей, прививает любовь к своей Родине, к людям, к труду, способствует коррекции личности учащегося с ОВЗ

Изучение природы, познание ее закономерностей помогает учащимся с ОВЗ овладеть конкретными знаниями и трудовыми навыками, расширяет их кругозор, способствует формированию материалистического мировоззрения.

При изучении элементарного курса географии учащиеся приобретают определенную сумму знаний, которые в свою очередь состоят из представлений, понятий и суждений.

География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии, что особенно важно для развития познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

Практические работы, выполняемые учениками в процессе изучения географии, преследуют две основные цели: дать учащимся необходимые практические навыки и выработать у них умение использовать эти навыки в других видах деятельности.

Возбудить у учащихся интерес к предмету — также важная задача учителя географии. Интерес можно развить на правильно продуманных уроках, практических работах, умелым использованием учебных фильмов, презентаций, слайд-шоу.

Наглядные пособия в преподавании географии имеют огромное значение, тем более что большинство географических объектов и явлений недоступно для непосредственного восприятия учащихся. Учить географии без наглядных пособий невозможно, так как даже самые красочные словесные описания ничего не дадут ученику с ОВЗ, если у него нет образа предмета.

Картины, муляжи, учебные фильмы, презентации, слайд-шоу и другие наглядные пособия и мультимедийные учебники помогают образовать в сознании детей отчетливое представление о предмете, закрепить знание карты.

Примерами конкретных кратких вопросов могут быть вопросы к статьям в учебниках по географии.

Наглядность и занимательность облегчают ученикам усвоение и закрепление полученных знаний. Для развития интереса к предмету используются интересные сведения по географии, описания, провожу географические игры, викторины, составляет вопросы, способствующие закреплению пройденного.

Домашние задания необходимы для расширения знаний учеников и для подготовки к усвоению нового материала на следующем уроке. И в том и в другом случае задание на дом включает закрепление пройденного на уроке.

Учебники по географии использую в соответствии с учебной программой.

Большое значение для закрепления знаний по географии имеет тетрадь. Она приучает учеников к систематическому труду, воспитывает самостоятельность и самоконтроль.

В тетрадях по географии помещаются простейшие чертежи, схематические зарисовки, рисунки растений, животных, типичных для изучаемой местности, тематические картинки, краткие записи. В словарь выписываются названия географических объектов, трудные для правописания. Самостоятельно, дома, ученики письменно отвечают на вопросы, составляют краткие описания наблюдений или содержания учебного фильма.

Систематический просмотр записей и рисунков в тетради при повторении учебного материала помогает учащимся закрепить пройденный материал.

Индивидуальный опрос с вызовом к карте дает возможность получить от учащегося основательный ответ с использованием наглядных пособий и зарисовок на доске. Хороший рассказ ученика — это и развитие речи, и развитие мышления. Во время рассказа, как и при чтении, учитель исправляет ошибки, неправильности в речи ученика, но не останавливается подробно на них, так как это можно сделать позднее, когда ученик закончит свой рассказ.

В процессе проверки знаний и навыков учащихся следует использовать вопросы к статьям в учебнике.

Разнообразие методов опроса развивает внимательность учащихся, закрепляет их знания.

Во всех странах и любой группе общества есть дети-инвалиды, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен получать образование и развиваться. Проводимая в настоящее время политика в отношении инвалидов – результат развития мирового сообщества в течение последнего столетия. Она прошла путь от идеи полноценного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения равных возможностей в образовании.

Приложение 3.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля
5 класс**

Вид контроля	Тема	Источник
Входной контроль	Общие сведения о предмете	Контрольно-измерительные материалы. География. 5 класс / Сост. Е.А.Жижина.
Текущий контроль	Накопление знаний о Земле	Диагностика результатов образования к учебнику Е.М. Домагацких. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина.
	Земля во Вселенной	Диагностика результатов образования к учебнику Е.М. Домагацких. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина.
	Географическая модель Земли	Диагностика результатов образования к учебнику Е.М. Домагацких. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина.
	Земная кора	Диагностика результатов образования к учебнику Е.М. Домагацких. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина.

Приложение №1/1

КИМ 6 класс

Вид контроля	Тема	Источник
Текущий контроль	Атмосфера	Диагностика результатов образования к учебнику Е.М. Домагацких. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина.
	Гидросфера	Диагностика результатов образования к учебнику Е.М. Домагацких. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина.
	Биосфера Географическая оболочка	Диагностика результатов образования к учебнику Е.М. Домагацких. Авторы Т.А. Карташева, С.В. Кручинина.

		Кручинина.
--	--	------------

КИМ 7 класс

Вид контроля	Тема	Источник
Текущий контроль	Введение, оболочки земли.	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.3
	Океаны	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.24
	Африка	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.32
	Австралия	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.46
	Антарктида	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.48
	Южная Америка	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.54
	Северная Америка	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.56
	Евразия	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина стр.66

КИМ 8 класс

Вид контроля	Тема	Источник
Текущий контроль	Россия на карте мира	Барина И.И. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Е.М. Домагацких
	Природа России	Барина И.И. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Е.М. Домагацких

	Население России	Барина И.И. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Е.М. Домагацких
	Хозяйство России	Барина И.И. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Е.М. Домагацких

КИМ 9 класс

Вид контроля	Тема	Источник
Текущий контроль	Контроль по теме «Вторичный сектор экономики» Контроль по теме «Европейская Россия» Контроль по теме «Азиатская Россия»	М.С. Смирнова Сборник заданий и упражнений. К учебнику под редакцией Е.М. Домагацких.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации
5 класс**

Диагностика результатов образования к учебнику Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких
Контрольно - измерительные материалы состоят из 2 частей.

Часть 1 - состоит из 14 заданий базового уровня

Часть 2 - состоит из 5 заданий повышенного уровня

Время на выполнение работы – 45 минут, при выполнении работы учащиеся могут использовать географический атлас.

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№ заданий	Тема (раздел) программы	Код проверяемого элемента	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)
1, 14	«Наука география»	1.2.5.7	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий
2-4	«Земля и ее изображение»	1.2.5.7	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли
5, 13	«История географических открытий»	1.2.5.7	Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий
6, 9-11	«Путешествие по планете Земля»	1.2.5.7	Уметь объяснять особенности природы материков Уметь объяснять особенности природных объектов Называть крупные страны мира по площади
7, 8,12	«Природа Земли»	1.2.5.7	Уметь объяснять особенности природных объектов Уметь показывать на карте крупные природные объекты

Распределение заданий:

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	9 заданий базового уровня	9	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 заданий повышенной сложности	4	Определить правильные порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из

				б. Дать краткий ответ
--	--	--	--	--------------------------

Рекомендации по оцениванию.

За каждый правильный ответ первой части (№1-9) ставится 1 балл. За правильно выполненное задание №10-11 ставится 4 балла, если задание выполнено в полном объеме, если установлено одно соответствие – ставится 1 балл, если два правильных соответствия – 2 балла, если 3 соответствия – 3 балла. За задание № 12 максимальный балл – 3 за каждый правильный вариант (по одному баллу за верный ответ). По одному баллу ставится за правильные ответы на задания 13 и 14. Если ответ на задания 13 и 14 неверный – ставится 0 баллов.

Максимальный балл за работу – 22 балла.

- «7» - 0 -6 баллов
- «3» -7-12 баллов,
- «4» -13-18 баллов,
- «5» -19-22 баллов.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.Описательный

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии в 5 классе

1 вариант

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. **Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
5. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
8. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:

- а) Антарктида;
- б) Африка;
- в) Евразия;
- г) Австралия;

11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) Евразия; | а) Самый жаркий; |
| 2) Африка; | б) Самый холодный; |
| 3) Антарктида; | в) Самый большой; |
| 4) Австралия; | г) Самый маленький. |

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) компьютер;
- б) хлеб;
- в) песок;
- г) море;
- д) ручка;
- е) собака.

13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

6 класс

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов:

Диагностические работы к учебнику Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких

Контрольно - измерительные материалы состоят из 1 части. Из 20 заданий, 18 из них базового, 2 повышенного уровня.

Время на выполнение работы – 40 минут, при выполнении работы учащиеся могут использовать географический атлас.

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№ задания	Тема программы (раздел)	Код проверяемого элемента	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)
2,3,6-8	«Земля во Вселенной»	1.2.5.7	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий

4,5,9,10,12	«Географические модели земли»	1.2.5.6	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли
10,11,13-15	«Природа Земли. Земная кора.»	1.2.5.6	Уметь объяснять особенности природы материков Уметь объяснять особенности природных объектов Уметь показывать на карте крупные природные объекты
16,17,19,20	«Атмосфера и климаты земли»	1.2.5.6	Уметь объяснять особенности природных объектов Уметь различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; Уметь использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
18	«Гидросфера»	1.2.5.6	Уметь различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
1	«История географических открытий»	1.2.5.6	Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	-------------	--	-------------------------------------	---

1-11,13-15,17-20	Задание с выбором одного правильного ответа из четырех	базовый	1,5 мин	1
12,16	Задание где ответ необходимо дать в виде числа	повышенного	4 мин	4

Рекомендации по оцениванию.

За каждый правильный ответ 1-20 (кроме 12,16 заданий) ставится 1 балл. За правильно выполненное задание №12,16 ставится 4 балла, если задание выполнено в полном объеме, если установлен(рассчитан) один правильный ответ – ставится 2 балла, если два правильных ответа – 4 балла.

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 26 баллов

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - 20 - 26

«4» - 14 - 19

«3» - 7 - 13

«2» - 6-0

*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии в 6 классе
вариант №1

1А. Слово «География» в переводе с греческого означает:

- а. изучение Земли;
- б. измерение Земли;
- в. описание Земли;
- г. это вообще не греческое слово.

2А. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?

- а. Земля;
- б. Уран;
- в. Марс;
- г. Меркурий.

3А. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

- а. 365 дней
- б. 365 дней 8 часов
- в. 365 дней 4 часа
- г. 365 дней 6 часов

4А. Какого значения не может быть у широты:

- а. 0°
- б. 45°
- в. 90°
- г. 135°

5А. Географическая широта – это расстояние от:

- а. экватора;
- б. Северного полюса;

в. начального меридиана;

г. Москвы.

6А. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:

а. рельефа;

б. угла падения солнечных лучей;

в. высоты над уровнем моря;

г. нет правильного ответа.

7А. Смена дня и ночи происходит из-за:

а. вращения Земли вокруг своей оси;

б. вращения Земли вокруг Солнца;

в. наклона оси вращения Земли;

г. времени суток.

8А. 22 июня называется:

а. зимнее солнцестояние;

б. осеннее равноденствие;

в. летнее солнцестояние;

г. весеннее равноденствие.

9А. Географическая карта – это:

а. чертёж местности;

б. рисунок местности;

в. модель местности;

г. план местности.

10А. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:

а. 8 м.;

б. 16 м.;

в. 80 м.;

г. 160 м.

11А. Рельеф местности на карте показан способом:

а. качественного фона;

б. значками;

в. изолиниями;

г. знаками движения.

12А. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви.

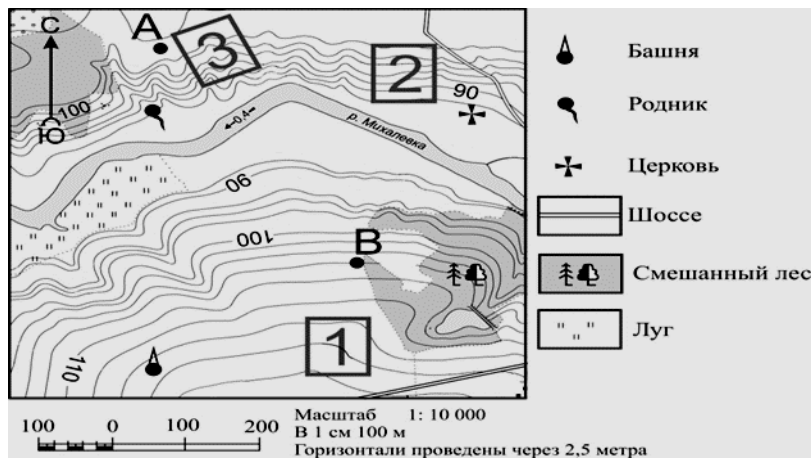
Измерение проводите между центрами условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».



13А. Отличием материковой земной коры от океанической является:

- а. толщина;
- б. наличие магматических горных пород;
- в. наличие осадочных горных пород;
- г. наличие метаморфических горных пород.

14А. Наука, изучающая землетрясения, называется:

- а. сейсмология;
- б. вулканология;
- в. минералогия;
- г. геология.

15А. Из всех гор планеты Анды самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

16А. Измеренная температура в течение суток – утро = -2° ; день = 8° ; вечер = 4° ; ночь = 2° .

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

17А. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

18А.Свойство воды:

- а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

19А. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

- а. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;

г. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков.

20А. Воздушные массы это:

- а. большие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами;
- б. большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- в. небольшие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- г. небольшие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами.

7 класс

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов:

Диагностические работы к учебнику Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких

Контрольно - измерительные материалы состоят из 2 частей.

Часть А -включает 20 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень: 6 заданий, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

Время на выполнение работы 40 минут(1 урок)

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№	Тема (раздел) программы	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)
A4,A5,A6,B3 A10,A11 A7,A8,A9,A13. B1,B2 A1,A2.B4 A3	Планета на которой мы живем 1.1. Литосфера 1.2. Атмосфера 1.3. Мировой океан 1.4.Географическая оболочка 1.5.Человек хозяин планеты	Уметь ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных

		географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
A14-A18 A19,A20 A12 B5 B6	<p>2.Материки планеты Земля</p> <p>2.1.Африка- материк коротких теней</p> <p>2.2.Австралия- маленький великан</p> <p>2.3.Антарктида- холодное сердце</p> <p>2.4.Южная Америка- материк чудес</p> <p>2.5.Северная Америка- знакомый незнакомец</p> <p>2.6. Евразия – музей природы</p>	<p>Уметь различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>Уметь использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p>

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
A1-A20	На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.	Базовый	1 минута	1 балл
B1-B6	6 заданий, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр	повышенный	2 минуты	3 балла

Рекомендации по оцениванию.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл (20б); части В по 3 балла (18б).Максимальный балл - 38 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 38 балл

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 30 до 38

«4» - от 21 до 29

«3» - от 15 до 20

«2» - от 0 до 14

*Бланк для ученика (при необходимости) готовится отдельно

Демонстрационный вариант

контрольных - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии в 7 классе

ЧАСТЬ А

Часть А содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А20) поставьте соответствующую цифру в клеточке с номером ответа.

- **Кратчайшая линия, проведенная по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:**

- 1) меридиан
- 2) полюса
- 3) экватор
- 4) параллель

А-2. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

А-3. 22 декабря в Северном полушарии день будет...

- 1) равен ночи
- 2) длиннее ночи
- 3) короче ночи

А-4. Первый мореплаватель, совершивший кругосветное путешествие:

- 1) Д. Ливингстон
- 2) Ф. Магеллан
- 3) Х. Колумб
- 4) Дж. Кук

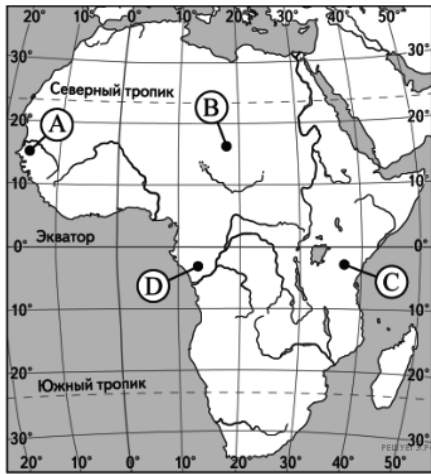
А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

1) остров Сахалин	3) полуостров Таймыр
2) полуостров Индостан	4) Амазонская низменность

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Аппалачи
- 2) Урал
- 3) Альпы
- 4) Кордильеры

А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

А-8. Река – это...

- 1) непрерывный поток воды на суше;
- 2) непрерывное перемещение воды в горизонтальном направлении;
- 3) поток воды, текущий в выработанном им углублении;
- 4) поток воды на суше, текущий с различной скоростью.

А- 9. Самое большое озеро в мире по площади...

- 1) Байкал
- 2) Чад
- 3) Каспийское
- 4) Верхнее

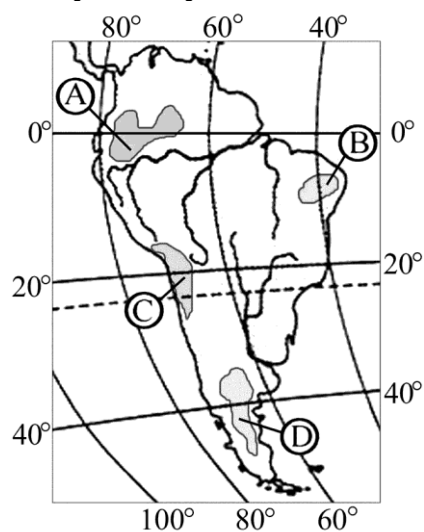
А-10. При подъёме вверх на каждые 100 м температура воздуха в тропосфере понижается в среднем на 0,6 °С. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура - 30°С, а у поверхности + 12 °С?

- 1) 10км
- 2) 7км
- 3) 12км
- 4) 20км

А- 11. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

А-12 . На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

А-13. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим
- 2) Бразильское
- 3) Гвинейское
- 4) Куроисио.

А-14. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) 16° ю.ш.; 3° в.д. | 3) 51° с.ш.; 11° в.д. |
| 2) 10° с.ш.; 51° в.д. | 4) 16° с.ш.; 3° з.д. |

А-15. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) Африка — Замбези | 2) Австралия — Муррей |
| 3) Южная Америка — Ориноко | 4) Северная Америка — Парана |

А-16. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?

- | | | | |
|-------------|----------|-------------|--------------|
| 1. Северной | 2. Южной | 3. Западной | 4. Восточной |
|-------------|----------|-------------|--------------|

А-17. Самый высокий континент на земле:

- | | | |
|------------|---------------|--------------|
| 1) Евразия | 2) Антарктида | 3) Австралия |
| 4) Африка | | |

А-18. Вулканы отсутствуют:

- | | | |
|------------------|----------------|---------------------|
| 1) в Африке; | 2) в Австралии | 3) в Южной Америке; |
| 4) в Антарктиде. | | |

А-19. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) Европа; | 3) Австралия; |
| 2) Южная Америка; | 4) север Африки. |

А – 20. Крупнейшая по численности населения страна Евразии и мира:

- | | | | |
|-----------|--------------|-----------|------------|
| 1) Индия; | 2) Германия; | 3) Китай; | 4) Япония. |
|-----------|--------------|-----------|------------|

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 6 заданий. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям части (В-3, В-4, В-6) является последовательность букв или цифр. В задании В-5 вставьте пропущенные слова под соответствующими цифрами.

Впишите ответы сначала в черновике, а затем перенесите их в бланк ответов соответствующего задания, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

В-1. Выберите верные утверждения.

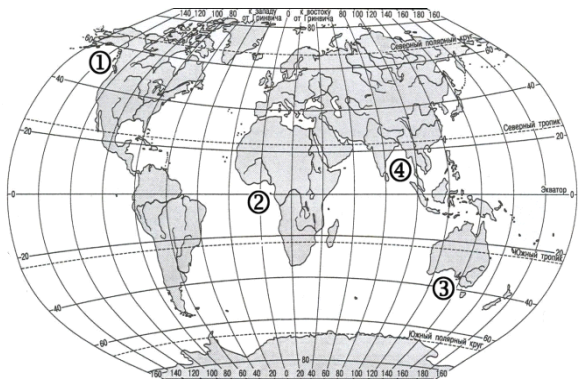
- | |
|--|
| 1. Средняя солёность вод Мирового океана составляет 35‰. |
| 2. Большую часть гидросферы составляют подземные воды. |
| 3. Средиземное море является частью Атлантического океана. |
| 4. Пресная вода составляет 70% гидросферы. |
| 5. Берингов пролив соединяет Северный Ледовитый океан и Атлантический. |
| 6. Енисей принадлежит бассейну Северного Ледовитого океана. |

В-2. Какие реки, из перечисленных, находятся на материке Евразия?

- | | | | |
|-----------|--------------|----------|------------|
| 1. Парана | 2. Миссисипи | 3. Днепр | 4. Муррей |
| 5. Лена | 6. Ориноко | 7. Янцзы | 8. Лимпопо |

В-3. Установите соответствие между типами почв и природными зонами:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. дерново-подзолистая | А. пустыня |
| 2. черноземы | Б. смешанный лес |
| 3. серая лесная | В. степь |
| 4. серо-бурая | Г. широколиственный лес |



В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.

ЗАЛИВ		РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ	
АБ)	Гвинейский	1)	1
В)	Бенгальский	2)	2
	Аляска	3)	3
		4)	4

В-5. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Материк Северная Америка полностью расположена и в _____ (1), и в _____ (2) полушариях. На юго-востоке материка протянулись горы _____ (3). Самая высокая точка материка находится в горах _____ (4), это - _____ (5). По Центральным и _____ (6) равнинам протекает река _____ (7), впадающая в _____ (8) залив Атлантического океана.

В- 6. Установите соответствие между странами и их столицами.

страны	столицы
А) Египет	• Мадрид
Б) Франция	• Пекин
В) США	• Вашингтон
Г) Китай	• Париж
	• Каир

Ответы экзаменационной контрольной работы по географии для 7 класса (тесты)

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Номер задания	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А 15	А 16	А 17	А 18	А 19	А 20
	1	2	3	2	1	4	3	3	3	2	2	1	4	2	4	4	2	2	1	3

ЧАСТЬ В

Номер задания	В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6
	1 3 6	3 5 7	1-Б 2-В 3-А	А-2 Б-4 В-1	1 севером, 2 западном 3 Аппалачи, 4 Кордильеры, 5 Мак-Кинли, 6 Великим 7 Миссисипи, 8 Мексиканский	А 5 Б 4 В 3 Г 2

8 класс

Разработка оценочных материалов осуществляется на основе следующих методических материалов:

Диагностические работы к учебнику Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких

Контрольно - измерительные материалы состоят из 2 частей.

Часть 1 - № 1-8, задания базового уровня, с одним вариантом правильного ответа

Часть 2 - № 9-14, задания повышенной сложности, ответом на которые будет являться развернутый ответ в виде словосочетания, числа и т.д.

Время на выполнение работы 45 минут

Перечень проверяемых планируемых (предметных) результатов:

№ заданий	Тема (раздел) программы	Код элемента	Проверяемый планируемый результат (раздел 1.2. из ООП)
1,4,8	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	2.2	Знать / понимать: географические особенности природы Земли, основные географические понятия и термины; географию материков и океанов, а также географию народов Земли;
2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	1.7	Знать / понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
3,6	Внутренние воды и водные	1.6	Знать / понимать

	ресурсы, особенности их размещения на территории страны		географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
5,7	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов	2.5	Знать / понимать географическую зональность и поясность;
10	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.1	Уметь: определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
9,11,13	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.1	Уметь читать карты различного содержания; определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
12	Часовые пояса	1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
14	Природно-хозяйственное районирование России.	5.5	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

Распределение заданий:

№ задания	Тип задания	Уровень сложности (базовый, высокий, повышенный)	Время на выполнение задания (в мин)	Максимальный балл за выполнение задания
1-8	С выбором одного правильного ответа	базовый	1-2 мин	1 балл
9-14	с записью краткого ответа: -9 - выбор одного ответа -10 - задание с ответом в виде числа или последовательности цифр -11-13 - задания с ответом в виде одной цифры -14 - задание с ответом в виде слова	повышенный	3-4 мин	1 балл

Система оценивания.

Максимальный балл за выполнения работы 14 баллов

Перевод в отметку (по 5 бальной шкале):

«5» - от 12 до 14

«4» - от 8 до 11

«3» - от 4 до 7

«2» - от 0 до 3

Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии в 8 классе

Задание 1

Какой из перечисленных действующих вулканов Евразии является самым высоким?

- 1) Этна
- 2) Везувий
- 3) Фудзияма
- 4) Ключевская Сопка

Задание 2

С какой из перечисленных стран Россия имеет как морскую, так и сухопутную границу?

- 1) Белоруссия
- 2) Китай
- 3) Финляндия
- 4) Латвия

Задание 3

Какая из перечисленных рек России имеет преимущественно дождевое питание?

- 1) Амур
- 2) Волга
- 3) Печора
- 4) Нева

Задание 4

Многие страны мира находятся в сейсмоопасных районах. Для этих стран особенно важно прогнозирование землетрясений и сейсмостойкое строительство. На территории какой из перечисленных стран разрушительные землетрясения наиболее вероятны?

- 1) Австралия
- 2) Финляндия
- 3) Индонезия
- 4) Германия

Задание 5

Для почв какой природной зоны России характерен наиболее мощный гумусовый горизонт?

- 1) смешанные леса
- 2) степь
- 3) тайга
- 4) тундра

Задание 6

Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?

- 1) Южная Америка
- 2) Евразия
- 3) Австралия
- 4) Африка

Задание 7

Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- 1) каменный уголь
- 2) медные руды
- 3) энергия ветра
- 4) лесные ресурсы

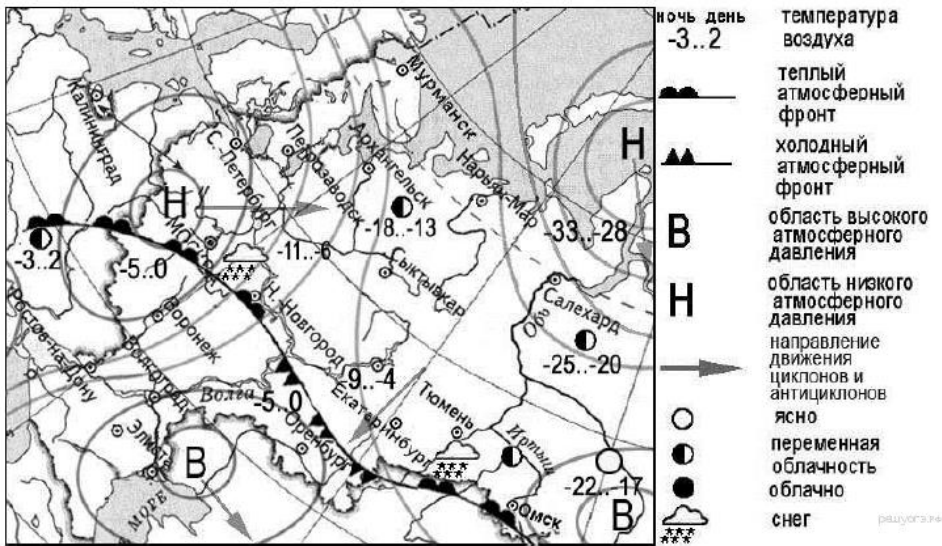
Задание 8

Как называется материк, на территории которого находится Ниагарский водопад?

- 1) Африка
- 2) Северная Америка
- 3) Австралия
- 4) Южная Америка

Задание 9

Карта погоды составлена на 1 февраля 2011 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?



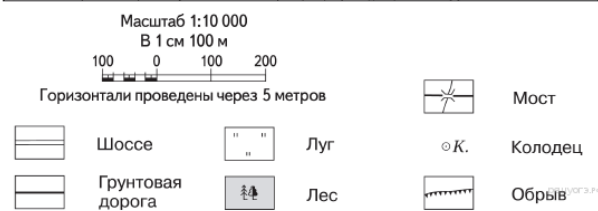
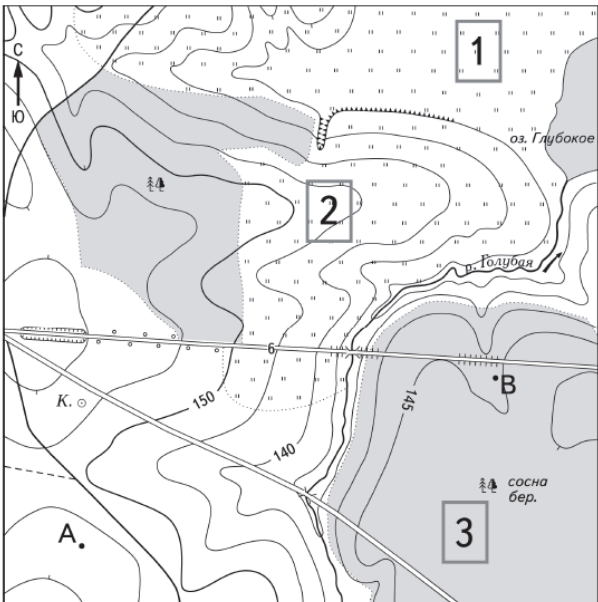
- 1) Оренбург
- 2) Екатеринбург
- 3) Москва
- 4) Салехард

Задание 10

Определите, какой город имеет географические координаты 55° с. ш. 83° в. д.

Задание 11

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



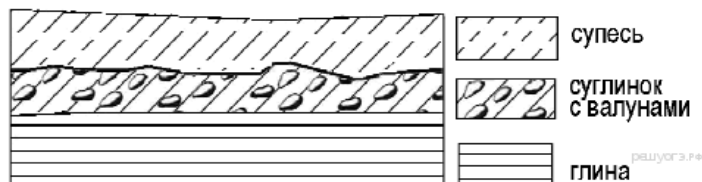
Задание 12

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Хабаровский край
- 3) Омская область

Задание 13

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) глина
- 2) суглинок с валунами
- 3) супесь

Задание 14

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область находится на юге Европейской части России, имеет выход к морю, на западе граничит с одной из зарубежных стран. В рельефе преобладают равнины; на западе территории имеются месторождения каменного угля. Благоприятный климат, плодородные чернозёмные почвы способствуют развитию мощного агропромышленного комплекса. В области сооружена атомная электростанция. Административный центр — город-миллионер, через него проходят важные автомобильная и железнодорожная магистрали, связывающие Центр России с южными регионами России и зарубежными странами.