

Дополнительная образовательная программа

«Комплексный анализ текста»

для 10 -11 класса

Учебный курс «Анализ текста» направлен на расширение и углубление раздела *Развитие речи* предмета «Русский язык» и раздела *Литературоведение* предмета «Литература» обязательной части УП и обеспечивает интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебный курс «Анализ текста» и призван через обучение элементам анализа текста содействовать формированию разносторонне развитой и гармоничной личности, воспитанию гражданина и патриота. Приобщение к «слову» великой русской литературы, развитие творческого восприятия текста и успешное освоение обучающимися «языка» разговора о художественном тексте – необходимое условие становления эмоционально богатой и интеллектуально развитой личности, способной конструктивно мыслить, критически видеть себя и окружающую реальность.

Учебный курс «Анализ текста» поможет расширить знания в области филологии и обеспечить:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением и национальным самосознанием;
- постижение обучающимися вершинных произведений отечественной словесности, их чтение и анализ;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать, осуществлять поиск и обработку информации из различных источников);
- использование опыта общения с художественным текстом в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Структура документа. Рабочая программа учебного курса «Анализ текста» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: общую характеристику учебного курса; описание места учебного предмета в учебном плане школы; результаты освоения курса; календарно-тематическое планирование; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика учебного курса «Комплексный анализ текста»

Анализ текста – одна из сложных филологических задач, решение которой осуществляется на протяжении всего обучения в школе.

Цель изучения учебного курса «Комплексный анализ текста» формирование углубленного анализа художественного текста.

Обогащение содержательного наполнения учебного предмета «Литература», углубление и систематизация знаний по теории литературы, совершенствование межпредметных и внутрипредметных связей, обучение учащихся анализу поэтического текста, развитие речевой культуры и филологической памяти, расширение культурного кругозора, активизация правополушарной стратегии мышления, развитие литературно-творческих способностей, подготовка к экзаменационному сочинению, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Тематическое планирование учитывает основные требования школьному сочинению (глубина и полнота раскрытия темы; аналитическое осмысление художественной формы и системы изобразительно-выразительных средств, лаконичность и точность в выражении мыслей, соблюдение стилистических норм письменной речи, собственное отношение к прочитанному).

Формы и методы организации учебного процесса:

- проблемное обучение;
- продуктивное чтение;
- развитие исследовательских навыков;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;

- проектные методы обучения.

=

Программа предназначена для обучающихся 10, 11 классов, построена на дополнении и углублении базового образования в области «Филология». Количество учебных часов – 34 ЧАСА в 10 классе и 34 в 11 классе.

Требования к результатам освоения учебного курса «Комплексный анализ текста»

Личностными результатами изучения являются следующие умения и качества:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии

решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения дополнительного учебного предмета «Анализ текста» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
 - составлять аналитическое высказывание об идейно-художественном своеобразии литературного произведения и его фрагментов.

Предлагаемый курс рассчитан на сочетание теоретических и практических уроков, а также самостоятельную работу обучающихся. Теоретический материал вынесен на комбинированные уроки, где наряду с теорией вопроса осуществляется наблюдение над текстом с элементами его исследования. Практические занятия ориентированы на применение полученных теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста. Самостоятельная работа предполагает самостоятельную отработку навыков анализа текста, создания собственных текстов. В рамках курса необходимо выполнить творческие работы – создание собственного текста.

Содержание курса. 10 класс

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками самостоятельного комплексного анализа текста, написания рецензии и сочинения – рассуждения . (Определение темы и идеи текста, типа и стиля, составление плана, нахождение и определение роли изобразительно- выразительных средств).

Введение. Цели и задачи курса. Знакомство с требованиями ЕГЭ. 1ЧАС

Основные признаки текста. 32 часа.

Обучение сочинению-рассуждению по предъявленной модели.

- Роль вступления в сочинении-рассуждении.
- Роль заключения в сочинении-рассуждении.
- Формулировка основной проблемы исходного текста.
- Комментируем основную проблему текста.
- Позиция автора и способы ее выражения.
- Общие средства выразительности.

Композиция сочинения – рассуждения. (логические приемы мышления).

Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Написание сочинений – 2 часа.

Итоговое повторение – 1 час

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство с требованиями ЕГЭ.	1		

2	Основные признаки текста. Текст. Признаки текста.	1		
3	Тема и идея текста	1		
4	Способы выражения темы текста	1		
5	Заглавие текста	1		
6	Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка.	1		
7	Смысловая нагрузка первого и последнего предложения. Рамка текста	1		
8	Тема и микротема текста	1		
9	Обучение сочинению-рассуждению по предъявленной модели.	1		
10 11	Сочинение -рассуждение по предъявленной модели.	2		
12	Анализ творческих работ. Синтаксис текста.	1		
13-14	Роль вступления в сочинении-рассуждении	2		
15-16	Роль заключения в сочинении-рассуждении	2		
17-18	Формулировка основной проблемы исходного текста	2		
19-20	Комментируем основную проблему текста	2		
21-22	Позиция автора и способы ее выражения	2		
23	Общие средства выразительности	1		
24	Специальные средства выразительности	1		
25-26	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	2		
27	Композиция сочинения – рассуждения. (логические приемы мышления)	1		
28	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1		
29	Экспертная оценка сочинения	1		
30-31	Сочинение- рассуждение по тексту частиС ЕГЭ	2		
32-33	Анализ работ учащихся	2		
34-35	Итоговое повторение	2		

1. Тематическое планирование. 11 класс

№	Содержание	Кол-во часов	из них:		
			комбинированные	практические	творческая /исследовательская /проектная деятельность

1.	Введение.	1	1	-	-
2.	Средства создания текста	7	5	2	2
3.	Тексты художественной литературы	8			
4.	Создание собственного текста	13			
5.	Повторение. Обобщение. Контроль	5	2	1	3
ИТОГО:		34	24	11	7

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	примечание
	Введение	1 час		
1	Комплексная работа с текстом и её назначение.	1		
	Средства создания текста	7 часов		
2	Изобразительно-выразительные средства создания текста.	1		
3	Языковые средства создания текста. Фонетические приёмы и их характеристика.	1		
4	Лексические средства выразительности и их характеристика.	1		
5	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	1		
6	Художественно-выразительные средства создания текста. Тропы.	1		
7	Синтаксические фигуры. Стилистические фигуры и приёмы.	1		
8	<i>Анализ текста публицистического стиля.</i>	1		
	Тексты художественной литературы	8 часов		
9	Текст художественной литературы и его назначение.	1		
10	Авторский замысел и способы его выражения в тексте художественной литературы.	1		
11	Способы проявления авторского сознания в произведении художественной литературы.	1		
12	Эмоциональное и эстетическое содержание текстов художественной литературы.	1		

13	Богатство и выразительность средств художественной литературы. Образность и средства её создания в тексте.	1		
14	Основные виды тропов и их использование. Стилистические фигуры.	1		
15	Источники богатства и выразительности русской речи. Возможности морфологии и синтаксиса.	1		
16	<i>Анализ текста художественного стиля речи.</i>	1		
	Создание собственного текста	13 часов		
17	Рассуждение как жанр речи, особенности его создания и оценки.	1		
18	Исходный текст и его проблематика, ключевые проблемы.	1		
19	Выбор и формулировка проблемы исходного текста.	1		
20	Комментирование проблемы исходного текста.	1		
21	Правила составления комментария к сформулированной проблеме исходного текста.	1		
22	Отбор и работа с цитатами при комментировании проблем исходного текста.	1		
23	Отражение позиции автора исходного текста.	1		
24	Трактовка позиции автора исходного текста.	1		
25	Аргументация как обязательный элемент рассуждения над проблемой текста.	1		
26	Аргументация собственного мнения с опорой на источники и жизненный опыт.	1		
27	Речевое и языковое оформление собственного текста.	1		
28	<i>Написание сочинения-рассуждения, анализ и оценивание работы.</i>	1		
29	<i>Комплексная работа с текстом публицистического стиля.</i>	1		
	Повторение. Обобщение. Контроль	5 часов		
30	Повторение и обобщение знаний о тексте, его признаках и особенностях, строении и составе текста.	1		

31	Анализ текста. Обобщение знаний и умений по курсу.	1		
32	Промежуточная аттестация. Тест.	1		
33	Комплексная работа с текстом и её содержание.	1		
34	Приёмы, способы, принципы и правила организации комплексной работы с текстом.	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса **Учебная литература**

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности: 10-11 кл.: учеб для общеобразоват. учреждений / А.И. Горшков. – М.: Просвещение, 2010.
3. Драбкина С.В. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Русский язык. Учебное пособие / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект-Центр, 2015.

Методическая литература

1. Головкина С.Х., Смольников С.Н. Лингвистический анализ текста: Материалы в помощь учителю-словеснику. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006.
2. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. – М.: ФИПИ, 2016.
3. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник; Практикум / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2004.

Дидактическая литература

1. ЕГЭ – 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Раздаточные комплекты тренировочных материалов.

Справочная литература

1. ЕГЭ Русский язык. Новый школьный универсальный словарь русского языка / под ред. М.М. Бароновой. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
2. Симакова Е.С. Русский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. / Е.С. Симакова. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
3. Словарь литературоведческих терминов. Ред. – сост.: Л.И. Тимофеев и С.В. Тураев. М.: Просвещение, 1974.
4. Храмцова Р.А. Материалы курса «Анализ поэтического текста в 5 – 11 классах». Лекции. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006
5. Сырица Г.С. Филологический анализ художественного текста: учеб. Пособие / Г.С. Сырица. – М.: Флинта: Наука, 2005.

Ресурсы ИКТ

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам – <https://rus-ege.sdangia.ru/>

2. Открытый банк заданий –

<http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26>

2. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) – <http://www.fipi.ru/ege-igve-11>