

***Предметная область:* ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Рабочая программа по учебному предмету
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

10-11 классы

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	9
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	10
Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов	18
Приложение 2. Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ	21
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	24
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации	26

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹ предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10-11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере включают предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» и должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне среднего общего образования

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2-3 минут;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне научится:

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

– применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны / стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

– представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

– иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

1. Содержание учебного предмета «Английский язык» 10-11 КЛАСС (базовый уровень)

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. **Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.**

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.**

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. **Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».**

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. **Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.**

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Знаменитые люди Челябинской области.**

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. **Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.**

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. **Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.**

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. **Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.**

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. **Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.**

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. **Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.**

В основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Английский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по коммуникативным умениям и языковым навыкам.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» 10 класс (базовый уровень)

№п/п	Тема урока	Кол – во часов
2.	Летние каникулы. Увлечения.	1
3.	Занятия подростков в свободное время.	1
4.	Черты характера.	1
5.	Формы настоящего времени	1
6.	Словообразование	1
7.	Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.	1
8.	Письмо неофициального стиля.	1
9.	Молодёжная мода в Британии.	1
10.	Межличностные отношения.	1
11.	Вторичное использование.	1
12.	Практикум по ЕГЭ	1
13.	Тест по теме «Крепкие узлы»	1
14.	Обобщающий урок по теме «Крепкие узлы»	1
15.	Молодые Британские покупатели.	1
16.	Подростки и покупки. Развитие навыков устной речи	1
17.	Свободное время	1
18.	Инфинитив и ing-формы глагола	1
19.	Словообразование: имена существительные	1
20.	Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	1
21.	Короткие сообщения.	1
22.	Спортивные события Британии.	1
23.	«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	1
24.	Как распоряжаться своими деньгами	1
25.	Чистый воздух	1
26.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
27.	Итоговый тест по теме «Жизнь и деньги».	1
28.	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги»	1
29.	Виды школ и школьная жизнь	1

30.	Профессии. Выражение желаний и намерений	1
31.	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1
32.	А.П.Чехов «Душечка».	1
33.	Письмо официального стиля	1
34.	Американские средние школы. Школы в России.	1
35.	Гражданство.	1
36.	Вымирающие животные	1
37.	Практикум по ЕГЭ.	1
38.	Итоговый тест по теме «Учеба и работа».	1
39.	Защита окружающей среды	1
40.	Окружающая среда. Погода.	1
41.	Модальные глаголы.	1
42.	А. К.Дойль «Затерянный мир».	1
43.	Правила написания эссе – выражения мнения	1
44.	Большой Барьерный риф. Путешествие .	1
45.	Научно-технический прогресс ."Фотосинтез"	1
46.	“Тропические леса”	1
47.	Практикум по ЕГЭ.	1
48.	Итоговый тест по теме «Земля в опасности».	1
49.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1
50.	Красивый Непал!	1
51.	Дневник путешествий	1
52.	Путешествия. Трудности в поездках	1
53.	Артикли.	1
54.	Прошедшие времена	1
55.	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1
56.	Короткие рассказы	1
57.	Короткие рассказы	1
58.	Река Темза (советы для туриста)	1
59.	«Фокус на Россию»: Путешествие	1
60.	Погода.	1
61.	Морской мусор	1
62.	Практикум по ЕГЭ.	1
63.	Итоговый тест по теме «Отдых».	1
64.	Обобщающий урок по теме «Отдых».	1
65.	Основы правильного питания	1
66.	Полезная еда.	1
67.	Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	1
68.	Условные предложения.	1
69.	Фразовые глаголы	1
70.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1

71.	Доклады Структура доклада	1
72.	Культуроведение. Р. Бёрнс	1
73.	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня	1
74.	Анатомия. Здоровые зубы	1
75.	Органическое земледелие	1
76.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	1
77.	Итоговый тест по теме «Еда и здоровье».	1
78.	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1
79.	Досуг подростков. Телевидение	1
80.	Театр и кино	1
81.	Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные	1
82.	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
83.	Выражение рекомендации. Отзывы.	1
84.	Музей мадам Тюссо.	1
85.	Музыка в нашей жизни	1
86.	Бумага. Как использовать и перерабатывать	1
87.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1
88.	Тест по теме «Развлечения».	1
89.	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1
90.	Высокотехнологичные устройства.	1
91.	Электронное оборудование и проблемы.	1
92.	Косвенная речь Определительные придаточные предложения	1
93.	Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1
94.	Эссе Выражение собственного мнения	1
95.	Британские изобретатели.	1
96.	Физика.Теплота и температура.	1
97.	Альтернативные источники энергии	1
98.	Техника и технологии.	1
99.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	1
100.	Обобщение лексико-грамматического материала	1
101.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1
102.	Контроль чтения	1
103.	Контроль аудирования	1
ИТОГО: 105 часов		

**Тематическое планирование
по предмету «Английский язык» 11 класс (базовый уровень)**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1 Родственные отношения (12)		
1.	Чтение и лексика. Семейные связи.	1
2.	Аудирование и говорение. Отношения с соседями.	1
3.	Отработка навыков диалогической речи	1
4.	Грамматика. Формы настоящего и будущего времени.	1
5.	Литература. Работа с текстом. О. Уайлд. Верный друг.	1
6.	Письмо. Черты характера.	1
7.	Культура. Мультикультурная Британия.	1
8.	Межпредметные связи. Викторианские семьи.	1
9.	Экология. Переработка мусора.	1
10.	ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1
11.	Проверочная работа по теме «Родственные отношения»	1
12.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Образ жизни в России.	1
Модуль 2 Повседневная жизнь (12 ч.)		
13	Чтение и лексика. Стресс. Новые Л.Е.	1
14	Аудирование и говорение. Проблемы молодежи.	1
15	Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	1
16	Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1
17	Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1
18	Письмо. Неформальное и полужформальное письмо. Правила написания.	1
19	Культура. Служба защиты детей.	1
20	Межпредметные связи. Анатомия тела.	1
21	Экология. Упаковочный материал.	1

22	ЕГЭ в фокусе2. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1
23	Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь»	1
24	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Культура в России.	1
Модуль 3 Ответственность (11)		
25	Чтение и лексика. Был ли ты жертвой преступления?	1
26	Аудирование и говорение. Права и обязанности.	1
27	Грамматика. -ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to.	1
28	Литература. Работа с текстом. Ч. Диккенс «Большие ожидания».	1
29	Письмо. Сочинение-размышление	1
30	Культура. Статуя Свободы.	1
31	Межпредметные связи. Права человека.	1
32	Экология. Ты следишь за экологией?	1
33	ЕГЭ в фокусе3. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
34	Проверочная работа по теме «Ответственность»	1
35	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Достоевский.	1
Модуль 4 Опасность (13)		
36	Чтение и лексика. Против всего.	1
37	Аудирование и говорение. Здоровье и забота о нём. Болезни.	1
38	Грамматика. Страдательный залог.	1
39	Литература. Работа с текстом. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
40	Письмо. Написание повествовательных рассказов.	1
41	Культура. Флоренс Найтингейл - леди с лампой.	1
42	Межпредметные связи. Лондонский пожар.	1
43	Экология. Загрязнение воды.	1
44	ЕГЭ в фокусе 4. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
45	Консолидация знаний по теме «Опасность»	1
46	Ознакомительное чтение. Праздники в России. Подготовка к контрольной работе.	1
47	Контрольная работа по разделам 1 - 4	2
48	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1

Модуль 5. Кто ты? (12)		
49	Чтение и лексика. Жизнь на улице.	1
50	Аудирование и говорение. Проблемы с соседями.	1
51	Грамматика. Модальные глаголы.	1
52	Литература. Работа с текстом. Т.	1
53	Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей».	1
54	Письмо. Алгоритм написания докладов	1
55	Культура. Дом, милый дом.	1
56	Межпредметные связи. Трудности.	1
57	Экология. Зеленые пояса	1
58	ЕГЭ в фокусе 5. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
59	Проверочная работа по теме «Кто ты?»	1
60	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Удача.	1
Модуль 6 Связь (11)		
61	Чтение и лексика. Внеземная цивилизация.	1
62	Аудирование и говорение. Газеты и средства массовой информации.	1
63	Грамматика. Косвенная речь.	1
64	Литература. Работа с текстом. Д.Лондон «Белый клык»	1
65	Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1
66	Культура. Языки Британских островов.	1
67	Межпредметные связи. Получение писем.	1
68	Экология. Проблема загрязнения океана.	1
69	ЕГЭ в фокусе 6. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
70	Проверочная работа по теме «Связь»	2
71	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Космос.	1
Модуль 7 Придет время (12)		
72	Чтение и лексика. У меня есть мечта	1
73	Аудирование и говорение. Образование и тренировка.	1
74	Грамматика Условные предложения 1,2 и 3 типа.	1

75	Литература. Работа с текстом. Р.Киплинг «Если»	1
76	Письмо. Написание деловых писем.	1
77	Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1
78	Культура. Университетская жизнь	1
79	Межпредметные связи. Волонтеры.	1
80	Экология. Диана Фосси.	1
81	ЕГЭ в фокусе 7. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
82	Проверочная работа по теме «Придет время»	1
83	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Балет.	1
Модуль 8. Путешествия (19)		
84	Чтение и лексика. Загадочные уголки нашей планеты.	1
85	Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока.	1
86	Аудирование и говорение. Аэропорты и самолёты.	1
87	Диалоги « В аэропорту»	1
88	Грамматика. Инверсия	1
89	Грамматика.	1
90	Единственное/множественное число существительных. Фразовый глагол check.	1
91	Грамматика. Отработка пройденных конструкций.	1
92	Литература. Работа с текстом.	1
93	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
94	Письмо. Описание местности.	1
95	Культура. Путешествие в США.	1
96	Межпредметные связи. Основатель современного искусства.	1
97	Экология. Эко-туризм.	1
98	ЕГЭ в фокусе 8. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
99	Консолидация знаний по теме «Путешествие»	1
100	Ознакомительное чтение. Путешествия в России. Подготовка к контрольной работе.	1
101	Итоговая контрольная работа	2

102	Анализ итоговой контрольной работы.	1
ИТОГО:105 часов		

Нормы оценки достижения планируемых результатов

Устная речь

монологическая-20-25 предложений;

диалогическая-10-14 реплик.

Монологическое высказывание:

- **Оценка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.
- **Оценка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.
- **Оценка «3»** Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

- **Оценка «2»** Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

- **Оценка «5»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- **Оценка «4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

- **Оценка «3»** Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи, имеется ряд грамматических ошибок.
- **Оценка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение и аудирование

оцениваются в процентном соотношении:

90%-100% - «5»

70%-89% - «4»

50%-69% - «3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

Оценка выполнения тестовых заданий

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчёта

Число заданий в тесте	Оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5	2 и менее	3	4	5
6	3 и менее	4	5	6
7	4 и менее	5	6	7
8	5 и менее	6	7	8
9	5 и менее	6	7-8	9
10	6 и менее	7	8	9-10
11	6 и менее	7-8	9	10-11

12	7 и менее	8	9-10	11-12
13	8 и менее	9-10	11-12	13
14	9 и менее	10-11	12-13	14
15-16	9 и менее	10	11-13	14-16
18	11 и менее	12-13	14-16	17-18
24	15 и менее	16-18	19-21	22-24
30	19 и менее	20-23	24-27	28-30

Проверка и оценка знаний и умений учащихся при выполнении **тестовых заданий**.

Выполнение тестовых заданий оценивается:

- **выполнение заданий на 85%-100%** - **«5»**
- **выполнение заданий на 75%** - **«4»**
- **выполнение заданий на 66% и выше** - **«3»**
- **выполнение заданий менее 66%** - **«2»**

Особенности преподавания английского языка для обучающихся с ОВЗ

Наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь в виду и специфические задачи для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика преподавания английского языка с такими учащимися заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуются на уроках коррекционные задачи: коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор материала в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

- а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;
- г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать не только в зоне умеренной трудности, но и быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

- *принцип развития динамичности* – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности;
- *принцип продуктивной обработки информации* – педагог так организывает обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки;
- *принцип развития* и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь;
- *принцип мотивации к учению* — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными;
- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность.

Направления коррекционной работы:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В качестве контрольных заданий для данных детей планируется:

- перевод отрывков (небольших по объему);
- аудирования с извлечением основного содержания
- чтением с извлечением основного содержания текста

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

КИМ 10 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	<p>Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса</p> <p><i>Устные:</i> - чтение; - диалог; - монолог; - аудирование;</p> <p><i>Письменные:</i> - все пройденные виды письма; - тестирование; - написание творческих сочинений;</p> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.</p>	<p>1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций /О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева,Б. Оби,В.Эванс. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. -248с.: ил. – (Английский в фокусе)</p> <p>2.Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева,Б. Оби,В.Эванс. «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных организаций</p>

КИМ 11 класс

Вид контроля	Цель и методы контроля	Источник
Текущий контроль	<p>Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса</p> <p><i>Устные:</i> - чтение; - диалог; - монолог; - аудирование;</p> <p><i>Письменные:</i> - все пройденные виды письма; - тестирование; - написание творческих сочинений;</p> <p><i>Нетрадиционные формы контроля:</i> составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, защита творческих проектов.</p>	<p>1. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций /О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева,Б. Оби,В.Эванс. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. -248с.: ил. – (Английский в фокусе)</p> <p>2.Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева,Б. Оби,В.Эванс. «Spotlight» для 11 класса общеобразовательных организаций</p>

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации**Спецификация контрольно – измерительных материалов
для проведения контрольной работы**

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по английскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2009. (стандарты второго поколения)
- Рабочая программа к учебникам:
 1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций /О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева,Б. Оби,В.Эванс. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. -248с.: ил. – (Английский в фокусе)
 2. . Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций /О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева,Б. Оби,В.Эванс. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. -248с.: ил. – (Английский в фокусе)
- УМК:
 - Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций /О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева,Б. Оби,В.Эванс. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. -248с.: ил. – (Английский в фокусе)
 - Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева,Б. Оби,В.Эванс. «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных организаций
 - Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций /О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева,Б. Оби,В.Эванс. — М.: Express Publishing: Прсвещение, 2012. -248с.: ил. – (Английский в фокусе)
 - Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева,Б. Оби,В.Эванс. «Spotlight» для 11 класса общеобразовательных организаций

Критерии оценивания

контрольной работы по английскому языку в 10-11 классе

На выполнение работы отводится 60 минут (раздел «Аудирование» 10 минут, раздел «Чтение» 15 минут; раздел «Лексика и грамматика» - 20 минут, раздел «Письмо» 15 минут).

Структура и содержание работы

Работа состоит из четырех разделов:

Раздел 1 задания по аудированию, максимальный балл за выполнение этого задания - 20;

Раздел 2 задания по чтению, максимальный балл за выполнение этого задания -20 баллов;

Раздел 3 задания по грамматике и лексике, максимальный балл за выполнение этого задания -20 баллов;

Раздел 4 задания по письму, максимальный балл за выполнение этого задания-20.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Верное выполнение каждого задания 1-20 оценивается в один балл.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы– 80 баллов.

Шкала перевода баллов за промежуточную работу в пятибалльную систему оценивания:

Отметка по 5-бальной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранный балл за работу	0-47	48-63	64-79	79-80

Для выполнения контрольной работы каждому учащемуся раздаются контрольно-измерительные материалы, тиражирование которых обеспечивается в образовательной организации.

**Демонстрационный вариант
контрольных - измерительных материалов
для проведения контрольной работы в 10-11 классах**

РАЗДЕЛ 1. Аудирование (Listening)

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a classroom
2. In a shopping centre
3. In a hospital
4. At a party
5. In a gym

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

РАЗДЕЛ 2. Чтение (Reading)

1. Выполните задания с 5-11 Прочитайте тексты и установите и соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами **A-G**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1-8**. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. International language | 5. Former British colonies |
| 2. English was not for everyone | 6. The Norman conquest of England |
| 3. American English | 7. Efficient ways to learn English |
| 4. Necessary for communication | 8. English-speaking countries |

A. The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples.

B. Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

C. English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organisation and other political organisations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.

D. What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote.

Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.

E. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers.

F. The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.

G. The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of Shakespeare than modern British English is. Some "Americanisms" are actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст:	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок:							

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика (**Grammar/Vocabulary**)

1. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **12-20**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

- 12 I was left a little money and a collection of old books by my Uncle Albert when he passed away last year. When the books _____, I went through them to decide which ones to keep and which ones should be given away or sold. **DELIVER**
- 13 Then I _____ across a book on Greek mythology which had been published in 1892. **COME**
- 14 It looked like a very rare and valuable book, but the problem was that it _____ to have belonged to my uncle at all! It had been borrowed from London University Library. **NOT/SEEM**
- 15 A few month I _____, I went to London on business. **LATE**
- 16 I decided that the _____ thing I could do was to return the book to London University Library. **GOOD**
- 17 I went to the library and gave it to the librarian, who _____ very worried. **LOOK**
- 18 Uncle Albert had borrowed the book in 1923 and according to their records there _____ a £4000 as a fine! **BE**
- 19 That was the same amount my uncle _____ me! **LEAVE**

20 Fortunately, they said the huge fine would be canceled now that I had returned the book to _____ owner. I felt so **IT** relieved.

2. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **21-26**, так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

10 Romania is a very interesting and picturesque country. Romania's name itself suggests what makes it _____ from its neighbours. The connection with the Imperial Rome comes from the language which sounds like Italian. **DIFFER**

11 The country is about the size of Great Britain. It has a _____ of 23 million, of whom ninety percent are Romanians. **POPULATE**

12 The scenery is varied: _____ areas with summer and winter resorts, a very marvellous stretch of the Danube descends towards the Iron Gate. **MOUNTAIN**

13 There are many castles, palaces and monasteries with _____ frescoes in Romania. **IMPRESS**

14 There are also _____ towns from the 13th century, Black Sea beach resorts. **HISTORY**

15 And if this is not enough, there are more than 160 spas centres offering cures for _____ every illness known to man. **NEAR**

РАЗДЕЛ 3. Письмо (Writing)

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Lily:

From: Lily@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Holidays

... You've probably seen the photos which I took on my holiday. During the rainy days we are having now they bring back good memories!

...Where did you spend your last summer holidays? What did you do during your holidays? What school holidays do you like most of all and why?...

Write a message to Lily and answer her **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of letter writing.

РАЗДЕЛ 4 Устная часть(Speaking)

Задание 1. Вы собираетесь рассказать о своих школьных каникулах. Вам придется начать через 1,5 минуты и говорить не более 2 минут (10-12 предложений). Не забудьте сказать:

- когда у вас школьные каникулы;
- какие школьные каникулы вы бы сделали более продолжительными и почему;
- чем вам нравится заниматься во время школьных каникул;
- каково ваше отношение к школьным каникулам?

Вы должны говорить непрерывно.

Задание 2. Вы собираетесь прочитать текст вслух. У вас есть 1,5 минуты, чтобы прочитать текст молча, а затем будьте готовы прочитать его вслух. Помните, что у вас будет не более 2 минут для чтения вслух.

Nowadays people can't imagine their kitchen without a refrigerator. The first refrigerators appeared at the end of the 18th century. They looked different: they were just iceboxes. The refrigerators of the past were just wooden boxes, sometimes lined inside with metal. People put ice into the box and then placed the food inside to keep it cool. The refrigerator, similar to the one that we have now, was produced by *General Electric* in 1911, in France. It was very expensive. In those days, with the same money you could buy two cars. Today, in developed countries almost every family has enough money to buy a refrigerator for their kitchen. It's hard to imagine how difficult and uncomfortable our lives would be without a refrigerator.

Задание 3.

Вы собираетесь принять участие в телефонном опросе. Вы должны ответить на шесть вопросов. Дайте полные ответы на поставленные вопросы.

Помните, что у вас есть 40 секунд, чтобы ответить на каждый вопрос.

Контрольная работа по английскому языку в 10-11 классе

Дата _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Вариант _____

БЛАНК ОТВЕТОВ

РАЗДЕЛ 1. Аудирование.

1.	Диалог	A	B	C	D
	Место действия				

РАЗДЕЛ 2. Чтение.

Текст:	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок:							

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика.

№ задания	ответ
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	

**Ключи к контрольной работе для проведения по английскому языку, 10-11 класс
Вариант 1**

РАЗДЕЛ 1. Аудирование.

1.	Диалог	A	B	C	D
	Место действия	5	4	3	2

РАЗДЕЛ 2. Чтение.

Текст:	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок:	4	8	1	2	7	6	3

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика.

№ задания	ответ
12	were delivered
13	came
14	did not seem/didn't seem
15	later
16	best
17	looked/was looking
18	was
19	had left/'d left
20	its
21	different
22	population
23	mountainous
24	impressive
25	historical
26	nearly