

Предметная область: **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

Рабочая программа

История

10-11 классы

Содержание

| | |
|--|--------|
| 1) Планируемые результаты изучения учебного предмета История | 3-9 |
| 2) Содержание учебного предмета «История»..... | 10-35 |
| 3) Тематическое планирование..... | 36-44 |
| Приложение 1. Подходы к оцениванию результатов | 45-47 |
| Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля..... | 48 -50 |
| Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации..... | 51-97 |

Программа учебного предмета «История» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана на уровень основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (ред. от 04.02.2020). Рабочая программа по истории составлена на основе авторских программ по Всеобщей истории:

10-11 класс О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа,

По истории России:

10-11 классы Данилова А.А., Торкунова А. В.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹ предметные результаты изучения учебного предмета «Россия в мире» отражают:

1. сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2. сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3. сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

4. сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5. сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6. сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7. сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8. сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9. сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования

История как наука

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **региональной/локальной истории**;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Предцивилизационная стадия истории человечества

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях древнейшей истории России и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать древнейшую историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и **Южного Урала**;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и **Южного Урала**;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и **Южного Урала**.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России (в т.ч. Южного Урала) в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

2. Содержание учебного предмета « История »

Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Основные цели изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Содержание учебного предмета « История »

10 КЛАСС

(68 ч.)

ТЕМА 1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (8 ч)

Мир накануне Первой мировой войны

"Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское

сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

ТЕМА 2. Мир в межвоенный период (13 ч)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Пацифистское движение.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в

Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Культура и искусство в первой половине XX в. Литература «потерянного поколения». Основные жанры – модернизм, авангард, их течения.

ТЕМА 3. Вторая мировая война (6 ч)

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

ТЕМА 4. Россия в годы «великих потрясений» (13 ч)

Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия". православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

"Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская

война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

ТЕМА 5. СССР в 1920е – 30е гг (14 ч)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение

рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков.

Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

ТЕМА 6. Великая Отечественная война 1941-45 гг (12 ч)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова".

Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Итоговое обобщение (2ч)

11 класс базовый уровень 68 ч

История России

(40 ч)

Раздел I. СССР в 1945-1991 гг. (24 ч).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской

моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».

Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».

«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» –

предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Раздел II. Российская Федерация в 1991-2021 гг. (14 ч)

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.

Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация

экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство

гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и неостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Региональный компонент (Тульский край 1946-2022 гг.).

Итоговое повторение по курсу истории России (2 ч).

Всеобщая история

11 класс базовый уровень

(28 часов)

Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 —первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана.* Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора.

Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.* Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в

СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога.

Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.

«Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО*. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности

и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление*. Государство благосостояния, его основные характеристики.

«Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг.

Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе.

Общество знаний.

Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда*. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых

двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение.

Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Xиппи*. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа. **Великобритания.** «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М.Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г.

и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г.Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух

блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма.

Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956),

народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—

XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч) **Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации.

Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.

Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун.

Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны*. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо».

Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны.

Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии.

«Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические

политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе.

Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот.

Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч).

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой про мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты.

Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан.

Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии.

Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве.

Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России.

Конфликты на

постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане.

Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма.

Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Итоговое повторение (2 ч).

3. Тематическое планирование по учебному предмету «История»

10 класс, 2 часа в неделю, 70 часов

| Номер урока | Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------|---|---|--------------|
| 1. | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ Мир накануне и в годы Первой мировой войны | Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1 |
| 2. | | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | 1 |
| 3. | Межвоенный период (1918—1939). | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 |
| 4. | | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. | 1 |
| 5. | | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». | 1 |
| 6. | | Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции. Гражданская война в Испании. | 1 |
| 7. | | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в. | 1 |
| 8. | Вторая мировая война. | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | 2 |
| 9. | | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. | 1 |
| 10. | Соревнование социальных систем. | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х гг. | 1 |
| 11. | | Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны». | 1 |
| 12. | | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». | 1 |
| 13. | | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. | 1 |
| 14. | | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Индия, Китай, Япония. | 1 |
| 15. | Современный мир. | Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. | 2 |
| 16. | | Культура и искусство в XX – начале XXI в. | 1 |
| 17. | | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история». | 1 |
| 18. | Курс «ИСТОРИЯ РОССИИ Глава I. Россия в годы «великих потрясений». | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | 1 |
| 19. | | Российская империя в Первой мировой войне. | 1 |
| 20. | | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 21. | | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | 1 |
| 22. | | Первые революционные преобразования большевиков. | 1 |
| 23. | | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | 1 |
| 24. | | Гражданская война. | 1 |
| 25. | | Идеология и культура периода Гражданской войны. | 1 |
| 26. | Глава II. Советский союз в 1920–1930-е гг. | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. | 1 |
| 27. | | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 |
| 28. | | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 |
| 29. | | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 |
| 30. | | «Великий перелом». Индустриализация. | 1 |
| 31. | | Коллективизация сельского хозяйства. | 1 |
| 32. | | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 |
| 33. | | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | 1 |
| 34. | | СССР и мирное сообщество в 1929-1939 гг. | 1 |
| 35. | | Повторительно-обобщающий урок по главам I и II. | 1 |
| 36. | Глава III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 |
| 37. | | Начало Великой Отечественной войны Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). | 1 |
| 38. | | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | 1 |
| 39. | | Человек и война: единство фронта и тыла. | 1 |
| 40. | | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.). | 1 |
| 41. | | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | 1 |
| 42. | | Повторительно-обобщающий урок по главам III (Всеобщая история) и III (История России). | 1 |
| 43. | Глава IV. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. | Место и роль СССР в послевоенном мире. | 1 |
| 44. | | Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. | 1 |
| 45. | | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | 1 |
| 46. | | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | 1 |
| 47. | | Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие 1950-х – середине 1960-х гг.. | 1 |
| 48. | | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.. | 1 |
| 49. | | Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.. | 1 |
| 50. | | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. | 1 |
| 51. | | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.. | 1 |
| 52. | | Политика разрядки международной напряженности. | 1 |
| 53. | | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 1 |

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|
| 54. | | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | 1 |
| 55. | | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | 1 |
| 56. | | Реформа политической системы. | 1 |
| 57. | | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 |
| 58. | | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | 1 |
| 59. | Глава V. Российская Федерация. | Российская экономика на пути к рынку. | 1 |
| 60. | | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.. | 1 |
| 61. | | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 1 |
| 62. | | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 1 |
| 63. | | Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. | 1 |
| 64. | | Повседневная и духовная жизнь. | 1 |
| 65. | | Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 |
| 66. | | Россия в 2008-2014 гг. | 1 |
| 67. | | Повторительно-обобщающий урок по главам IV и V. | 1 |
| 68. | | Итоговое обобщение по учебному предмету «История». | 1 |

11 класс, 2 часа в неделю, 70 часов

| Номер урока | Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------|--|--|--------------|
| 1. | 1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Основные направления НТП. | 1 |
| 2. | | Колониализм и кризис «традиционного» общества в странах Востока. | 1 |
| 3. | | Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. | 1 |
| 4. | | Страны Западного полушария в XIX веке. Завершение колониального раздела мира. | 1 |
| 5. | | Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй пол.XIXв. | 1 |
| 6. | | Научно-технические достижения и прогресс индустрии в н.ХХв. Опыт индустриального развития Зап. Европы, США и Японии. | 1 |
| 7. | | Модели ускоренной модернизации в ХХв. Социально-политические последствия модернизации. | 1 |
| 8. | | Колониальные и зависимые страны в н.ХХв. | 1 |
| 9. | | Наука и искусство во второй пол.XIX-н.ХХв. | 1 |
| 10. | | ПОУ: «Мир во второй половине XIXв.». | 1 |
| 11. | | Преобразования в России во второй пол.XIX-н.ХХвв. | 1 |
| 12. | | Незавершённые преобразования в России: опыт и особенности. | 1 |
| 13. | | Россия – многонациональная империя. | 1 |
| 14. | | Общественно-политическое развитие России во второй пол.XIXв. | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 15. | | Россия – противоречия незавершённой модернизации. Южный Урал в н.ХХв. НРК | 1 |
| 16. | | Россия от русско-японской войны до Первой мировой войны. | 1 |
| 17. | Революция 1917г. и Гражданская война в России. | Международные отношения в индустриальную эпоху. Россия в Первой мировой войне. | 1 |
| 18. | | Россия в годы революционных потрясений. | 1 |
| 19. | | События 1917-1918гг. на Южном Урале.НРК | 1 |
| 20. | | Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». Южный Урал в Гражданской войне.НРК | 1 |
| 21. | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. | Государства демократии в 1920 -1930-е гг.: США, Англия, Франция. | 1 |
| 22. | | Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии. | 1 |
| 23. | Советское общество в 1922 – 1941гг. | Советское общество в 1920-е гг. НЭП. | 1 |
| 24. | | Образование СССР | 1 |
| 25. | | Политика индустриализации и коллективизации. Противоречия социалистической модернизации. Южный Урал в годы индустриализации.НРК | 1 |
| 26. | | Политическая система СССР в 1930-е гг. Культ личности И.В.Сталина. | 1 |
| 27. | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (продолжение) | Международные отношения в 1920-1930-е гг. | 1 |
| 28. | | Возникновения очагов военной опасности в Азии и Европе. | 1 |
| 29. | | Международные положение в конце 1930-х гг. | 1 |
| 30. | | Начальный период Второй мировой войны. | 1 |
| 31. | | СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-н.1942). Мобилизация страны на войну. | 1 |
| 32. | | СССР и антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне. Коренной перелом в войне. | 1 |
| 33. | | Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Южноуральцы в годы войны. НРК | 1 |
| 34. | | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. СССР и итоги Второй мировой. | 1 |
| 35. | | Идеология и культура в военные годы. Развитие общества, науки и тенденции культурной жизни. | 1 |
| 36. | | ПОУ: «Россия и мир в первой половине ХХ века». | 1 |
| 37. | СССР в первые послевоенные десятилетия | СССР и страны мира после Второй мировой войны. Начало «холодной войны». | 1 |
| 38. | | СССР в первые послевоенные годы. Мобилизационные методы восстановления экономики. | 1 |
| 39. | | СССР после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. | 1 |
| 40. | | СССР в к.1950-х – н.1960-х гг. Экономические реформы и реорганизация системы управления. Реформы Н.С.Хрущёва на Южном Урале.НРК | 1 |
| 41. | | Холодная война и её влияние на экономику и внешнюю политику СССР в 1950-1960-х гг. | 1 |
| 42. | | Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 43. | СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Советская экономика в 1964 – 1985 гг. Попытки реформ и отказ от политических преобразований. | 1 |
| 44. | | Кризис моделей развития в к. 1960-х – 1970-е гг. | 1 |
| 45. | | «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. | 1 |
| 46. | | СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1960-1980-е гг. «Доктрина Брежнева». Период партнёрства и соперничества между СССР и США. | 1 |
| 47. | | Советская культура сер.1960-х –нач.1980-х гг. | 1 |
| 48. | Советское общество в 1985 – 1991 гг. | Попытки модернизации советской экономики и политсистемы после смерти Л.И.Брежнева. | 1 |
| 49. | | Политика «перестройки». Перестройка на Южном Урале.НРК | 1 |
| 50. | | «Новое политическое мышление» в международных отношениях. | 1 |
| 51. | | Августовские события 1991г. Международные отношения и распад СССР. | 1 |
| 52. | | Духовная жизнь на переломе эпох. | 1 |
| 53. | Человечество на этапе перехода к информационному обществу | Информационная революция конца XX века. | 1 |
| 54. | | Основные черты информационного общества. | 1 |
| 55. | | Глобализация общественного развития и модернизация мировой экономики. | 1 |
| 56. | | Система международных отношений на рубеже XX – XXI вв. | 1 |
| 57. | | Страны Европы и США на рубеже XX – XXI вв. Особенности развития политидеологии и представительной демократии. | 1 |
| 58. | | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в к. XX – н. XXI вв.: проблемы модернизации. | 1 |
| 59. | | Эпоха постмодернизма. Особенности духовной жизни современного общества. | 1 |
| 60. | | ПОУ: «Человечество на этапе перехода к информационному обществу». | 1 |
| 61. | Российская Федерация на современном этапе (10 часов) | РФ на новом этапе развития. Становление новой российской государственности. | 1 |
| 62. | | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | 1 |
| 63. | | Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность. | 2 |
| 64. | | Политическое развитие современной России. Урал на рубеже XX – XXI вв.НРК | 1 |
| 65. | | Международное положение России в н. XXI в. Россия и вызовы глобализации. | 1 |
| 66. | | Российское общество в эпоху перемен. Особенности культурного развития России на современном этапе. Общество и культура Южного Урала в к. XX – н. XXI вв. НРК | 1 |
| 67. | | ПОУ: «Россия на рубеже XX – XXI вв.». | 1 |
| 68. | | Итоговое повторение. | 2 |

Приложение 1.

Подходы к оцениванию результатов

Современные нормы оценки всех результатов учебной деятельности учащихся по истории

и общественнознанию должны базироваться на планируемых результатах обучения в предметно-деятельностной форме, определяться учебными (рабочими) программами. При этом они должны быть направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала, сформированности УУД и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного общественно - научного образования: *фактологические знания*, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве; *теоретические знания*, включающие в себя понятия разной степени обобщённости, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития; *способы учебно-познавательной деятельности*, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации; *оценочные знания*, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция обучающихся.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: *существенных* и *несущественных*. Отметка за выполнение задания снижается на 1 -3 балла, если в нём допущены соответственно несущественные или существенные ошибки.

К категории существенных ошибок по *истории* относятся ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение

предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К *несущественным* ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п. Погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным, является *недочетом*. На недочет нужно указать учащемуся при анализе выполненного задания, ответа на вопрос, но не обязательно снижать отметку. *Примерные нормы оценки устных и письменных ответов*² Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.³

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет *один* из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочета при освещении *основного* содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении *второстепенных* вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился

² См.: *Журавлева О.Н.* Оценка образовательных достижений учащихся по истории // Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Е.Ю. Лукичевой. - СПб: Каро, 2015. - 304 с. С. 116-137.

³ См. критерии оценивания творческих работ и индивидуальных проектов по истории: *Журавлева О.Н.* История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. - М.: Просвещение, 2015. С. 7-9.

с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

| <i>Отметка «2»</i> | <i>Отметка «3»</i> | <i>Отметка «4»</i> | <i>Отметка «5»</i> |
|---|--|---|---|
| Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно. | Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя. | Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта. | Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и представление проекта. |

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены учащимся.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям, желательно с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года. Итоговая оценка по истории выставляется как единая по курсам всеобщей и отечественной истории.

**Контрольно-измерительные материалы по истории для 10 класса.
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС**

ВАРИАНТ 1.

Задание 1. . Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) Восстание Уота Тайлера

Задание 2. Ниже приведен перечень фамилий полководцев и флотоводцев. Все они, за исключением двух, относятся к XIX в.

- 1) Кутузов
- 2) Багратион
- 3) Ватутин
- 4) Скобелев
- 5) Гурко
- 6) Нахимов
- 7) Рокоссовский.

Задание 3. Установите соответствие между определениями и понятиями. В ответ запишите последовательность цифр.

| ОПРЕДЕЛЕНИЯ | | ПОНЯТИЯ |
|---|--|-------------|
| А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ | | 1) смерды |
| Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси | | 2) холопы |
| В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли | | 3) закупы |
| Г) земледельцы, взявшие ссуду | | 4) тиуны |
| | | 5) рядовичи |
| | | 6) помещики |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 4. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) присоединение Крыма
- 2) создание стрелецкого войска
- 3) «стояние на реке Угре»
- 4) присоединение Казанского ханства
- 5) созыв Земского собора
- 6) учреждение патриаршества

Задание 5. Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

- 1) Манифест о вольности дворянской
- 2) участие России в Семилетней войне
- 3) присоединение Крыма к России
- 4) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва
- 5) Итальянский поход Суворова
- 6) основание Черноморского флота

Задание 6 Установите соответствие между войнами, которые вела Россия в XIX в., и их результатами.

| ВОЙНЫ | | РЕЗУЛЬТАТЫ |
|--|--|--|
| А) Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии в 1813—1814 гг. | | 1) получение Сербией, Черногорией и Румынией независимости от Турции |
| Б) русско-иранская война 1826—1828 гг. | | 2) присоединение к России Эриванского и Нахичеванского ханств |
| В) Крымская война 1853—1856 гг. | | 3) присоединение к России Царства Польского |
| Г) русско-турецкая война 1877—1878 гг. | | 4) нейтрализация Чёрного моря |
| | | 5) присоединение к России Крыма |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 7. Установите соответствие между именами деятелей науки и областями знания.

| ДЕЯТЕЛИ | | НАУКИ |
|---------------------|--|--------------------------------|
| А) Г. И. Невельской | | 1) географические исследования |
| Б) В. Я. Струве | | 2) медицинские исследования |

| | |
|--|---|
| В) Н. И. Пирогов Г) Н. И. Лобачевский | 3) проблемы органической химии 4) неевклидова геометрия 5) астрономия |
|--|---|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 8. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.

| ПРАВИТЕЛИ | СОВРЕМЕННОКИ |
|--|---|
| А) царь Иван IV Б) царь Алексей Михайлович В) император Пётр I Г) император Павел I | 1) А. М. Курбский 2) А. Д. Меншиков 3) Н. И. Панин 4) А. Я. Ордин-Нащокин 5) П. А. Столыпин |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о памятнике архитектуры, изображенном на фотографии, являются верными? **Выберите два суждения из пяти предложенных.** Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Церковь находится в г. Владимире.
- 2) Храм построен в стиле «нарышкинское барокко».
- 3) Церковь была построена в честь рождения наследника Василия III.
- 4) Церковь построена в шатровом стиле.
- 5) Церковь была разрушена во время бомбардировки в годы Великой Отечественной войны.

Ответ _____

Задание 10. Напишите пропущенное слово.

Одно из направлений в литературе и искусстве XVIII в., отличающееся обращением к античному наследию как образцу, называется _____.

Задание 11.(систематизация исторической информации) Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| Правитель | Событие | Век |
|-----------|---|---------|
| Карл IX | (А) | XVI в. |
| _____ (Б) | Присоединение Левобережной Украины к России | XVII в. |
| Петр I | (В) | (Г) |
| Николай I | (Д) | (Е) |

Пропущенные элементы:

- 1) Прутский поход
- 2) Варфоломеевская ночь
- 3) Алексей Михайлович
- 4) XVIII в.
- 5) Кавказская война
- 6) Люблинская уния
- 7) XIX в.
- 8) Мария Медичи
- 9) Елизавета Петровна

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

12. Работа с текстом .

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

С-1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

С-2. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов

Из исторического очерка:

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сенике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

ВАРИАНТ2.

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Невская битва
- 2) Походы Олега на Царьград
- 3) Нормандское завоевание Англии

Задание 2. Ниже приведён ряд имён. Все они, кроме двух, связаны с русско-турецкими войнами второй половины XVIII в.

- 1) Румянцев
- 2) Нахимов
- 3) Потёмкин
- 4) Тотлебен
- 5) Суворов
- 6) Спиридов.

Задание 3. Установите соответствие между определениями и понятиями.

| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|---|---|
| А) временнообязанный Б) гласный В) присяжный заседатель Г) акция | 1) выборный общественный представитель в суде 2) член местного органа самоуправления 3) крестьянин, отработывающий повинности до заключения выкупной сделки 4) исключительное право государства на изготовление какой-либо продукции 5) ценная бумага, подтверждающая право на получение дивидендов |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 4. Выберите из списка три события, относящиеся к истории XVII в., и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) Полтавская битва
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) «Соляной бунт»
- 4) издание «Табели о рангах»
- 5) церковная реформа Никона
- 6) присоединение к России Крыма

Задание 5. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) М. Д. Скобелев
- 2) П. С. Нахимов
- 3) П. И. Багратион
- 4) Н. Н. Раевский
- 5) А. М. Горчаков
- 6) Д. В. Давыдов

Задание 6. Установите соответствие между названиями войн и сражениями, происходившими во время этих войн.

| ВОЙНЫ | СРАЖЕНИЯ |
|--|---|
| А) Семилетняя война 1756—1763 гг. Б) русско-турецкая война 1787—1791 гг. В) Северная война 1700—1721 гг. Г) Ливонская война 1558—1583 гг. | 1) оборона Пскова 2) взятие крепости Измаил 3) сражение при Гросс-Егерсдорфе 4) Гангутское морское сражение 5) Синопское морское сражение |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 7. Установите соответствие между именами военачальников и войнами, в которых они участвовали.

| ИМЕНА ВОЕНАЧАЛЬНИКОВ | ВОЙНЫ |
|--|---|
| А) П. И. Багратион Б) М. Д. Скобелев В) П. С. Нахимов Г) А. А. Брусилов | 1) Крымская война 1853—1856 гг. 2) Отечественная война 1812 г. 3) Русско-турецкая война 1877—1878 гг. 4) Первая мировая война 1914—1918 гг. 5) Семилетняя война 1756—1763 гг. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |


Задание 8. Установите соответствие между терминами, понятиями и именами правителей, с чьим царствованием связано их появление. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ТЕРМИНЫ | ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ |
|---|---|
| А) бироновщина Б) рекрутская повинность В) «просвещённый абсолютизм» Г) церковный раскол | 1) Пётр I 2) Екатерина II 3) Анна Иоанновна 4) Пётр III 5) Алексей Михайлович |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.

| | |
|---|---|
|  | <p>Какие суждения о данном памятнике архитектуры являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Церковь была построена в X в. 2) Это первая каменная постройка на Руси. 3) Церковь построена в стиле нарышкинского барокко. 4) Церковь относится к шедеврам владимиросуздальской архитектуры. 5) Строительство этого храма относится к правлению Андрея Боголюбского. |
|---|---|

Ответ _____

Задание 10. Напишите пропущенное слово.

Договор между помещиком и крестьянской общиной, устанавливавший размер надела и повинности за пользование им по реформе 1861 г. называется _____.

Задание 11. (систематизация исторической информации).

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| Событие | Роль (значение) события в истории | Участник события |
|---------------------|---|------------------|
| Битва на реке Калке | (А) | Даниил Галицкий |
| (Б) | Ослабление агрессии крестоносцев | (В) |
| (Г) | Первый шаг к ликвидации независимости Новгородской республики | Иван III |
| Жакерия | (Д) | (Е) |

Пропущенные элементы:

- 1) Уот Тайлер
- 2) Александр Невский
- 3) заключение перемирия в ходе Столетней войны
- 4) прекращение набегов печенегов
- 5) Куликовская битва
- 6) первое столкновение с монголами
- 7) Гильом Каль
- 8) Ледовое побоище
- 9) битва на реке Шелони

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Задание 12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

С-1. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

С-2. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? (Укажите не менее трёх причин.)

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву“. И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами“. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС

ОТВЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ.

| вариант | Номер задания | | | | | | | | | | 11 |
|------------|---------------|----|------|-----|-----|------|------|------|----|------------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Вариант 1 | 123 | 37 | 5123 | 245 | 346 | 3241 | 1524 | 1432 | 34 | Классицизм | 231457. |
| Вариант 2. | 231 | 24 | 3215 | 235 | 346 | 3241 | 2314 | 3125 | 45 | Уставная грамота | 682937. |

| вариант | Номер задания 12.С-1. | С-2 |
|-----------|---|--|
| Вариант 1 | Пояснение.С-1 Может быть указано: — речь идёт об избрании нового царя, которое должно было | Может быть указано, что выбор династии Романовых был обусловлен: — Романовы в наибольшей степени устраивали все сословия, политические группы, что давало возможность достичь |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>состояться на Земском соборе. — событие относится к 1613 г. — оно было обусловлено необходимостью восстановления государственности и обретения новой династии.</p> | <p>примирения интересов — Романовы — знатный боярский род, связанный родственными узами с династией Рюриковичей — Романовы пользовались немалой популярностью, в том числе и в среде казачества</p> |
| <p>Вариант 2.</p> | <p>Пояснение.С-1 Летопись «Повесть временных лет»; — автор монах Киево- Печерского монастыря Нестор; — начало XII века.</p> | <p>С-2. - речь идет о призвании варягов на Русь; - причины призвания варягов на Русь заключались в том что "род встал на род"; 0 начались распри и усобицы; - искали князя, который правил и судил по праву.</p> |

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету история за курс 11 класса

Время на выполнение работы – 45 минут.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 1.

1. Найдите соответствие букв и цифр

| | |
|-----------------|---|
| А) модернизация | 1. Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника. |
| Б) террор | 2. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию. |
| В) продналог | 3. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. |
| Г) диссидент | 4. Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте. |
| Д) фракция | 5. Установленный государством обязательный платеж, взятый с крестьянских хозяйств. |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| А- | Б- | В- | Г- | Д- |
| | | | | |

2-4. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

2. Укажите автора документа. Назовите любую его должность.

3. Укажите год написания документа.

4. Как называется в истории период с 1985 года, связанный с данным историческим деятелем. Укажите два любых преобразования, связанных с данным периодом.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| Понятие | Дата | Руководитель страны |
|-------------------|-----------|---------------------|
| _____ (А) | 1921 г. | _____ (Б) |
| _____ (В) | _____ (Г) | Н. С. Хрущёв |
| Программа мира | 1971 г. | _____ (Д) |
| Ближнее зарубежье | _____ (Е) | Б. Н. Ельцин |

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм
- 2) И. В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985 г.
- 5) Л. И. Брежнев
- 6) 1992 г.
- 7) 1957 г.
- 8) В. И. Ленин
- 9) н.э.

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания

6. Напишите название и даты войны, к которой относятся события, изображенные на карте.

7. Укажите императора, в чье царствование произошла эта война. Укажите название пролива, обозначенного



цифрой 2.

8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Кто был руководителем страны в тот период?
 9. Назовите дату, когда было сделано данное фото.



10. Заполните пропуск в схеме. Напишите название формы правления, которую отражает данная схема.



11. Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности М.С.Горбачева. По одним – это крайне неуспешный политик, проводивший абсолютно провальную политику. По другим – политик, при котором страна смогла окончательно вырваться из наследия тоталитаризма. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

12. Назовите одну причину и одно последствие советско-финской войны.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 2.

1. Найдите соответствие букв и цифр

| | |
|-----------------|---|
| А) петиция | 1. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов. |
| Б) интервенция | 2. Восстановление в правах, возвращение доброго имени. |
| В) федерация | 3. Коллективное письменное обращение к властям |
| Г) реабилитация | 4. Переход объектов государственной собственности к частным владельцам. |
| Д) приватизация | 5. Добровольное объединение государственных образований в одно союзное государство. |

| | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| А- | Б- | В- | Г- | Д - |
| | | | | |

2-4. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

2. Назовите фамилию лидера СССР, которому было адресовано данное обращение, и фамилию Президента США – автора обращения.

3. Назовите год данного обращения.

4. Как называется событие, которому посвящено данное обращение? Назовите любую его причину и последствие.

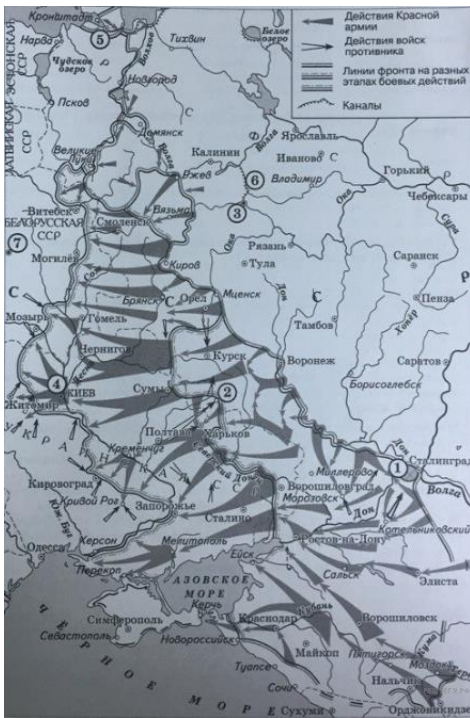
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| События | Даты | Руководитель СССР в данный период |
|---|-----------|-----------------------------------|
| _____ (А) | 1962 г. | Н.С. Хрущев |
| переименование наркоматов в министерства | 1946 г. | _____ (Б) |
| _____ (В) | 1986 г. | _____ (Г) |
| принятие Конституции «развитого социализма» | _____ (Д) | _____ (Е) |

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) Карибский кризис
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачев
- 9) 1977 г.

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания



- 6. Напишите название войны и годы событий, отраженных на карте.
- 7. Напишите имя руководителя страны в тот период. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 2.
- 8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.**
- 8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Кто был руководителем страны в тот период.
- 9. Назовите дату, когда было сделано данное фото.



10. Заполните пропуск в



схеме.

11. Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности Н.С.Хрущева. По одним – это крайне неуспешный политик, проводивший абсолютно провальную политику. По другим – политик, при котором страна смогла начать реформы по преодолению наследия тоталитаризма. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

12. Назовите одну причину и одно последствие гражданской войны.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 3.

1. Найдите соответствие букв и цифр

| | |
|-----------------|---|
| А) петиция | 1. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов. |
| Б) интервенция | 2. Восстановление в правах, возвращение доброго имени. |
| В) федерация | 3. Коллективное письменное обращение к властям |
| Г) реабилитация | 4. Переход объектов государственной собственности к частным владельцам. |
| Д) приватизация | 5. Добровольное объединение государственных образований в одно союзное государство. |

| | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| А- | Б- | В- | Г- | Д - |
| | | | | |

2-4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: "Непоколебимо решение фюрера сравнить Москву и Ленинград с землёй..." И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий "Север" были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо большими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

2. Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

3. Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**? Приведите два любые мнения.

4. Приведите два любых итога Великой Отечественной войны с опорой на текст и исторические знания.

5. **Заполните пустые ячейки таблицы**, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие (процесс) | Участник события (процесса) |
|------------------------|-------------------|--------------------------------|
| _____ (А) | _____ (Б) | Майор Гаврилов, политрук Фомин |
| июль 1942-февраль 1943 | _____ (В) | _____ (Г) |
| _____ (Д) | Битва за Москву | _____ (Е) |
| _____ (Ж) | _____ (З) | М. А. Егоров, М. В. Кантария |

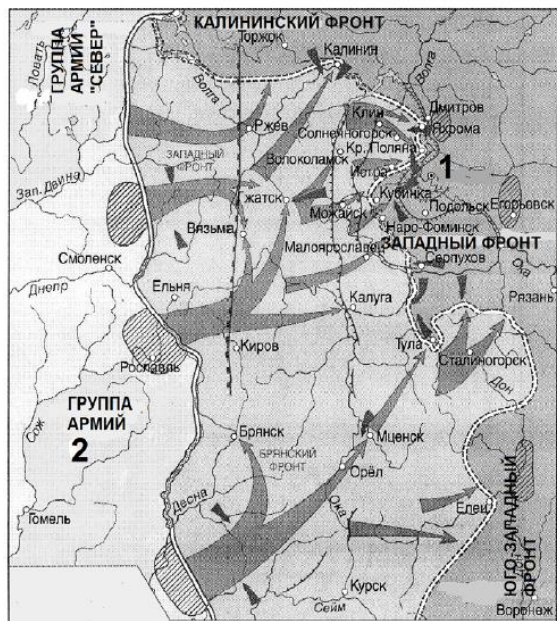
Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) апрель 1945
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) оборона Брестской крепости
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–июль 1941 г.

- 7) сентябрь 1941-апрель 1942 гг.
- 8) штурм рейхстага
- 9) май 1942 г.
- 10) Сталинградская битва
- 11) Г. К. Жуков
- 12) Н. Ватугин

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания

- 6. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.
- 7. Напишите название группы армий, обозначенной на схеме цифрой 2.



8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

- 8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Назовите изображенного на ней человека.
- 9. Назовите год, когда было сделано данное фото.



10. Заполните пропуск в схеме.

Двоевластие

11. Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности императора Николая II. По одним – это крайне неуспешный император, проводивший абсолютно провальную политику. По другим – император, в чье царствование Россия развивалась стабильно и во многих областях процветала, но ему мешали внешние факторы. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

12. Назовите одну причину и одно последствие распада СССР.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 4.

1. Найдите соответствие букв и цифр

| | |
|-----------------|---|
| А) модернизация | 1. Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника. |
|-----------------|---|

| | |
|--------------|--|
| Б) террор | 2. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию. |
| В) продналог | 3. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. |
| Г) диссидент | 4. Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте. |
| Д) фракция | 5. Установленный государством обязательный платеж, взятый с крестьянских хозяйств. |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| А- | Б- | В- | Г- | Д- |
| | | | | |

2-4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

2. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе.

3. На основе текста и знаний по истории укажите любые две причины победы в указанной битве.

4. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее двух положений.

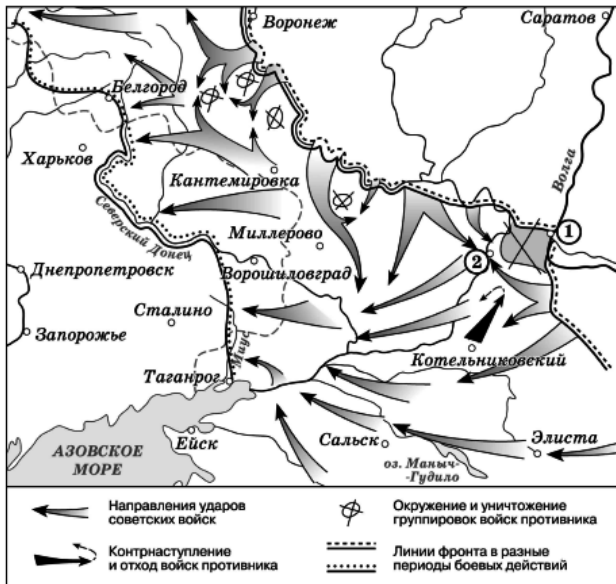
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие (процесс) | Участник события (процесса) |
|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| _____ (А) | оборона Брестской крепости | _____ (Б) |
| _____ (В) | Сталинградская битва | _____ (Г) |
| сентябрь 1941-апрель 1942 гг. | _____ (Д) | _____ (Е) |
| _____ (Ж) | штурм рейхстага | _____ (З) |

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) апрель 1945
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) майор Гаврилов, политрук Фомин
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–июль 1941 г.
- 7) Битва за Москву
- 8) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 9) май 1942 г.
- 10) июль 1942-февраль 1943
- 11) Г. К. Жуков
- 12) Н. Ватугин

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания



6. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.
 7. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 2.

8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Назовите изображенного на ней человека.
 9. Назовите год, когда было сделано данное фото.



Ответы и критерии оценивания.

| № задания | Вариант 1. | | Вариант 2. | |
|-----------|---|---|--|--|
| | Правильный ответ. | Баллы | Правильный ответ. | Баллы |
| 1 | 31524 | 2 – без ошибок; 1 – одна ошибка. | 31524 | 2 – без ошибок; 1 – одна ошибка. |
| 2 | М.С.Горбачев | 2 балла | Н.С.Хрущев, Д.Кеннеди | 2 балла |
| 3 | 1991 г. | 2 балла | 1962 г. | 2 балла |
| 4 | «Перестройка». Могут быть указаны: демократизация общества, ослабление цензуры, гласность, ускорение социально-экономического | 3 балла – назван период и два преобразования; 2 балла - названы любые 2 позиции, 1 – одна | «Карибский кризис». Могут быть указаны причины: победа революции на Кубе, размещение ядерных ракет СССР, блокада США Кубы. Последствия: смягчение «холодной войны», диалог | 3 балла – названо событие, причина и следствие; 2 балла - названы |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | развития, создание партий. | позиция. | лидеров СССР и США, вывод ракет СССР, договор о запрете ядерных испытаний в трех средах. | любые 2 позиции, 1 – одна позиция. |
| 5 | 983756 | 6 баллов (по одному за каждое правильное соответствие) | 261897 | 6 баллов (по одному за каждое правильное соответствие) |
| 6 | Русско-японская, 1904-1905 гг | 2 балла | Великая Отечественная война, 1941-1945 гг. | 2 балла |
| 7 | Николай II, Цусимский пролив | 3 балла: 1 – за указание императора, 2 – название пролива. | И.В.Сталин, г.Белгород | 3 балла: 1 – за указание лидера, 2 – название города. |
| 8 | Парад на Красной площади, И.В.Сталин | 2 балла – деятель и событие; 1 балл- любая одна позиция. | Вывод советских войск из Афганистана, М.С.Горбачев | 2 балла – деятель и событие; 1 балл - любая одна позиция. |
| 9 | 7 ноября 1941 г. | 3 балла | 15 февраля 1989г. | 3 балла |
| 10 | Император, самодержавная монархия. | 3 балла (1 – пропуск, 2 – указание формы) | Совет народных комиссаров. | 3 балла |
| 11 | Аргументы «за»: демократизация общества, реальные свободы граждан, нормализация отношений с Западом, вывод войск из Афганистана. Аргументы «против»: распад СССР, снижение уровня жизни, рост преступности, снижение экономических показателей. | Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3 балла. | Аргументы «за»: рост жилищного фонда, реальное улучшение жизни граждан, успехи в освоении космоса, разрешение личных подсобных хозяйств, реабилитация политических заключенных. Аргументы «против»: реформы противоречивы, гонения на писателей и художников, волонтаризм. | Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3 балла. |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Причины: желание правительства СССР отодвинуть границу от Ленинграда, действие секретных протоколов о разделе сфер влияния. <p>Последствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение территории СССР, большие людские потери, СССР исключен из Лиги наций. | <p>Названы одна причина и одно последствие – 4 балла, Названа только причина ИЛИ только последствие 2– балла.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Причины: Приход к власти большевиков, ликвидация Учредительного собрания; • выход из Первой мировой, путем подписания унизительного для российского народа мира в городе Брест; • давление на крестьянство; • национализация всех промышленных предприятий и ликвидация частной собственности, что вызвало бурю недовольства у людей, которые лишились своей недвижимости. <p>Последствия: гибель миллионов людей, массовая эмиграция лучших представителей интеллигенции, развал экономики, укрепление власти большевиков.</p> | <p>Названы одна причина и одно последствие – 4 балла, Названа только причина ИЛИ только последствие 2– балла.</p> |
|----|--|--|--|--|

Максимально – 36 баллов.

Выставление оценок:

“2”- менее 50% (0-17 баллов);

“3”- 50%-64% (18 – 23 балла);

“4”- 65%-84% (24 – 30 баллов);

“5”- 85%-100% (31 – 36 баллов).