

Предметная область: **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

Рабочая программа

Обществознание. Глобальный мир.

5- 9 классы

Содержание

1) Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание. Глобальный мир»	3-54
2) Содержание учебного предмета «Обществознание. Глобальный мир».....	55-80
3) Тематическое планирование.....	81-84
Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов.....	85-87
Приложение 2. Особенности преподавания учебного предмета для обучающихся с ОВЗ.....	88-90
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля.....	91-93
Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	94-129

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Обществознание. Глобальный мир» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана на уровень среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16)

Программа оставлена на основе авторской программы «Обществознание. Глобальный мир», автор Л. Н. Боголюбов. предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание. Глобальный мир» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Содержание курса «Обществознание. Глобальный мир» 10 класс

Введение (1 ч)

Обществознание как интегративный курс, обобщающий достижения разных наук - философии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, экологии и др. Цели и задачи курса, его особенности.

Тема 1. Природа человека и познание мира (4 ч) Человек и глобальный мир. Природа человека. Человек и человечество. Ноосфера как область взаимодействия природы и общества, где разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. Культура - продукт человеческой деятельности, «вторая природа». Человек как «культурное существо», ограниченность биологической природы человека как источник и причина культуры и экспансии человечества. Глобализация - процесс дальнейшего раскрытия природы человека. Познание мира. Формы знания. Знания достоверные, истинные, научные и ненаучные. Атеизм и агностицизм. Что даёт человеку религиозное знание. Философия как форма знания, определения философии. Сходство и различия между философией и религией. Наука как форма знания, её особенности. Роль науки в современном обществе. Наука и идеология. Познание и образование Роль образования в современном мире и в России.

Тема 2. Мир семьи (4 ч) Возникновение и история семьи. Род, племя, семья. Социологическое и правовое определение семьи. Возникновение семьи, экзогамия и эндогамия. Патриархальная семья, её особенности. Власть главы патриархальной семьи. Брак в патриархальной семье. Различные формы брака и семьи в прошлом и настоящем. Семья и экономика. Историческая эволюция семьи как экономического отношения. Брак через покупку, его возникновение и особенности. Функции платы за невесту в браке через покупку. Восприятие брака-покупки в

прошлом и в наше время. Брак с приданым, функции приданого. Романтический брак и материальный расчёт. Брачный договор (контракт). Особенности брачного договора по Семейному кодексу Российской Федерации. Семья сегодня и завтра.

Т е м а III. Обычай, мораль, право (6 ч) От обычая к морали. Обычай как форма нормирования поведения, его особенности и основания. Психологическое и культурологическое объяснение возникновения обычаев. Функции обычая в прошлом и в настоящем. Мораль и обычай: сходство и различия. Аморализм. Понятие санкций. Виды санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Происхождение и функции права. Понятие права. Возникновение права. Правовой обычай и обычное право. Различные национальные правовые системы, необходимость сравнительного правоведения. Сходство и различия права и обычая и морали. Кодификация права. Концепция правового государства, его признаки. Правовое сознание и правовой нигилизм.. Закон как нормативно правовой акт, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее значимые отношения. Конституция РФ - Основной закон. Виды законов Российской Федерации. Право в глобальном мире. Понятие международного права и история его возникновения и развития. Роль России в становлении международного права.

Т е м а IV. Мир занятий и профессий (4 ч) Труд в человеческой жизни. Понятие труда. Внутренняя противоречивость труда как социального явления, историческая эволюция представлений о труде. Негативное, нейтральное и позитивное понимание труда. Процесс труда и факторы производства. Разделение труда, его возникновение и виды, Преимущества и недостатки разделения труда. Человек на рынке труда. Рабочая сила, работник и работодатель. Факторы и особенности рынка труда. Историческая эволюция рынка труда, его саморегулирование, государственное и общественное регулирование. Преимущества и недостатки свободного рынка труда для работодателя и работника. Проблема безработицы, Выбор профессии. Профессия как род трудовой деятельности человека.

Т е м а V. Человек и хозяйство (4 ч) Рыночная экономика. Рыночная экономика как специфический способ организации хозяйственной деятельности, её особенности. Виды собственности в рыночной экономике, частная собственность на средства производства как обязательное условие рыночной экономики.

Рыночная экономика и деньги. Сущность и ключевые функции денег. Бартер и денежное обращение. Центральные банки как уполномоченные государством регуляторы сферы денежного обращения, наделенные правом эмиссии. Центральный банк России и его функции по Конституции РФ. Социальное государство, его особенности. Глобальная конкуренция и Всемирная торговая организация. Протекционизм и свободная торговля. основные понятия: акция, бартер, биржа, бюджет, валовой внутренний продукт, инвестор, инфляция, исходный капитал, капитализация, конкурентоспособность, конъюнктура, кредитная карточка, ликвидность, налог, пошлина, средства производства, экономика, эмиссия.

Т е м а VI. Что такое политика (4 ч) Человек и власть. Политика как взаимодействие людей с целью создания, поддержания и смены власти. Понятие власти и особенности данного феномена. Государство и государственная власть. Признаки государства. Государство как средство обеспечения личной безопасности и порядка и одновременно как источник опасности для граждан. Принцип разделения властей и представительное правление как защита от властного произвола. Переход от представительного правления к демократии. Прямая и представительная демократия. Политические партии. Демократия и национальные интересы, нация как политическое сообщество. Государство и народ.

Т е м а VII. Человек в глобальных информационных сетях (1ч) Способы передачи информации. Первая коммуникационная революция, её технологическая основа, социальные и политические последствия. Вторая коммуникационная революция, феномен телевидения как средства массовой информации. Возможности использования Интернета в целях саморазвития. основные понятия: виртуальная реальность, коммуникационная революция.

Т е м а VIII. Природа и Родина (4 ч) Человек многообразный. Влияние природы на человеческие сообщества, связь между природными условиями и образом жизни сообществ. Взгляды Аристотеля, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Н. Гумилёва на роль природно-географического фактора в истории. Уникальность природно-географических условий нашей страны, влияние их на

исторический путь России. Пространство и народ: от Древнерусского государства до наших дней. Россияне как многонациональный народ. Историческая судьба русского народа. Экологические проблемы современного мира и Российской Федерации. Цели и формы экологического движения. основные понятия: клонирование, метисация, морской шельф, экологическое сознание.

Итоговое повторение (3 ч) Понятия философия, религия, наука, экономика, политика, мораль, право, их функции в обществе и изменения в эпоху глобализации. Анализ феноменов современного мира с различных точек зрения (религиозной, нравственной, научной, политико-правовой и пр.). Особенности человеческого бытия в современном мире.

Человек как субъект семейно-брачных, экономических, политико-правовых, информационных отношений. Характер этих отношений в прошлом и в эпоху глобализации.

Содержание курса «Глобальный мир в XXI веке» 11 класс

Вводное занятие (1 ч)

Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием учебника для 11 класса под редакцией Л. В. Полякова «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

Тема I. Общество и общественное сознание (2 ч)

Основные функции и подсистемы общества. Человек — существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ. Общественное сознание и его формы. Индивидуальное и общественное сознание.

Основные понятия: общество, сознание, общественное сознание, эволюция, система, подсистема, функция, социализация, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, глобализация, культура, экономика, политика, право, наука, идеология, искусство, религия, мораль.

Тема II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (3 ч)

Российская государственность и российская цивилизация. Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Лидерство в глобальном мире.

Основные понятия: государственность, раскол, абсолютизм, империя, западники, славянофилы, ненасилие, пацифизм, теология, либерализм, мировые и национальные религии, марксизм, цивилизация.

Тема III. Что нас разделяет (2 ч)

Культура: понятие, многообразие, формы. Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм.

Религия и язык как явления культуры. Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм.

Основные понятия: социализация, традиции, культура, государство, суверенитет, нация, этническая общность, национализм, патриотизм, религия, светское государство, миграция.

Тема IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (2 ч)

Мировое сообщество после «холодной войны». Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря. Появление новых центров силы. «Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе. Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Основные понятия: «холодная война», сверхдержавы, «третий мир», гонка вооружений, ядерное оружие, коррупция, транснациональные корпорации.

Тема V. Учитесь мыслить глобально (4 ч)

Феномен мирового лидерства. США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США. Россия в глобальной конкуренции. Понимание национальной безопасности в России. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку.

Основные понятия: двойные стандарты, сепаратизм, международный терроризм, модернизация, Европейский союз (Евросоюз), Всемирная торговая организация (ВТО).

Тема VI. Глобальная экономика (2 ч)

Становление единого мирового хозяйства. Эпоха «зональной глобализации».

Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Глобализация экономики. Теория «пределов роста». Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Россия в глобальной экономике.

Основные понятия: зональная глобализация, средний класс, геокон, геоэкономические регионы, информационная экономика, трофейная экономика, «штабная экономика».

Тема VII. Глобальная безопасность (3 ч)

Сила оружия в современном мире. Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире. Ядерное оружие — реальная опасность. Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Экономика и экология: поиски равновесия. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем.

Пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терроризма.

Меры по борьбе с терроризмом. Основные понятия: геноцид, экологическая ответственность, пандемия.

Тема VIII. Власть в информационном обществе (3 ч)

Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху. Средний класс и его роль. Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе. Новые очаги социальных конфликтов. Когнитариат. Рост ценности образования. Информация и демократия. Сила общественного мнения. Переход к информационному обществу и политическое развитие. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Государство и свобода СМИ.

Основные понятия: информатизация, средний класс, когнитариат, манипулирование, стереотипы, средства массовой информации, нетократия, коммуникация, Интернет, иерархия.

Тема IX. Россия и «русский мир» (5 ч)

Особенности русской политической культуры. Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собрание русских земель и изменение политической культуры. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Разные типы политической культуры в истории

России. Роль революционной политической культуры. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России. Политическая система современной России.

Основные понятия: мессианство, политическая культура, анархизм, федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство, гражданское общество, миграция, интеграция, «суверенная демократия».

Тема X (заключительная). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (4 ч)

Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования.

Уникальные экономические ресурсы России. Экономические, социальные, военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Массовая мобилизационная армия.

Итоговое повторение (4 ч)

Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории. Общечеловеческие ценности в

истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире. Современные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в общественной жизни. Геополитическое лидерство.

III. Календарно-тематическое планирование 10 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Общество. Общественное сознание	Общество. Общественное сознание	1
	Общество. Общественное сознание: основные функции и подсистемы общества	1
	Российская государственность и российская цивилизация	1
Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях	Российская государственность и российская цивилизация	1
	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству	1

	Западные теории мироустройства	1	
Что нас разделяет	Культура: понятие многообразия, формы	1	
	Религия и язык как явления культуры	1	
Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20 века	Мировое сообщество после холодной войны	1	
	Демократия и рынок в глобальной перспективе	1	
Учитесь мыслить глобально	Феномен мирового лидерства	1	
	Россия в глобальной конкуренции	1	
	Евросоюз и его миссия	1	
	Китай на пути к глобальной державе	1	
	Становление единого мирового хозяйства	1	
	Россия в глобальной экономике	2	
	Сила оружия в современном мире	1	
	Экономика и экология: поиски равновесия	1	
	21 век и новые угрозы для человечества	1	
	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	1	
	СМИ между властью и гражданским обществом	1	
	Нетократия	1	
	Россия и русский мир	Россия и русский мир	2
		Политическая система современной России	1
Развитие гражданского общества в современной России		1	
Россия в глобальном мире: угрозы и вызовы для России в 21 веке		1	
Экономические, социальные, военные риски для России		1	
Решение национальных задач на основе эффективной демократии		1	
Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке		1	
проверочная работа		1	
Итоговое повторение	Итоговое повторение	3	
Итого		35 часов	

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Общество. Общественное сознание	Введение	1
	Общество. Общественное сознание: основные функции и подсистемы	1

	общества	
	Общественное сознание и его формы	1
Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях	Российская государственность и российская цивилизация	1
	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству	1
	Западные теории мироустройства	1
Что нас разделяет	Культура: понятие многообразия, формы	1
	Религия и язык как явления культуры	1
Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20 века	Мировое сообщество после холодной войны	1
	Демократия и рынок в глобальной перспективе	1
Учитесь мыслить глобально	Феномен мирового лидерства	1
	Россия в глобальной конкуренции	1
	Евросоюз и его миссия	1
	Китай на пути к глобальной державе	1
	Становление единого мирового хозяйства	1
	Россия в глобальной экономике	1
	Сила оружия в современном мире	1
	Экономика и экология: поиски равновесия	1
	21 век и новые угрозы для человечества	1
	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	1
	СМИ между властью и гражданским обществом	1
	Нетократия	1
Россия и русский мир	Россия и русский мир	1
	Политическая система современной России	1
	Развитие гражданского общества в современной России	1
	Россия – ближний круг и русский мир	1
	Россия в глобальном мире: угрозы и вызовы для России в 21 веке	1
	Экономические, социальные, военные риски для России	1
	Решение национальных задач на основе эффективной демократии	1
	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке	1
	проверочная работа	1
Итоговое повторение	Итоговое повторение	3
Итог		34 часа

Нормы оценки достижения планируемых результатов

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно - методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, дидактические тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом.

Степень усвоения содержательного компонента обществоведческого образования оценивается на основе таких критериев как точность, правильность, осмысленность, полнота, обобщенность, системность, прочность, мобильность, действенность, самостоятельность, непротиворечивость.

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности можно выделить следующие пять уровней усвоения учебного материала:

- первый уровень (низкий) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий, объектов изучения;

- второй уровень (удовлетворительный) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти;
- третий уровень (средний) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;
- четвёртый уровень (достаточный) - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи;
- пятый уровень (высокий) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

При этом распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет *один* из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочета при освещении *основного* содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении *второстепенных* вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;
-

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены учащимся.

Тесты

- Отметьте причины отмены крепостного права в России:
 - а) оно тормозило осуществление промышленного переворота в России
 - б) оно было выгодно большинству помещиков, стремившихся перейти на использование наёмного труда
 - в) оно тормозило внедрение интенсивных форм ведения хозяйства
 - г) упадок значительного числа помещичьих хозяйств
 - д) страна стояла перед угрозой новой пугачёвщины
 - е) крепостное право привело к узости внутреннего рынка
 - ж) недовольство образованного общества поражением в Крымской войне
 - з) отмена крепостного права была предусмотрена Парижским миром
 - и) оно консервировало военно-техническую отсталость.
- Отметьте черты крестьянской реформы 1861 года:
 - а) немедленное освобождение крестьян с безвозмездным предоставлением земельного надела ;
 - б) немедленное освобождение крестьян без предоставления земельного надела;
 - в) немедленное освобождение крестьян с предоставлением земельного надела за выкуп;
 - д) содействие государства крестьянам в выплате выкупа за земельный надел;
 - ж) ограничение освобождённых крестьян в гражданских правах;
 - з) создание органов государственного самоуправления;
 - и) сохранение административной власти помещика над крестьянами)
 - л) определение надела крестьянам по обоюдному согласию помещика и крестьян.
- Определите последовательность этапов подготовки крестьянской реформы:
 - а) создание Редакционных комиссий;
 - б) создание Секретного комитета;
 - в) создание губернских комитетов по разработке местных проектов реформ;
 - г) рескрипт Александра II Назимову;
 - д) рассмотрение окончательного проекта реформ в Главном комитете;
 - е) приезд в Петербург дворянских депутатов « второго призыва »;
 - ж) рассмотрение окончательного проекта реформ в Государственном Совете;
 - з) речь Александр II перед московским дворянством с заявлением о необходимости

отмены крепостного права;

и) приезд в Петербург дворянских депутатов «первого призыва»;

к) подписание Александром II окончательного проекта реформ.

4. Определите последовательность осуществления крестьянской реформы:

а) составление уставных грамот помещиков с крестьянами;

б) предоставление крестьянам личной свободы и гражданских прав;

в) переход крестьян на выкуп;

г) переход крестьян на положение «временнообязанных»;

д) прекращение выкупных платежей крестьян государству;

е) заключение выкупной сделки помещиков с крестьянами;

5. Отметьте верное определение понятия «временнообязанный»

а) крестьянин, взявший ссуду у своего помещика;

б) крестьянин, получивший личную свободу, но, продолжавший нести некоторые повинности в пользу помещика;

в) крестьянин, расплатившийся с помещиком, но, выплачивавший выкупную ссуду государству;

г) крестьянин, ещё не заключивший уставной грамоты с помещиком;

д) крестьянин, арендующий часть земли у помещика.

6. Отметьте реформатора – председателя Редакционных комиссий, настоявшего на представлении земельных наделов освобожденным крестьянам:

а) М. М. Сперанский; б) Александр II; в) К. Н. Романов – брат Александра II;

г) Я. И. Ростовцев; д) Д. А. Милютин.

7. Отметьте принципы суда, установленные реформой 1864 года:

а) наличие отдельных судов для каждого сословия;

б) независимость судей от администрации;

в) всенародные выборы судей;

г) состязательность обвинения и защиты;

д) устный характер рассмотрения дел в суде;

е) всесословность суда;

ж) закрытость судебных процессов;

з) несменяемость судей;

и) подотчетность судей Министерству юстиции;

к) гласность суда.

8. Отметьте положения судебной реформы 1864 года:

а) введение суда присяжных;

б) всенародные выборы судей;

в) сохранение элементов сословности ;

г) придание Сенату функций высшей кассационной инстанции;

д) введение адвокатуры;

е) повсеместное введение военно- полевых судов;

ж) введение прокурорского надзора за соблюдением законности;

з) придание помещикам судебной власти над временнообязанными крестьянами;

и) введение мирового суда по мелким уголовным и гражданским делам.

9. Отметьте положения реформы местного самоуправления гг.:

а) широкое привлечение общественности к решению важнейших политических вопросов;

б) введение 2-х ступенчатой системы органов местного самоуправления ;

в) введение 3-х ступенчатой системы органов местного самоуправления;

г) неравноправность избирателей при выборах органов местного самоуправления;

д) предоставление органам местного самоуправления права решать задачи местного благоустройства;

д) полная независимость органов от власти;

ж) периодический созыв всероссийского совещания органов местного самоуправления;

з) введение особых сборов на содержание и нужды органов местного самоуправления.

10. Отметьте цели осуществления реформ местного самоуправления:

- а) постепенный переход к конституционной монархии;
 - б) неспособность государства эффективно решать проблемы местного самоуправления;
- Получить полный текст

Подписаться на рассылку!

- в) усиление поддержки государства на местах;
- г) создание инструмента для эффективной борьбы с революционным движением;
- д) внедрение партийно-политической системы.

11. Отметьте мероприятия военных реформ в царствование Александра II:

- а) создание системы военных округов;
- б) введение рекрутских наборов в армию;
- в) перевооружение российской армии;
- г) сокращение сроков военной службы;
- д) создание системы местной самообороны из отрядов местных жителей;
- е) введение всеобщей воинской повинности;
- ж) освобождение от призыва в армию по семейному положению;
- з) сокращение сроков военной службы в зависимости от образования;
- и) создание системы военных поселений;
- к) преобразование системы военно-учебных заведений;
- м) использование жеребьёвки при очередном призыве в армию.

12. Отметьте реформы, осуществлённые в 60-70-е годы XIX века:

- а) отмена крепостного права;
- б) введение земств ;
- в) замена ассигнаций кредитными билетами ;
- г) введение всеобщей воинской повинности;
- д) прекращение раздачи государственных крестьян помещикам;
- е) создание свода законов;
- ж) введение суда присяжных;
- з) создание Государственного Совета;
- и) создание Государственной думы;
- к) создание мирового суда;
- л) создание системы военных поселений;
- м) создание системы военных округов;
- н) предоставление университетам широкой автономии в решении внутренних дел;
- о) создание всероссийского выборного законодательного собрания .

13. Соотнесите реформы 60-70-х XIX века и реформаторов:

- 1) крестьянская реформа; а) С. И. Зарудный
- 2) земская реформа; б) А. В. Головин
- 3) судебная реформа; в) Я. И. Ростовцев
- 4) военная реформа; г) П. А. Валуев
- 5) реформы образования и печати. д) Д. А. Милютин.

14. Отметьте главного идеолога царствования Александра III:

- а) П. А. Валуев; д) Д. А. Толстой;
- б) С. Ю. Витте; е) А. М. Горчаков;
- в) Я. И. Ростовцев; ж) М. М. Сперанский;
- г) К. П. Победоносцев; з) П. А. Столыпин.

15. Отметьте контрреформы, осуществлённые в царствование Александра III:

- а) отмена суда присяжных;
- б) введение должности земских начальников;
- в) ликвидация мирового суда;
- г) частичное восстановление крепостного права;
- д) повышение выкупных платежей;

- е) изменение порядка выборов органов местного самоуправления;
- ж) ограничение университетской автономии;
- з) создание III отделения императорской канцелярии, ведавшей политическим сыском;
- и) ограничение доступа к образованию выходцам из низших сословий;
- к) восстановление рекрутских наборов;
- л) ужесточение правил о печати.

16. Отметьте цифрой 1 государственных деятелей либеральной ориентации, а цифрой 2 государственных деятелей консервативной ориентации:

- а) М. Н. Катков; д) Д. А. Милютин;
- б) Я. И. Ростовцев; е) Д. А. Толстой;
- в) Н. А. Милютин; ж) В. Н. Панин;
- г) К. П. Победоносцев; з) П. А. Валуев;

17. Развитие капитализма в России определялось следующими условиями:

- а) сохранение ряда элементов традиционного общества;
- б) отсутствие докапиталистических пережитков;
- в) разные стартовые возможности районов;
- г) отсутствие принципиальных различий в уровне развития отдельных районов страны;
- д) возможности для развития капитализма за счет механического распространения капиталистических отношений на новые районы;
- е) отсутствие возможностей для углубления капиталистических отношений, перехода их на более высокую ступень;
- ж) наличие возможностей для развития капитализма за счет его механического распространения путём углубления капиталистических отношений.

18. Развитие промышленности в пореформенный период характеризуется следующим:

- а) расцвет металлургической промышленности в 60-е годы;
- б) кризис металлургической промышленности Урала;
- в) формирование новой металлургической базы в Донбассе;
- г) закрытие или передача в частные руки некоторых убыточных государственных предприятий ;
- д) превращение текстильной промышленности в ведущую отрасль российской экономики;
- е) превращение металлургии в ведущую отрасль российской;
- ж) сокращение прироста производства в пищевой, особенно сахарной, промышленности;
- з) значительный рост производства в пищевой, особенно сахарной, промышленности;
- и) активное строительство железных дорог;
- к) привлечение частного и иностранного капитала к строительству железных дорог;
- л) использование практически только государственного капитала при строительстве железных дорог;

19. Развитие промышленности в пореформенный период характеризуется следующим:

- м) окончательное формирование основных промышленных районов;
- н) завершение в основном промышленного переворота;
- о) сохранение кустарной промышленности, связанной с фабричным производством;
- п) исчезновение кустарного производства ;
- р) низкая техническая оснащенность;
- с) текучесть рабочих кадров;
- т) формирование кадрового пролетариата.

20. Развитие капитализма в с/х в пореформенной России характеризовалось следующим:

- а) торжество капиталистического уклада в с/х;

Получить полный текст

- б) резкий рост урожайности;
- в) низкий рост урожайности;
- г) выход России на первое место по экспорту зерна;
- д) превращение зажиточного крестьянина в основного поставщика товарного и экспортного хлеба;

- е) сохранение поземельной зависимости крестьянина от помещика;
 - ж) сохранение экономической зависимости крестьянина от помещика;
 - з) отработочная система;
 - и) сокращение помещичьего землевладения ;
 - к) сохранение общинного землевладения;
 - л) поэтапная ликвидация общинного землевладения;
 - м)) сохранение помещичьего землевладения.
21. Развитие капитализма в с/х в пореформенной России характеризовалось следующим
- н) поэтапная ликвидация помещичьего землевладения;
 - о) усиление процесса расслоения крестьянства;
 - п) преобладание помещичьих хозяйств капиталистического типа;
 - р) преобладание помещичьих хозяйств смешанного типа;
 - с) прусский тип развития капитализма на всей территории Российской империи;
 - т) прусский тип развития капитализма в Центральном - земледельческом районе;
 - у) американский тип развития капитализма в степных районах Заволжья и Северного Кавказа;
 - ф) американский тип развития капитализма в Центральном - земледельческом районе;
22. А. М. Горчаков знаменит тем, что:
- а) сумел добиться заключения русско - французского военно - политического союза после Крымской войны;
 - б) был лицейским другом А. С. Пушкина;
 - в) смог добиться для России отмены позорных условий Парижского мирного договора мирным путём;
23. Причинами русско-турецкой войны были:
- а) стремление Турции завоевать Боснию, Герцеговину и Болгарию;
 - б) стремление российского правительства помочь братским народам обрести независимость;
 - в) восстание против турецкого ига в Боснии, Герцеговине и Болгарии;
 - г) стремление России сохранить и упрочить своё влияние на Балканах;
 - д) давление российской общественности;
 - е) стремление Турции оккупировать принадлежащую России Бессарабию.
24. Восстановите хронологическую последовательность русско-турецкой войны гг.
- а) начало обороны Шипки;
 - б) Сан - Стефанский мирный договор;
 - в) объявление Россией войны Турции;
 - г) взятие Плевны;
 - д) вступление русских войск в Андрианополь;
 - е) взятие русскими войсками Софии.
25. Соотнесите договор и его условия
1. Сан - Стефанский мирный договор
 2. Берлинский трактат.
- а) Болгария получила статус автономного княжества;
 - б) полная независимость Сербии, Черногории и Румынии;
 - в) территориальные приращения Сербии, Черногории и Румынии;
 - г) сокращение территории Сербии, Черногории;
 - д) право Австро-Венгрии на оккупацию Боснии и Герцеговины;
 - е) возвращение России Южной Бессарабии;
 - ж) передача Южной Бессарабии под власть Турции;
 - з) передача России Карской области;
 - и) право Англии на ввод войск на Кипр.
- 26) . Восстановите хронологическую последовательность событий:
- а) покушение В. Засулич на Ф. Трепова;
 - б) покушение А. Соловьёва на Александра II;

- в) покушение А. Соловьёва на Александра II;
 - в) покушение Д. Каракозова на Александра II;
 - г) образование кружка «чайковцев»;
 - д) самороспуск первой организации «Земля и воля»
 - е) возникновение второй организации «Земля и воля»
 - ж) раскол второй организации «Земля и воля» на «Чёрный передел» и «Народная воля»;
 - з) казнь «первомартовцев»
 - и) окончательный разгром «Народной воли»;
 - к) выход прокламации «Молодая Россия»
 - л) первое «хождение в народ»;
 - м) второе «хождение в народ»;
 - н) убийство Александра II.
- 27) Андрей Желябов знаменит тем, что:
- а) организовал серию покушения на Александра II, окончившихся убийством царя;
 - б) отошел от террористического течения в народничестве, перейдя на позиции марксизма;
 - в) был лидером народнической организации «Земля и воля»;
 - г) был лидером народнической организации « Народная воля»;
 - д) был лидером народнической организации « Чёрный передел»;
 - е) был последовательным сторонником пропагандистской работы в деревне;
 - ж)) был последовательным сторонником тактики индивидуального террора.
- 28) Софья Перовская знаменита тем, что:
- а) руководила последним покушением на Александра II;
 - б) была приговорена к пятилетнему сроку одиночного заключения и пожизненной каторге после убийства Александра II;
 - в) была автором прокламации «Молодая Россия»
 - г) была одним из членов организации «Земля и воля»
 - д) была одним из членов организации «Народная воля»;
 - е) была одним из членов организации « Чёрный передел»;
 - ж) была казнена по делу «первомартовцев».
- 29) «Народная воля» - это:
- а) газета, издаваемая М. А. Бакуниным;
 - б) название книги М. А. Бакунина;
 - в) народническая организация, вставшая на путь тактики индивидуального террора;
 - г) народническая организация, вставшая на путь пропагандистской работы в деревне;
 - д) подпольная организация, созданная С. Нечаевым;
 - е) подпольная народническая организация, возглавляемая А. И. Желябовым и С. Л. Перовской;
 - ж)) подпольная организация, возглавляемая Г. В. Плехановым;
 - з)) подпольная организация, организовавшая убийство Александра II;
- 30) «Черный передел» это:
- а) газета, издававшаяся Н. Г. Чернышевским;
 - б) название книги М. А. Бакунина;
 - в) народническая организация, вставшая на путь тактики индивидуального террора;
 - г) народническая организация, вставшая на путь пропагандистской работы в деревне;
 - д) подпольная организация, возникшая после раскола «Земли и воли»;
 - е) подпольная организация, возглавляемая А. И Желябовым и С. Л Перовской;
 - ж) подпольная организация, возглавляемая Г. В Плехановым;
 - и) подпольная организация, возникшая в ответ на крестьянскую реформу 1861 года.
31. Участником «Союза трех императоров» были:
- а) Россия; б) Англия; в) Франция; г) Германия; д) Австро - Венгрия
- Промежуточная аттестация

Часть А содержит 12 заданий. К каждому заданию даются четыре варианта ответа,

из которых только один правильный.

Часть В состоит из 5 заданий, в каждом задании 2-3 верных ответа из предложенных вариантов. В контрольном листе решения тестовых заданий необходимо указать через запятую буквы, соответствующие верным ответам.

Часть С содержит одно задание с развернутым ответом. Это задание требует полного аргументированного ответа на вопрос: дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение, составить план выступления на вопрос, в соответствии с которым будет освещаться тема. При выполнении задания этой части необходимо логически и стилистически верно записать свой ответ, приводить примеры и аргументы, уметь рассуждать, сравнивать и анализировать.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиками, записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. При проверке работы три части оцениваются вместе, затем выставляется оценка путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценок

Часть 1

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 12.

Часть 2

Правильно выполненные задания части 2 оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов – 10. Неполный ответ может быть оценен в один балл.

Часть 3

Задания части 3 оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов – 2. За неполные ответы, допущенные фактические и грамматические ошибки выставляется не более одного балла. Если дана 1/3 часть верного ответа, то также выставляется один балл.

Оценка «5» - количество баллов 24 - 22

Оценка «4» - количество баллов 21 - 16

Оценка «3» - количество баллов 15 - 12

Оценка «2» - количество баллов - менее 11

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва Б) Эстония В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
 А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
 А) всенародным голосованием
 Б) съездом народных депутатов
 В) Пленумом ЦК КПСС
 Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
 А) Федеральному собранию
 Б) Верховному Суду
 В) Правительству
 Г) Президенту
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
 А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 В) восстановление «железного занавеса»
 Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
 А) «антипартийная группа»
 Б) идеологический диктат
 В) многопартийность
 Г) общество развитого социализма
10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
 А) Л.И.Брежнева Б) Ю.В.Андропова
 В) М.С.Горбачёва Г) Б.Н.Ельцина
11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
 А) Н.С.Хрущёва
 Б) Л.И.Брежнева
 В) Ю.В.Андропова
 Г) М.С.Горбачёва
12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
 А) резкое обострение международной обстановки
 Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
 В) затяжной экономической и политической кризис в стране
 Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.

4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

КОНЦЕПЦИИ

А) М.С.Горбачёв

1) достижение политической стабильности в обществе

Б) Л.И.Брежнев

2) «новое политическое мышление»

В) В.В.Путин

3) концепция «развитого социализма»

4) идея мировой революции

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант 2

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике

Б) введение арендных отношений

В) появление фермерства

Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н.Бухарин Б) В.Молотов В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г.

4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

А) Исландия Б) Бельгия В) Швейцария Г) Испания

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

А) началось строительство совместной орбитальной станции

Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта

В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В.Сталин Б) Н.С.Хрущёв В) Л.И.Брежнев Г) М.С.Горбачёв

28

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва

- Г) массовое забастовочное движение против реформ
9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?
- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
 Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
 В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
 Г) совершенствование государственного планирования в экономике
10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
- А) избрания Государственной Думой
 Б) назначения Федеральным Собранием
 В) всенародных выборов
 Г) назначения Конституционным Судом
11. К последствиям политики гласности в СССР относится
- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
 Б) падение интереса к истории социалистического общества
 В) отмена секретности государственных тайн
 Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы
12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)
- А) арест противников перестройки
 Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
 В) издание ранее запрещённых произведений литературы
 Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В. Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С. Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С. Горбачёв	3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

29

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

А) А. Солженицын

Б) С.Бондарчук

В) М.Ростропович

4) литература

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) музыка

2) кинорежиссура

3) живопись

Часть С. Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки.

УМК:

10 класс

1. Учебник для 10 класса. Обществознание. Человек в глобальном мире. Л.Г.Ионин, Л.В.Поляков. М., «Просвещение», 2009.
2. Поурочные разработки. Обществознание. Человек в глобальном мире. Л. В. Поляков, А.Ю.Морозов. М., «Просвещение», 2011.

11 класс

1. Учебник для 11 класса. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. Под редакцией Л.В.Полякова. М., «Просвещение», 2008.
2. Книга для учителя. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Под редакцией Л. В. Полякова. М., «Просвещение», 2008.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник для 10 класса. Обществознание. Человек в глобальном мире. Л.Г.Ионин, Л.В.Поляков. М., «Просвещение», 2009.
2. Поурочные разработки. Обществознание. Человек в глобальном мире. Л. В. Поляков, А.Ю.Морозов. М., «Просвещение», 2011.
3. Учебник для 11 класса. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. Под редакцией Л.В.Полякова. М., «Просвещение», 2008.
4. Книга для учителя. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Под редакцией Л. В. Полякова. М., «Просвещение», 2008.
5. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М., 1980.

