

Спецификация письменной работы по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля экспрессивной письменной речи, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде речевой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, бланками ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 45 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- письма-образца на английском языке;
- разлинованного бланка ответов.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 4-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

В качестве образца учащимся предлагается письмо-стимул с вопросами от друга по переписке.

7. Критерии оценивания работы.

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все три вопроса.2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Ошибки отсутствуют либо опущено не более 1 ошибки, которая не затрудняет понимание высказывания.4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Ошибки либо отсутствуют, либо допущено не более 1 ошибки, не препятствующей решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация. Ошибки отсутствуют или допущено не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Даны ответы на два вопроса.2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.

	<p>4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Допущено не более 2 ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«3»	<p>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Дан ответ на один вопрос</p> <p>2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма не расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика. Местами неадекватное употребление лексики. Допущено не более 3-4 ошибок.</p> <p>4. Грамматика. Имеются грубые грамматические ошибки (не более 3-4 ошибок).</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Незначительные орфографические ошибки (не более 3-4 ошибок). Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«2»	<p>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена. Нет ответов ни на один из вопросов.</p> <p>2. Организация работы. Не соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма не расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика. Допущено большое количество ошибок (более 5).</p> <p>4. Грамматика. Допущено большое количество ошибок (более 5).</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Допущены значительные орфографические ошибки (более 5). Не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>