




## Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 1 класс

Послушай утверждения. Определи, верные они или нет. Если верные, то запиши цифру **1**, если неверные – поставь **0**

1. Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа
2. Задача, в которой звучит вопрос: «Сколько всего», решается сложением.
3. У Лены было 8 карандашей. 6 из них она отдала Коле. У нее осталось 3 карандаша.
4. На парте лежало 4 книги и 5 тетрадей. На сколько книг больше, чем тетрадей. Данную задачу можно решить так:  $4 + 5$ .
5. В первом аквариуме 3 рыбки, во втором – на столько же больше, чем в первом. Во втором аквариуме 6 рыбок?
6. У Чебурашки было 7 зеленых шарика. 2 шарика он подарил Гене. Чтобы узнать, сколько шариков у Чебурашки осталось, надо от 7 отнять 2.
7. Дана задача: У Даши 3 пирожка с капустой, а у Пети 7 пирожков. У Пети на 4 пирожка меньше.
8. Когда из гаража уехало 8 легковых машин, то в нем осталось 2 машины. Это условие задачи.
9. На улице Кирова в городе Челябинске стоит 6 красных скамеек, это на 2 скамейки меньше, чем коричневых. Сколько коричневых скамеек стоит на улице Кирова. Эта задача решается так:  $6 + 2 = 8$  скамеек.
10. Пончик съел 3 пирожка с мясом, а пирожков с капустой на 5 больше. Сколько пирожков с капустой съел Пончик? Ответ задачи – 8 пирожков.
11. Брату 9 лет, а сестре 4 года. Брат на 6 лет старше сестры.
12. Утром Петя прочитал 3 страницы своей любимой книги. Ему осталось прочитать еще 5, потому что во всей книге 9 страниц.
13. В задаче: В магазине Андрей купил 2 ручки и 8 блокнотов. Сколько всего школьных принадлежностей купил Андрей? 10 принадлежностей – это ответ задачи.
14. У Светы было 10 рублей, на открытку она потратила 5 рублей. Сколько денег у нее осталось? Эту задачу можно решить с помощью вычитания.
15. Всего 6 тетрадей купили в магазине, если в магазин пошли брат и сестра и каждый купил по 3 тетради.

Ребята, **после** выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, **поставив соответствующий знак напротив каждого умения:**

 <b>умею</b> (смог выполнить верно)	 <b>сомневаюсь</b>	 <b>не умею</b> (не смог выполнить верно)
--	--	--

**Оценочный лист**

№	Основные умения	Оценка <b>ученика</b>
1.	Знаю составные части задачи и умею их определять	
2.	Умею решать <b>простые</b> задачи на нахождение суммы	<input type="radio"/>
3.	Умею решать <b>простые</b> задачи на нахождение остатка	<input type="radio"/>
4.	Умею решать <b>простые</b> задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	<input type="radio"/>
5.	Умею решать <b>простые</b> задачи на разностное сравнение	<input type="radio"/>

## **Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 1 класс**

**Цель математического диктанта по математике:** определить уровень освоения обучающимися умения решать простые текстовые задачи; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

### **Структура**

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или знак).

### **Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
<b>Всего:</b>	<b>15 заданий</b>

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

### **Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам**

№	Основные умения	№ заданий
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	1, 2, 8, 13
2.	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	3, 5, 7, 11, 15
3	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	4, 6, 9, 10, 12, 14

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом**

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
  - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
  - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

### **Время выполнения самостоятельной работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

**Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.**

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

**Коррекции выявленных затруднений.**

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

*Для учащихся, допустивших ошибки:*

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

*Для учащихся, не допустивших ошибки:*

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

### Инструкция по проверке заданий

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	1
2.	1
3.	0
4.	0
5.	1
6.	1
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	0
12.	0
13.	1
14.	1
15.	1