




Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 1 класс

Послушай утверждения. Определи, верные они или нет. Если верные, то запиши цифру **1**, если неверные – поставь **0**

1. Числа 2, 4, 6 и 8 – четные
2. Числа 11, 15, 28, 7 – двузначные
3. См, мм и дм – это единицы длины
4. Числа 19, 16, 13, 7, 2 записаны в порядке убывания
5. Число 5 больше 3
6. Число 13 меньше 12
7. При счете за числом 4 следует число 3
8. Между числами 7 и 9 при счете идет число 8
9. Число, большее 5, но меньшее 7 – это 6
10. Число, в котором 1 дес. и 2 единицы – это число 12
11. В числе 16 – один десяток и 4 единицы
12. При записи числа 17 использовали две цифры – 1 и 7
13. При счете перед числом 19 идет число 16
14. Из двух чисел 13 и 15 меньшее число 15
15. Среди чисел 9, 4, 12 и 18 самое маленькое число 9

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, нарисовав кружок соответствующего цвета:

 умею	 сомневаюсь	 не умею
---	---	--

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	<input type="radio"/>
2.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	<input type="radio"/>
3.	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность...)	<input type="radio"/>
4.	Умею сравнивать изученные числа в пределах 20	<input type="radio"/>
5.	Умею читать и записывать единицы величин: <i>сантиметр, дециметр, литр</i>	<input type="radio"/>
6.	Умею различать число и цифру	<input type="radio"/>
7.	Умею характеризовать число по количеству разрядных слагаемых	<input type="radio"/>

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 1 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Числа и величины	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	4, 7, 8, 13
2.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	1
3	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность...)	2
4.	Умею сравнивать изученные числа в пределах 20	5, 6, 9, 14, 15
5.	Умею читать и записывать единицы величин: <i>сантиметр, дециметр, литр</i>	3
6.	Умею различать число и цифру	12
7.	Умею характеризовать число по количеству разрядных слагаемых	10, 11

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№	Правильный ответ
----------	-------------------------

задани я	
1.	1
2.	0
3.	1
4.	1
5.	1
6.	0
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	0
12.	1
13.	0
14.	0
15.	0