




Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 1 класс

Запиши ответ:

1. Какое число получится, если к 3 прибавить 2?
2. К задуманному числу прибавили 1 и получили 9. Какое число задумали?
3. Из задуманного числа вычли 2 и получили 4. Какое число задумали?
4. Какое число получится, если из 18 вычесть 9?
5. Найдите сумму чисел 3 и 4
6. Сколько получится, если 15 уменьшить на 8
7. Сколько получится, если 5 увеличить на 7?
8. Уменьшаемое 14, вычитаемое 7, найди разность
9. К числу 8 прибавили число на 3 меньше. Какое число получили?
10. Первое слагаемое 6, второе слагаемое на 2 меньше. Чему равна сумма?
11. Сумма двух одинаковых слагаемых равна 16. Чему равно слагаемое?
12. Дан ряд чисел 2, 5, 8, 11. Определи закономерность и запиши следующее.
13. К числу 3 прибавили 7, затем отняли 5, результат увеличили на 7, а затем уменьшили на 4. Какое число получили?
14. Какое число на 8 больше, чем 7?
15. Какое число на 4 меньше, чем 13?

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

 умею (смог выполнить верно)	 сомневаюсь	 не умею (не смог выполнить верно)
--	--	--

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика
1.	Умею выполнять сложение чисел в пределах 20	
2.	Умею выполнять вычитание чисел в пределах 20	
3.	Умею устанавливать закономерность построения	

	числового ряда в пределах 20	
4.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	
5.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)	

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 1 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 20; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею выполнять сложение чисел в пределах 20	1, 2, 7, 9, 14
2.	Умею выполнять вычитание чисел в пределах 20	3, 4, 6, 15
3	Умею устанавливать закономерность построения числового ряда в пределах 20	12
4.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	5, 8, 10, 11
5.	Умею вычислять значение числового выражения	13

	(содержащего 2-3 арифметических действия)	
--	---	--

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	5
2.	8
3.	6
4.	9
5.	7
6.	7
7.	12
8.	7
9.	13
10.	10
11.	8
12.	14
13.	8
14.	15
15.	9