

## Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 2 класс

Реши задачи, запиши только ответы.

1. С первой полки взяли 6 книг, а со второй на 4 книги больше. Сколько книг сняли со второй полки?
2. В одном ящике 7 ручек. Сколько ручек в трех таких ящиках?
3. В тарелке 3 яблока и 12 слив. На сколько больше слив в тарелке, чем яблок?
4. В гараже стояли 7 грузовых автомобилей, а легковых на 3 больше. Сколько всего автомобилей было в гараже?
5. В трамвае ехали 12 мужчин и 8 женщин. Когда несколько пассажиров вышли на остановке, в трамвае осталось 10 пассажиров. Сколько пассажиров вышли на остановке?
6. Мама детишкам пекла пирожки.  
Каждому ровно досталось по 3.  
Сколько мама испекла пирогов?  
Каждый, наверно, ответить готов?  
Думайте быстрее!  
У мамы есть дочка и 5 сыновей.
7. На полке было 9 книг. После того как с полки взяли несколько книг, на ней осталось 4 книги. Сколько книг взяли с полки?
8. В корзине было 8 больших и 9 маленьких груш. Дети взяли 4 груши. Сколько груш осталось в корзине?
9. Из аквариума выловили 5 меченосцев и 9 петушков. Сколько рыбок было в аквариуме сначала, если в нем осталось 6 сомиков?
10. В театральном кружке занимались 15 детей. Из них 5 мальчиков, а остальные – девочки. На сколько больше девочек, чем мальчиков, занималось в театральном кружке?
11. Ломаная состоит из двух звеньев. Длина первого звена 7 см, а второе звено на 3 см длиннее первого. Найди длину ломаной.
12. Петушок всех разбудил в 5 ч. утра, а в 8 ч. вечера вместе с курочками уснул на насесте. Сколько времени бодрствовал петушок?
13. В колесе 8 спиц. Сколько промежутков между спицами?
14. Шесть картофелин сварились за 30 мин. Сколько минут варилась в кастрюле одна картофелина?
15. Саша разгадал кроссворд из 30 слов. Сам он разгадал 10 слов, несколько слов ему помог разгадать дедушка, 14 слов мальчик разгадал с помощью энциклопедии. Сколько слов помог разгадать Саше дедушка?

Ребята, после выполнения работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

<b>+ умею</b> (смог выполнить верно)	<b>+/- сомневаюсь</b>	<b>- не умею</b> (не смог выполнить верно)
---	-----------------------	---

### Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1.	Умею решать <b>простые</b> задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
2.	Умею решать <b>простые</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого		
3.	Умею решать <b>простые</b> задачи на разностное сравнение		
4.	Умею решать <b>простые</b> задачи на умножение		
5.	Умею решать <b>составные</b> задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение		
6.	Умею решать <b>составные</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого		
7.	Умею решать <b>составные</b> задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого		
8.	Умею решать <b>составные</b> задачи на нахождение остатка		
9.	Умею решать задачи геометрического содержания и с именованными числами		
10	Умею решать простые задачи на смекалку		
.			

## **Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 2 класс**

**Цель математического диктанта по математике:** определить уровень освоения обучающимися умения решать текстовые задачи (арифметическим способом в 1-2 действия); ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

### **Структура**

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или знак).

### **Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
<b>Всего:</b>	<b>15 заданий</b>

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

### **Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам**

№	Основные умения	№ заданий
1.	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1-15

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом**

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
  - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
  - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 10 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

### **Время выполнения самостоятельной работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

### **Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.**

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

### **Коррекции выявленных затруднений.**

#### Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

#### *Для учащихся, допустивших ошибки:*

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

#### *Для учащихся, не допустивших ошибки:*

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

### Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	10 книг
2.	21 ручка
3.	на 9 слив
4.	17 автомобилей
5.	10 пассажиров
6.	18 пирожков
7.	5 книг
8.	13 груш
9.	20 рыбок
10.	на 5 девочек
11.	17 см
12.	15 часов
13.	8 промежутков
14.	30 минут
15.	6 слов