

**Математический диктант с ретроспективной самооценкой
по разделу «Числа и величины» 2 класс**

1. Запиши число шестьдесят три
2. Запиши число, которое можно представить суммой разрядных слагаемых как $30 + 7$
3. Запиши число, в котором 87 единиц
4. Запиши число, в котором 6 дес. и 3 ед.
5. Запиши число, которое при счете стоит между числами 79 и 81
6. Запиши, сколько мм в 7 см
7. Запиши, сколько дм составляют 90 см
8. Из двух чисел 63 и 74 запиши большее
9. Запиши, сколько двузначных чисел можно составить из цифр 7 и 5, если цифры в записи числа можно повторять
10. Из цифр 3 и 6 составь и запиши наименьшее двузначное число, если цифры в записи числа повторять можно
11. Запиши наибольшее однозначное число
12. Запиши число, предшествующее 80
13. Из чисел 15, 27, 29 и 50 выпиши то, в котором количество десятков больше двух
14. Запиши число, в котором 3 единицы, а число десятков на 2 больше
15. Запиши наибольшее двузначное число

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смог выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смог выполнить верно)
---	-----------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до ста		
2.	Умею устанавливать последовательность чисел от нуля до ста		
3.	Умею записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых		
4.	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I класса		
5.	Умею преобразовывать единицы величин: длины, массы и времени в новые единицы измерения		
6.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе		
7.	Понимаю позиционную запись числа, умею проверять верность составленного неравенства		
8.	Умею составлять числа по заданному основанию, понимаю позиционную запись числа		

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 2 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Числа и величины	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до ста	1
2.	Умею устанавливать последовательность чисел от нуля до ста	5, 12
3	Умею записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	2
4.	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I класса	8, 11, 15
5.	Умею преобразовывать единицы величин: длины, массы и времени в новые единицы измерения	6, 7
6.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе	3, 4, 14

7.	Понимаю позиционную запись числа, умею проверять верность составленного неравенства	9
8.	Умею составлять числа по заданному основанию, понимаю позиционную запись числа	10, 13

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	63
2.	37
3.	87
4.	63
5.	80
6.	70
7.	9
8.	74
9.	4
10.	33
11.	9
12.	79
13.	50
14.	53
15.	99