

Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 2 класс

Послушай утверждения. Определи, верные они или нет. Если верные, то запиши цифру **1**, если неверные – поставь **0**

1. Сумма чисел 9 и 8 равна 17
2. Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.
3. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.
4. Чтобы найти вычитаемое, надо к разности прибавить уменьшаемое
5. Разность чисел 40 и 20 равна 30.
6. Если первое слагаемое 40, а сумма равна 90, то второе слагаемое – 50
7. Если к задуманному числу прибавили 46 и получили 96, то задуманное число равно 40.
8. Чтобы получить 85, надо 30 увеличить на 45.
9. 9 десятков меньше, чем 9 единиц на 81
10. Если разность чисел 50 и 30 увеличить на сумму этих же чисел, то получится 100
11. Ломаная состоит из четырех звеньев, два из которых по 3 см, а два других в сумме составляют 10 см. Длина всей ломаной равна 19 см.
12. Число 14 уменьшили на 6, к результату прибавили 9, затем отняли 7 и результат увеличили на 15. Получили 25.
13. Число 20 на столько же больше, чем 10, на сколько 13 больше, чем 3
14. Число 55 на столько же меньше, чем 70, на сколько 18 меньше, чем 33
15. В ряду чисел 53, 50, 47, 44 следующим числом будет 41

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смог выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смог выполнить верно)
---	-----------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика
1.	Умею выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	
2.	Умею сравнивать числа в пределах 100	
3.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического	

	действия и находить его	
4.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)	
5.	Умею определять закономерность построения числового ряда в пределах 100	

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 2 класс (первая работа)

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 100; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	1, 8, 10, 11
2.	Умею сравнивать числа в пределах 100	9, 13, 14
3	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	2, 3, 4, 5, 6
4.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)	12
5.	Умею определять закономерность построения	15

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	1
2.	1
3.	1
4.	0
5.	0
6.	1
7.	0
8.	0
9.	1
10.	1
11.	0
12.	1
13.	1
14.	1
15.	1