

Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 2 класс (вторая работа)

Запиши результат вычислений.

1. Чему равна сумма чисел 27 и 60?
2. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое 15, а разность 65?
3. Задуманное число увеличили на 40 и получили 86. Какое число задумали?
4. От числа 30 отняли сумму чисел 18 и 2. Чему равно оставшееся число?
5. К числу 45 прибавили разность чисел 100 и 70. Какое число получили?
6. К разности чисел 18 и 9 прибавили число, в котором 3 дес. 1 ед. Запиши полученное число.
7. Из наибольшего двузначного числа отняли наименьшее двузначное число. Запиши полученное число.
8. На сколько сумма чисел 20 и 45 больше их разности?
9. Число 45 уменьшите на 1 дес. и 5 ед.
10. Число, состоящее из 7 дес. и 3 ед. уменьшили на 3 десятка. Какое число получили?
11. Сколько единиц не хватает 68 до 90?
12. В числе 35 переставили цифры местами. На сколько единиц увеличилось число?
13. Длина стороны квадрата 2дм 2 см. Чему равен периметр квадрата?
14. Сколько см получится, если 8 дм уменьшить на 20 мм?
15. Число 98 уменьшили на удвоенную сумму чисел 7 и 8. Запиши полученное число.

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смог выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смог выполнить верно)
---	-----------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика
1.	Умею выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	
2.	Умею сравнивать числа в пределах 100	
3.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	

4.	Умею вычислять периметр квадрата	
5.	Умею преобразовывать единицы длины и выполнять с ними арифметические действия	

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 2 класс (вторая работа)

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 100; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 15
2.	Умею сравнивать числа в пределах 100	8, 12
3	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	2, 4, 5
4.	Умею вычислять периметр квадрата	13
5.	Умею преобразовывать единицы длины и выполнять с ними арифметические действия	14

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	87
2.	80
3.	46
4.	10
5.	75
6.	40
7.	89
8.	40
9.	30
10.	43
11.	22
12.	на 18
13.	8 дм 8 см
14.	78 см
15.	68