

Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 3 класс

Обучающимся выдается лист с ответами.

Рядом с каждым ответом, записанным в таблице, поставьте нужный знак, соблюдая условие: если ответ верен, то поставь «+», если неверен, то – «-»

№ задания	Ответ	+/- (Верно/ неверно)
1	638	
2	987	
3	742	
4	523	
5	572	
6	840	
7	300	
8	999	
9	935	
10	237	
11	499	
12	742	
13	3 м 8 см	
14	9	
15	900	

1. Записано число, в котором 6 сотен, 3 десятка и 8 единиц
2. Записано число девятьсот семьдесят восемь
3. Данное число стоит при счете между числами 739 и 741
4. Данное число больше, чем 518, но меньше, чем 525
5. В данном числе цифра 7 обозначает количество сотен
6. Записано наибольшее число, которое можно составить из цифр 4, 8 и 0, если цифры в записи числа не повторяются
7. Столько см в 3 метрах
8. Записано наименьшее трехзначное число
9. Сумма цифр данного числа равна 17
10. В этом числе 27 десятков и 3 единицы
11. Данное число предшествует при счете числу 500
12. Записано число, в котором десятков столько же, сколько в числе 45, сотен на 3 больше и 2 единицы
13. Из чисел 3 м 8 см и 380 см, записано большее
14. В числе 900 всего десятков
15. Следующее при счете за числом 889

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:



4. Понимаю, смог, справился (...лась)
3. Понимаю, могу, но сомневаюсь
2. Понимаю, но не смог сделать
1. Не понимаю, не смог, не справился (...лась)

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до тысячи		
2.	Умею записывать и называть числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе		
3.	Умею определять последовательность записи чисел по заданному, или самостоятельно выбранному правилу		
4.	Умею сравнивать числа в пределах 1000		
5.	Понимаю позиционную запись числа		
6.	Умею преобразовывать единицы длины		
7.	Умею различать число и цифру		

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 3 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Числа и величины	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до тысячи	2
2.	Умею записывать и называть числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе	1, 10, 14
3	Умею определять последовательность записи чисел по заданному, или самостоятельно выбранному правилу	3, 6, 11, 15
4.	Умею сравнивать числа в пределах 1000	4, 8, 13
5.	Понимаю позиционную запись числа	12, 5
6.	Умею преобразовывать единицы длины	7
7.	Умею различать число и цифру	9

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	+
2.	-
3.	-
4.	+
5.	-
6.	+
7.	+
8.	-
9.	+
10.	+
11.	+
12.	+
13.	-
14.	-
15.	-