

**Математический диктант с ретроспективной самооценкой
по разделу «Арифметические действия»
3 класс (первая работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»)**

Запиши результат вычислений.

1. Найди разность чисел 650 и 400
2. На сколько число 570 больше, чем 300?
3. Запиши число, которое меньше, чем 460, на 30
4. Запиши сумму чисел 220 и 240
5. Из какого числа надо вычесть 50, чтобы получить 280?
6. Вычитаемое 800, разность 140, чему равно уменьшаемое?
7. Дан ряд чисел 131, 233, 335, 437. Запиши следующее, сохраняя закономерность.
8. От числа 849 отняли сумму чисел 200 и 249. Чему равно оставшееся число?
9. На сколько сумма чисел 333 и 33 больше их разности?
10. На значение суммы 20 и 30 уменьши предыдущий результат.
11. Число, состоящее из 27 десятков, уменьшили на 200. Запиши полученное число.
12. Наибольшее трехзначное число уменьшили на наименьшее трехзначное. Запиши полученное число.
13. Из цифр 2, 0, 3 составь наибольшее число, где цифры в записи числа не могут повторяться, и увеличь данное число на наименьшее, составленное из этих же цифр. Запиши полученный результат.
14. Запиши трехзначное число, в котором 3 сотни, а число десятков на 3 меньше числа единиц
15. Число 750 уменьши на столько, на сколько 350 меньше 700. Запиши полученное число

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:



- 4. Понимаю, умею, справился (...лась)
- 3. Понимаю, умею, но сомневаюсь
- 2. Понимаю, но не смог выполнить
- 1. Не понимаю, не умею, не справился (...лась)

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика
1.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
2.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	
3.	Умею сравнивать числа в пределах 1000 и находить разницу между числами	
4.	Умею определять закономерность построения числового ряда в пределах 100	

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 3 класс (первая работа)

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 1000; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 1000	2, 5, 8, 10, 11, 12, 15
2.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	1, 4, 6, 9
3	Умею сравнивать числа в пределах 1000 и находить разницу между числами	3, 13, 14
4.	Умею определять закономерность построения числового ряда в пределах 100	7

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	250
2.	270
3.	430
4.	460
5.	330
6.	660
7.	539
8.	400
9.	66
10.	16
11.	70
12.	899
13.	523
14.	303 (могут быть варианты: 314, 325, 336, 347, 358, 369)
15.	400