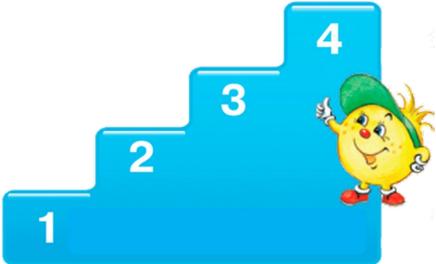


**Математический диктант с ретроспективной самооценкой  
по разделу «Арифметические действия» 3 класс (вторая работа)  
«Табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком»**

Запиши результат вычислений.

1. Число 40 уменьшили в 5 раз. Какое число получили?
2. Делимое 36, делитель 9, чему равно частное?
3. Первый множитель 4, произведение 56. Чему равен второй множитель?
4. Число 15 увеличили в 3 раза. Запиши полученное число.
5. Чему равно делимое, если делитель 16, а частное 4?
6. Задуманное число разделили на 14, получили в частном 3 и в остатке 3. Какое число задумали?
7. На какое число необходимо разделить 360, чтобы получить частное, равное разности чисел 94 и 90?
8. Во сколько раз надо увеличить 32, чтобы получить 96?
9. Число 240 уменьшили в 3 раза. На сколько единиц уменьшили число 240?
10. Одно число больше другого в 6 раз. Большее число 42. Чему равно меньшее число?
11. Задуманы два числа. Одно из них 15. Если его уменьшить в 3 раза, то оно будет на 8 меньше второго числа. Чему равно второе число?
12. Запиши число, у которого в разряде десятков записана цифра 2 и которое делится без остатка на 3, 6 и 4.
13. Чему равна разность чисел, если уменьшаемое 240, и оно в 4 раза больше вычитаемого?
14. Если задуманное число уменьшить в 3 раза, то получится 60. Сколько получится, если это задуманное число увеличить на 20?
15. Произведение чисел 3 и 9 увеличить на 25 десятков. Запиши полученное число.

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

	<p>4. Понимаю, умею, справился (...лась)</p> <p>3. Понимаю, умею, но сомневаюсь</p> <p>2. Понимаю, но не смог выполнить</p> <p>1. Не понимаю, не умею, не справился (...лась)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика
1.	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел)	
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	
3.	Записывать и называть числа, определяя сколько единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе	

## Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 3 класс (вторая работа)

**Цель математического диктанта по математике:** определить уровень освоения обучающимися умения умножать и делить однозначные, двузначные и трехзначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и 1), делить с остатком; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

### Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
<b>Всего:</b>	<b>15 заданий</b>

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

### Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел)	1, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	2, 3, 5, 7, 13
3	Записывать и называть числа, определяя, сколько	12

	единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе	
--	-----------------------------------------------------------------------	--

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом**

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
  - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
  - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

### **Время выполнения самостоятельной работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

**Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.**

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

**Коррекции выявленных затруднений.**

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

*Для учащихся, допустивших ошибки:*

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

*Для учащихся, не допустивших ошибки:*

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	8
2.	4
3.	14
4.	45
5.	64
6.	45
7.	90
8.	в 3 раза
9.	на 160
10.	7
11.	13
12.	24
13.	180
14.	200
15.	277