

Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 3 класс

Реши задачи. Запиши, при решении первых 10 задач только знак, с помощью которого ты сможешь решить задачу, а при решении остальных пяти - запиши только ответы.

1. У Лены в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 4 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?
2. В зоомагазине было 12 маленьких клеток с попугаями, а больших – на 3 больше. Сколько больших клеток с попугаями было в зоомагазине?
3. В шести одинаковых коробках 30 наборов посуды. Сколько наборов посуды помещается в одну коробку?
4. В муравейнике мурашки
Шили к празднику рубашки.
Одному мурашке в руки
Нужно сшить четыре штуки,
Сколько же семи мурашкам
Надо сшить всего рубашек?
5. За 8 одинаковых альбомов заплатили 32 рубля. Сколько рублей стоит один альбом?
6. Сшили 9 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 4 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?
7. Малыш съел за обедом 3 плюшки, а Карлсон – в 4 раза больше. Сколько плюшек съел за обедом Карлсон?
8. В Витиной коллекции 24 значка, а в Сашиной на 18 значков меньше. Сколько значков в коллекции Саши?
9. На птичьем дворе 18 уток, а гусей 9. Во сколько раз меньше гусей на дворе, чем уток?
10. Кот Матроскин заполнил молоком 10 трехлитровых банок за один день. Сколько литров молока в день даст его любимая корова?
11. В двух пачках 10 жевательных резинок. В скольких пачках 25 жевательных резинок?
12. В школьном саду ребята собрали 10 ящиков персиков по 6 кг в каждом. 25 кг отправили в детский сад. Сколько килограммов персиков осталось в школе?
13. В шести одинаковых кроссвордах зашифровано 60 слов. В скольких кроссвордах 40 слов?
14. В корзине Красной Шапочки 4 пирожка с повидлом, а с капустой – на 8 больше. Во сколько раз пирожков с повидлом меньше, чем пирожков с капустой?
15. 7 ящиков с черешней весят 56 кг, а 5 ящиков с вишней – 20 кг. Во сколько раз ящик с черешней тяжелее ящика с вишней?

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смог выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смог выполнить верно)
---	-----------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1.	Умею решать задачи на <u>увеличение</u> числа в несколько раз		
2.	Умею решать задачи на <u>уменьшение</u> числа в несколько раз		
3.	Умею решать задачи на кратное сравнение		
4.	Умею решать простые задачи на умножение		
5.	Умею решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
6.	Умею решать задачи на приведение к единице		

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 3 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения решать текстовые задачи (арифметическим способом в 1-2 действия); ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	1-10
2.	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	11-15

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 10 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	:
2.	+
3.	:
4.	.
5.	:
6.	.
7.	.
8.	-
9.	:
10.	.
11.	5 пачек
12.	35 кг
13.	4 кроссворда
14.	в 3 раза
15.	В 2 раза