

**Математический диктант с ретроспективной самооценкой  
по разделу «Арифметические действия» 4 класс (первая работа)  
«Сложение и вычитание многозначных чисел»**

Обучающимся выдается лист с заданиями.

Заполни пропуски.

1. Петя задумал число 336. Затем справа от цифры 6 приписал один нуль. Число 336 увеличилось на \_\_\_\_\_?
2. Число 5420 увеличили на 300 и получили \_\_\_\_\_
3. Записано число, в котором 90 сотен, 3 десятка и 8 единиц. Его уменьшили на 6 единиц тысяч и получили число \_\_\_\_\_
4. Число 7200 надо уменьшить на \_\_\_\_\_, чтобы получить 7090.
5. Из задуманного числа вычли 11 и получили 999.989. Задуманное число \_\_\_\_\_
6. Число \_\_\_\_\_ надо уменьшить на произведение 80 и 30, чтобы получить число 3600
7. Задуманы два числа. Одно из них 1800, если его уменьшить на 600, то оно будет на 1350 меньше второго числа. Второе число равно \_\_\_\_\_
8. Дано число 5809. Определи, сколько всего сотен в этом числе и увеличь их на 3000. Полученное число \_\_\_\_\_
9. Наибольшее четырехзначное число уменьшили на наименьшее четырехзначное число. Полученное число \_\_\_\_\_
10. Разность двух чисел равна 900. Уменьшаемое равно сумме двух чисел 1407 и 93. Найди вычитаемое.
11. Первое число 150. Пятое число по порядку число \_\_\_\_\_, если каждое следующее получается путем увеличения предыдущего на 210.
12. Получится \_\_\_\_\_ см, если 860 см уменьшить на 50 мм.
13. К числу 4500 прибавили разность чисел 3650 и 3150 и получили \_\_\_\_\_
14. Из цифр 2, 0, 5, 1 составили все четырехзначные числа так, что цифры в записи каждого числа не повторялись. Наибольшее число из составленных, уменьшили на \_\_\_\_\_ и получили 5000
15. В числе 3880 переставили две последние цифры местами. Число 3880 уменьшилось на \_\_\_\_\_.

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

0 – я не знаю и не смог выполнить

△- я знаю правило, но не смог его применить

□ - я смог выполнить задание, но допустил ошибки

10 – я выполнил задание хорошо

#### Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка учеником
1.	Выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел	
2.	Выполнять сложение, вычитание и преобразование именованных чисел (единицы длины)	
3.	Записывать и называть числа, определяя, сколько единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе, выполнять с ними арифметические действия	
4.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.	
5.	Умею определять закономерность построения числового ряда в пределах 1000000	

## Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 4 класс (первая работа)

**Цель математического диктанта по математике:** определить уровень освоения обучающимися устными приемами сложения и вычитания многозначных чисел; умения ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

### Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
<b>Всего:</b>	<b>15 заданий</b>

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

### Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел; понимать позиционную запись числа	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 14, 15
2.	Выполнять сложение, вычитание и преобразование именованных чисел (единицы длины)	12
3.	Записывать и называть числа, определяя, сколько единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе; выполнять с ними арифметические действия	3, 8
4.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.	10, 13

5.	Умею определять закономерность построения числового ряда в пределах 1000000	11
----	---	----

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом**

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
  - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
  - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

### **Время выполнения самостоятельной работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

**Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.**

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

**Коррекции выявленных затруднений.**

**Цель:**

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

**Для учащихся, допустивших ошибки:**

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

**Для учащихся, не допустивших ошибки:**

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	3024
2.	5720
3.	3038
4.	110
5.	1000000
6.	6000
7.	2550
8.	3058
9.	8999
10.	600
11.	990
12.	855
13.	5000
14.	210
15.	72