

**Математический диктант с ретроспективной самооценкой
по разделу «Арифметические действия» 4 класс (первая работа)
«Сложение и вычитание многозначных чисел»**

Обучающимся выдается лист с заданиями.

Заполни пропуски.

1. Петя задумал число 336. Затем справа от цифры 6 приписал один нуль. Число 336 увеличилось на _____?
2. Число 5420 увеличили на 300 и получили _____
3. Записано число, в котором 90 сотен, 3 десятка и 8 единиц. Его уменьшили на 6 единиц тысяч и получили число _____
4. Число 7200 надо уменьшить на _____, чтобы получить 7090.
5. Из задуманного числа вычли 11 и получили 999.989. Задуманное число _____
6. Число _____ надо уменьшить на произведение 80 и 30, чтобы получить число 3600
7. Задуманы два числа. Одно из них 1800, если его уменьшить на 600, то оно будет на 1350 меньше второго числа. Второе число равно _____
8. Дано число 5809. Определи, сколько всего сотен в этом числе и увеличь их на 3000. Полученное число _____
9. Наибольшее четырехзначное число уменьшили на наименьшее четырехзначное число. Полученное число _____
10. Разность двух чисел равна 900. Уменьшаемое равно сумме двух чисел 1407 и 93. Найди вычитаемое.
11. Первое число 150. Пятое число по порядку число _____, если каждое следующее получается путем увеличения предыдущего на 210.
12. Получится _____ см, если 860 см уменьшить на 50 мм.
13. К числу 4500 прибавили разность чисел 3650 и 3150 и получили _____
14. Из цифр 2, 0, 5, 1 составили все четырехзначные числа так, что цифры в записи каждого числа не повторялись. Наибольшее число из составленных, уменьшили на _____ и получили 5000
15. В числе 3880 переставили две последние цифры местами. Число 3880 уменьшилось на _____.

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

0 – я не знаю и не смог выполнить

△- я знаю правило, но не смог его применить

□ - я смог выполнить задание, но допустил ошибки

10 – я выполнил задание хорошо

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка учеником
1.	Выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел	
2.	Выполнять сложение, вычитание и преобразование именованных чисел (единицы длины)	
3.	Записывать и называть числа, определяя, сколько единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе, выполнять с ними арифметические действия	
4.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.	
5.	Умею определять закономерность построения числового ряда в пределах 1000000	

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 4 класс (первая работа)

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися устными приемами сложения и вычитания многозначных чисел; умения ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел; понимать позиционную запись числа	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 14, 15
2.	Выполнять сложение, вычитание и преобразование именованных чисел (единицы длины)	12
3.	Записывать и называть числа, определяя, сколько единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе; выполнять с ними арифметические действия	3, 8
4.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.	10, 13

5.	Умею определять закономерность построения числового ряда в пределах 1000000	11
----	---	----

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	3024
2.	5720
3.	3038
4.	110
5.	1000000
6.	6000
7.	2550
8.	3058
9.	8999
10.	600
11.	990
12.	855
13.	5000
14.	210
15.	72