

**Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу
«Работа с текстовыми задачами» 4 класс**

Реши задачи. Запиши:

- ✓ при решении первых 5 задач только знак, с помощью которого ты сможешь решить задачу,
- ✓ при решении следующих пяти – только выражение для решения
- ✓ а при решении последних пяти - запиши только ответы.

1. Начинаящий велосипедист проехал 30 км за 3 часа. С какой скоростью он ехал?
2. По 30 километров в час
Шел теплоход по Волге.
На праздник плыли мы как раз.
Путь оказался долгим.
Светило солнышко с небес,
Нас целовали ветры,
Мелькали рощи,
Хвойный лес –
Все 300 километров.
Ответ должны вы мне найти.
А сколько времени в пути
Пробыли мы все с вами?
3. Моторная лодка шла 3 часа со скоростью 12 км/ч. Какое расстояние она прошла?
4. Лодка проплыла 28 км со скоростью 7 км/ч. Какое время она была в пути?
5. Скорость грузового поезда 45 км/ч. Поезд был в пути 4 ч. Какое расстояние он прошёл?
6. В первый день в санаторий приехали 1200 человек, а во второй – в 6 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты по 2 человека в каждую. Сколько комнат заняли отдыхающие?
7. В киоск привезли 36 коробок с красными розами по 27 роз в каждой коробке и 30 коробок с желтыми розами по 23 розы в каждой коробке. На сколько больше красных роз, чем желтых, привезли в киоск?
8. Электровоз прошел 2600 км, причем 3 часа он шел со скоростью 20 км/ч, Какое расстояние электровозу осталось пройти?
9. Утром с вокзала отправили 5 поездов по 250 человек в каждом, а днем – 7 поездов по 200 человек в каждом. Сколько всего человек уехало утром и днем?
10. Велосипедист проехал расстояние между городами, равное 200 км за 10 часов. Пешеход проходил в час на 10 км меньше, чем велосипедист. Какова скорость пешехода?
11. От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отошли катер и лодка. Они встретились через 8 ч. Скорость лодки 12 км/ч., а скорость катера 20 км/ч. Каково расстояние между пристанями?

12. На верхней полке было 20 книг, на средней полке – в 3 раза больше, чем на верхней, а на нижней – на 15 книг больше, чем на средней. Сколько книг на нижней полке?
13. Коля решил 15 примеров на сложение, а на вычитание – на 30 примеров больше. Во сколько раз меньше примеров на сложение, чем на вычитание, решил Коля?
14. Велосипедист ехал 3 часа по проселочной дороге со скоростью 7 км/ч, затем 2 часа по шоссе со скоростью 10 км/ч. Какое расстояние он проехал?
15. От города до поселка автобус ехал 4 ч. со скоростью 24 км/ч. Сколько времени понадобится самосвалу с грузом, чтобы проехать этот путь со скоростью 12 км/ч.?

Ребята, после выполнения работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:



4. Понимаю, умею, справился
3. Понимаю, умею, но сомневаюсь
2. Понимаю, но не умею
1. Не понимаю, не умею, не справился

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика № 1	Оценка учителя
1.	Умею решать составные задачи на нахождение суммы двух произведений		
2.	Умею решать составные задачи на нахождение разности двух произведений		
3.	Умею решать составные задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз		
4.	Умею решать составные задачи на кратное сравнение		
5.	Умею решать простые задачи на движение		
6.	Умею решать составные задачи на движение в одном направлении		
7.	Умею решать составные задачи на движение навстречу друг другу		

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 4 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения решать текстовые задачи (арифметическим способом в 1-3 действия); ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или знак) и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	1-5
2.	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	6-15

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	:
2.	:
3.	.
4.	:
5.	:
6.	$(1200 \cdot 1200 + 6) \cdot 2 :$
7.	$27 \cdot 36 - 23 \cdot 30$
8.	$2600 - 20 \cdot 30$
9.	$250 \cdot 5 + 200 \cdot 7$
10.	$200 \cdot 10 - 10 :$
11.	256 км
12.	75 книг
13.	в 3 раза
14.	41 км
15.	8 часов