

**Математический диктант с ретроспективной самооценкой
по разделу «Числа и величины» 4 класс**

1. Запиши число восемь тысяч семьсот восемнадцать
2. Запиши число тридцать восемь тысяч пятьсот три
3. Запиши, сколько в числе 350.640 всего сотен
4. Запиши число, в котором 6 ед. тысяч, 8 сотен, 6 десятков и 4 единицы
5. Запиши число, в котором 203 единицы первого класса и 7 единиц второго класса
6. Среди чисел выпиши наибольшее: 3654, 3604 и 3645
7. Сколько см в 700 мм
8. Сколько кг в 6т550 кг
9. Что больше 4 км 205 м или 4250 м
10. Запиши любое число, в котором в разряде единиц второго класса стоит цифра 6
11. Запиши наибольшее четырехзначное число, которое можно составить из цифр 4, 0, 6, 7, если цифры в числе не повторяются
12. Запиши наименьшее четырехзначное число
13. Запиши наибольшее пятизначное число
14. Запиши число, следующее при счете за числом 39.999
15. Запиши трехзначное число, в котором в разряде сотен первого класса стоит цифра 3, а сумма всех цифр равна 14 (цифры в записи числа могут повторяться)

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смог выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смог выполнить верно)
---	-----------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до миллиона		
2.	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов		
3.	Умею сравнивать единицы величин: длины, массы		
4.	Умею преобразовывать единицы величин: длины, массы и времени в новые единицы измерения		
5.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе		
6.	Умею составлять числа по заданному основанию, понимаю позиционную запись числа		

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 4 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Числа и величины	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до миллиона	1, 2, 14
2.	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов	6, 12, 13
3.	Умею сравнивать единицы величин: длины, массы	9
4.	Умею преобразовывать единицы величин: длины, массы и времени в новые единицы измерения	7, 8
5.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе	3, 4, 5
6.	Умею составлять числа по заданному основанию, понимаю	10, 11, 15

позиционную запись числа	
--------------------------	--

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	8718
2.	38503
3.	3506
4.	6864
5.	7203
6.	3654
7.	70 см
8.	6550
9.	4250 м
10.	6234 (вместо 234 могут стоять любые цифры)
11.	6740
12.	1000
13.	99999
14.	40000
15.	356 (вместо цифр 5 и 6 могут стоять любые, в сумме дающие 11)