

**Математический диктант с ретроспективной самооценкой
по разделу «Арифметические действия» 4 класс (вторая работа)
«Умножение и деление многозначных чисел, деление с остатком»**

Запиши результат вычислений.

1. Увеличь 0 в 1.000.000 раз
2. 900.000 уменьши в 1.000 раз
3. 2060 увеличь в 100 раз
4. Задуманное число увеличили в 3.000 раз и получили число на 50.000 больше, чем 100.000
5. Частное чисел 2.500 и 500 увеличили в 100.000 раз
6. Какой остаток должен получиться, если найти частное чисел 356.105 и 1000?
7. Уменьши остаток в 10 раз, полученный при делении 80.360 и 10.000
8. Запиши четвертое число, если первое число в этом ряду 320, а каждое следующее в 10 раз больше предыдущего.
9. Найди делимое, если частное 240, а делитель в 3 раза меньше частного
10. Костя задумал число. Затем справа приписал четыре нуля. Во сколько раз увеличилось число?
11. Задумали число. Его увеличили во столько раз, чему равно наименьшее пятизначное число. Полученный результат уменьшили в 10 раз и получили 72.000. Какое число задумали?
12. При делении двух чисел получили неполное частное 38 и остаток 670. Чему равно делимое, если делитель 1000?
13. Чему равен второй множитель, если произведение в 1000 раз больше первого множителя?
14. Чему равно произведение цифр в записи числа, которое равно произведению чисел 348 и 1.000
15. Делитель равен 100, неполное частное 70, а остаток 150. Найди делимое.

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения, ответив на вопрос: «Я смог выполнить данное задание?»

- ☼ ☼ ☼ ☼ Понимаю, умею, справился
- ☼ ☼ ☼ Понимаю, умею, но сомневаюсь
- ☼ ☼ Понимаю, но не смог выполнить
- ☼ Не понимаю, не умею, не справился

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Выполнять устно умножение и деление многозначных чисел, содержащих нуль; понимать позиционную запись числа	
2.	Выполнять деление с остатком	
3.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.	
4.	Определять закономерность построения числового ряда в пределах 1000000	

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 4 класс (вторая работа)

Цель математического диктанта по математике: определить уровень владения обучающимися устными приемами умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное числа (в том числе случаи с нулем и деления с остатком); умения ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно умножение и деление многозначных чисел, содержащих нуль; понимать позиционную запись числа	1, 2, 3, 4, 10, 11
2.	Выполнять деление с остатком	6, 7, 12, 15
3.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.	5, 9, 13, 14
4.	Определять закономерность построения числового	8

ряда в пределах 1000000

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	0
2.	900
3.	206.000
4.	50
5.	500.000
6.	105
7.	36
8.	320.000
9.	19.200
10.	в 10.000 раз
11.	72
12.	38.670
13.	1000
14.	0
15.	7150