




## Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Текстовые задачи» 1 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

 <b>умею</b> (смогу выполнить верно)	 <b>сомневаюсь</b>	 <b>не умею</b> (не смогу выполнить верно)
---	--	---

### Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 1  ученик а
1.	Умею решать <b>простые</b> задачи на нахождение суммы	<input type="radio"/>
2.	Умею решать <b>простые</b> задачи на нахождение остатка	<input type="radio"/>
3.	Умею решать <b>простые</b> задачи на увеличение числа на несколько единиц	<input type="radio"/>
4.	Умею решать <b>простые</b> задачи на уменьшение числа на несколько единиц	<input type="radio"/>

**1. Соедини линиями в правильном порядке.**

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ	Брату 7 лет. Сестра на 3 года старше.
УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ	Сколько лет сестре?
ВОПРОС ЗАДАЧИ	Сестре 10 лет.
ОТВЕТ	$7 + 3 = 10$ (лет)

**2. Соедини линиями вопросы задач со знаками тех действий, с помощью которых ты будешь отвечать на эти вопросы.**

СКОЛЬКО ВСЕГО?

НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ, ЧЕМ .....? +

СКОЛЬКО ОСТАЛОСЬ?

СКОЛЬКО СТАЛО?

НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ, ЧЕМ .....? -

**3. Внимательно прочитай условия задач. Рассмотрю решение и выбери, какой вопрос был в задаче. Напротив каждого решения в столбце «выбор» запиши букву вопроса.**

№	Условие	Решение	Выбор
1	У Миши было 15 карандашей. 5 из них он отдал Лене.	$15 - 5 = 10$ (к.)	
2	У Миши 10 карандашей, а у Лены на 5 карандашей больше.	$10 + 5 = 15$ (к.)	
3	У Миши 10 карандашей, а у Лены – 5 карандашей.	$10 + 5 = 15$ (к.)	

**Вопросы:**

А) На сколько карандашей у Миши больше, чем у Лены?

Б) Сколько всего карандашей у детей?

В) Сколько карандашей у Лены?
Г) Сколько карандашей осталось у Миши?
Д) На сколько карандашей у Лены больше, чем у Миши?

4. Выбери и обведи правильные варианты ответов:

№	Задачи	Варианты ответов
1	В живом уголке 4 хомячка и столько же черепах. Сколько всего животных в живом уголке?	4, 7, 8
2	В первом аквариуме 3 рыбки, во втором – на 2 рыбки больше, чем в первом. Сколько рыбок во втором аквариуме?	5, 1, 8
3	У Чебурашки было 8 зеленых. 2 шарика он подарил Гене. Сколько шариков у него осталось?	6, 10, 12
4	Пончик съел 8 пирожков с мясом, а пирожков с капустой на 5 меньше. Сколько всего пирожков с капустой съел Пончик?	13, 3, 21

5. На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков
Лена	<b>а</b> флажков
Саша	<b>б</b> флажков
Коля	<b>с</b> флажков

Используя данные таблицы, ответь на вопросы, записав выражение:

Сколько всего флажков вырезали Лена и Саша?	
Сколько всего флажков вырезали Коля и Саша?	
Сколько всего флажков вырезали ребята?	
На сколько флажков больше вырезала Лена, чем Коля?	
На сколько флажков больше вырезал Коля, чем Саша?	

Ребята, **после** выполнения работы, снова оцените каждое умение **по выполненной** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 2 ученика	Оценка учителя
1.	Умею решать <b>простые</b> задачи на нахождение суммы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.	Умею решать <b>простые</b> задачи на нахождение остатка	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Умею решать <b>простые</b> задачи на увеличение числа на несколько единиц	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Умею решать <b>простые</b> задачи на уменьшение числа на несколько единиц	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

### **Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Текстовые задачи»**

#### **1 класс**

**Цель самостоятельной работы по математике** - определить уровень освоения обучающимися умения решать простые текстовые задачи; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

*Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.*

#### **Структура КИМ.**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№5).

В работе используются два вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (4 задания - №1, 2, 3, 4) и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 5).

С целью экономии времени ученика, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа.

#### **Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.**

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-5
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
<b>Всего:</b>	<b>5 заданий</b>

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение понимать и решать простые текстовые задачи через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить

прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

#### Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	4	14	70%
Повышенный	1	6	30%
Итого:	5	20	100%

#### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом***

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

#### ***Время выполнения самостоятельной работы***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 5 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

#### ***Способ определения итоговой отметки***

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 балла (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	20 - 18	5	Повышенный
85 – 65	17 - 13	4	
60 – 45	12 - 9	3	Базовый
49 – 20	8 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Текстовые задачи» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 9 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 12 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

**Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.**

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

**Коррекции выявленных затруднений.**

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

*Для учащихся, допустивших ошибки:*

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

*Для учащихся, не допустивших ошибки:*

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

## **План самостоятельной работы.**

### **Условные обозначения:**

*Б* – базовая сложность,

*П* – повышенная сложность;

*ВО* – выбор ответа,

*КО* – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложнос- ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за вы- полнение	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
1	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи	Б	ВО	1	2	3.1.1
2	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между вопросом задачи и знаком действия/ устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	Б	ВО	2	5	3.1.1
3	Текстовые задачи	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Б	ВО	4	3	3.1.2
4	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1 действие)	Б	ВО	5	4	3.1.1
<b>Дополнительная часть (повышенный уровень)</b>							
5*	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами.	П	РО	5	6	3.1.1 3.1.2



Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложнос- ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за вы- полнение	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
		Планировать ход решения задачи / <i>устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи</i>					
			Б – 4 П - 1	ВО – 4 РО - 2	17 мин	20 баллов	
		Самоконтроль и самооценка и (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

## Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка, простой карандаш, цветные карандаши, линейка.

### Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	<p>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ → Брату 7 лет. Сестра на 3 года старше.</p> <p>УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ. → Сколько лет сестре?</p> <p>ВОПРОС ЗАДАЧИ → Сестре 10 лет.</p> <p>ОТВЕТ → <math>7 + 3 = 10(\text{лет})</math></p>	2 балла — по 0,5 балла за каждое верно соединенную пару.
2.	<p>СКОЛЬКО ВСЕГО? → +</p> <p>НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ, ЧЕМ .....? → +</p> <p>СКОЛЬКО ОСТАЛОСЬ? → -</p> <p>СКОЛЬКО СТАЛО? → -</p> <p>НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ, ЧЕМ .....? → -</p>	5 балла — верно указаны все варианты ответа. снижение на балл – допущена одна ошибка
3.	<p>1. – Г</p> <p>2. – В</p> <p>3. – Б</p>	3 балла — по 1 баллу за каждый верно указанный вариант снижение на балл – допущена одна ошибка
4.	<p>1. – ответ 8</p> <p>2. – ответ 5</p> <p>3. – ответ 6</p> <p>4. – ответ 3</p>	4 балла — по 1 баллу за каждый верно указанный ответ снижение на балл – допущена одна ошибка
5.	<p>1. <math>a + b</math></p> <p>2. <math>c + b</math></p> <p>3. <math>a + b + c</math></p> <p>4. <math>a - c</math></p> <p>5. <math>c - b</math></p>	6 баллов — указаны верно выражения (задачи в 1 действие оцениваются 1 баллом, а в 2 действия – двумя) снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой

