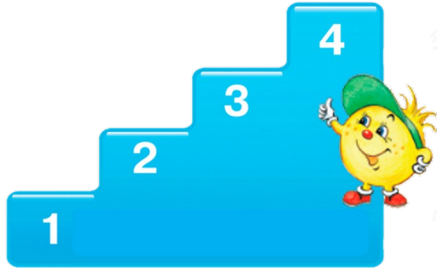


**Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу
«Геометрические величины» 2 класс**

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце «Оценка № 1» оцените свои возможности, поставив соответствующий номер ступеньки напротив каждого умения:

	<p>4. Понимаю, умею, справлюсь</p> <p>3. Понимаю, умею, но сомневаюсь</p> <p>2. Понимаю, но не умею</p> <p>1. Не понимаю, не умею, не справлюсь</p>
---	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 1 ученик а
1.	Умею измерять длину отрезков	
2.	Умею находить длину ломаной (периметр неправильной фигуры)	
3.	Умею измерять длину сторон геометрических фигур (треугольника, прямоугольника, квадрата)	
4.	Умею находить периметр треугольника	
5.	Умею находить периметр прямоугольника	
6.	Умею находить периметр квадрата	

A) $9 + 3 = 12$ (см)

B) $9 \cdot 3 = 27$ (см)

C) $(9 + 3) + (9 + 3)$

D) $(9 + 3) \cdot 2$

5. Заполни пропуски:

A) Если длины сторон прямоугольника _____ см и 4 см, то его _____
можно вычислить так: $(6 + 4) \cdot 2 = 20$ (см)

Б) Если сторона квадрата _____ см, то его периметр можно вычислить так
 $9 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ (см)

В) Если у треугольника все стороны одинаковые и составляют _____ см, то
его периметр равен 24 см

Г) Если периметр прямоугольника равен периметру квадрата и составляет 16
см, а сторона квадрата в 2 раза больше ширины прямоугольника, то ширина
прямоугольника равна _____ см.

6. Нужно начертить квадрат со стороной 10 см, а Нина начертила его со
стороной 7 см. Как изменится периметр квадрата?

Продолжи решение задачи и запиши ответ.

I способ:

1) $10 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ (см)

2) $\underline{\hspace{1cm}} \cdot 4 = \underline{\hspace{1cm}}$ (см)

3) $40 - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ (см)

Ответ: периметр _____ на _____ см.

II способ:

1) $10 - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ (см) –

2) $\underline{\hspace{1cm}} \cdot 4 = \underline{\hspace{1cm}}$ (см)

Ответ: периметр _____ на _____ см.

Ребята, **после** выполнения работы, снова оцените каждое умение **по выполненной** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 2 ученик а
1.	Умею измерять длину отрезков	
2.	Умею находить длину ломаной (периметр неправильной фигуры)	
3.	Умею измерять длину сторон геометрических фигур (треугольника, прямоугольника, квадрата)	
4.	Умею находить периметр треугольника	
5.	Умею находить периметр прямоугольника	
6.	Умею находить периметр квадрата	

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ» 2 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения измерять длину отрезков, находить периметр геометрических фигур; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Геометрические величины».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-5). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 6).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (1 задание - № 4), с кратким ответом (2 задания - № 2, 5), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (3 задания - № 1, 3, 6).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Геометрические величины.	1-6
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	6 заданий

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение распознавать, называть и измерять длину отрезков, находить периметр геометрических фигур через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и

достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	14	70%
Повышенный	1	6	30%
Итого:	6	20	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое действие. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности на каждое действие – по 2-3 минуты.

На выполнение *всей* работы (№ 1 - № 6 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 баллов (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 6 балла).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом

случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	20 - 18	5	Повышенный
85 – 65	17 - 13	4	
60 – 45	12 - 9	3	Базовый
44 – 20	8 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу « Геометрические величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 9 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 12 баллов, обучающийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

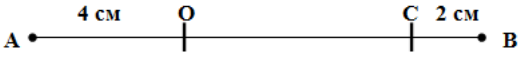
Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложнос- ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за вы- полнение	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
1	Геометрич еские величины	Измерять длину отрезков.	Б	РО	2	2	5.1.1
2	Геометрич еские величины	Измерять длину отрезков/применять знания в нестандартной ситуации	Б	КО	1	1	5.1.1
3	Геометрич еские величины	Измерять длину отрезков (звеньев ломаной)/находить длину ломаной	Б	РО	3	2	5.1.1
4	Геометрич еские величины	Находить периметр прямоугольника	Б	ВО	1	2	5.1.2
5	Геометрич еские величины	Находить периметр геометрических фигур – прямоугольника, треугольника, квадрата (знать формулы) /понимать простейшие выражения, содержащие логические связи, устанавливать истинность утверждений о величинах.	Б	КО	4	7	5.1.2 6.1.3
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
6*	Геометрич еские величины	Находить периметр фигур, использовать свойства геометрических фигур при возникновении нестандартной ситуации	П	РО	4	6	5.1.2
			Б – 5	ВО – 1 КО – 2	15 мин	20	

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложнос- ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за вы- полнение	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
			П - 1	РО – 3		баллов	
		Самоконтроль и самооценка и (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка, линейка

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.		<p>2 балла — за верно выполненное задание снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p>
2.	<p>Сторона BC равна 3 см</p>	<p>1 балл — за верно выполненное задание</p>
3.		<p>2 балла — верно выполнено измерение и арифметические вычисления снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p>
4.	<p>Ответ: С и D</p>	<p>2 балла — за верно указанные варианты ответов снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p>
5.	<p>А) Если длины сторон прямоугольника 6 см и 4 см, то его периметр можно вычислить так: $(6 + 4) \cdot 2 = 20$ (см) Б) Если сторона квадрата 9 см, то его периметр можно вычислить так $9 \cdot 4 = 36$ (см) В) Если у треугольника все стороны одинаковые и составляют 8 см, то его периметр равен 24 см Г) Если периметр прямоугольника равен периметру квадрата и составляет 16 см, а сторона квадрата в 2 раза больше ширины прямоугольника, то ширина прямоугольника равна 2 см.</p>	<p>7 баллов — по 1 баллу за <u>каждый</u> верно указанный ответ снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p>
6.	<p>I способ: 1) $10 \cdot 4 = 40$ (см) 2) $7 \cdot 4 = 28$ (см) 3) $40 - 28 = 12$ (см) Ответ: периметр уменьшится на 12 см. II способ: 1) $10 - 7 = 3$ (см) 2) $3 \cdot 4 = 12$ (см) Ответ: периметр уменьшится на 12 см.</p>	<p>6 баллов — по 3 балла за каждый способ решения задачи снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p>