

## Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией» 2 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1 оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <br><b>умею</b><br>(смогу выполнить верно) | <br><b>сомневаюсь</b> | <br><b>не умею</b><br>(не смогу выполнить верно) |
|---|--|---|

### Оценочный лист

| №  | Основные умения                                    | № 1                   | № 2 |
|----|--|-----------------------|-----|
| 1. | Умею читать несложные готовые таблицы              | <input type="radio"/> |     |
| 2. | Умею заполнять несложные готовые таблицы           | <input type="radio"/> |     |
| 3. | Умею читать несложные готовые столбчатые диаграммы | <input type="radio"/> |     |

1. Для ухода за животными и растениями в живом уголке ребята составили график дежурств, который представлен в таблице.

| ИМЯ   | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Антон | ☀           |         |       |         |         |
| Борис |             | ☀       |       |         |         |
| Вася  |             |         | ☀     |         |         |
| Галя  |             |         |       | ☀       |         |
| Даша  |             |         |       |         | ☀       |

Ответ на вопросы по таблице:

- а) Кто из ребят дежурит во вторник? \_\_\_\_\_
- б) В какой день недели дежурит Даша? \_\_\_\_\_
- в) Чье дежурство в среду? \_\_\_\_\_
- г) Сколько детей будут дежурить на этой неделе? \_\_\_\_\_
- д) Кто дежурит на следующий день после Васи? \_\_\_\_\_

2. Прочитай текст

2 августа 2017 года в Москве и в Челябинске ожидается ясная солнечная погода без осадков. Температура воздуха в Челябинске + 30 ° (градусов), ветер юго-западный. А в Москве в этот день температура воздуха прогреется до 25° (градусов) тепла, ветер северный, умеренный.

Переведи информацию из текстовой формы в табличную.

| ГОРОД     | ОСАДКИ | ВЕТЕР | ТЕМПЕРАТУРА |
|-----------|--------|-------|-------------|
| Москва    |        |       |             |
| Челябинск |        |       |             |

(Направление ветра имеет принятые сокращения: северный – С, южный – Ю, западный – З, восточный – В, юго-восточный – ЮВ, юго-западный – ЮЗ, северо-восточный – СВ, северо-западный – СЗ)

3. Цена билета в театр на утренний спектакль в будний день составляет 100 рублей, а на вечерний спектакль – 120 рублей. В выходные дни и на утренний, и на вечерний спектакли цена билета составляет 150 рублей.

Заполни таблицу данными из текста.

| Время спектакля | Дни недели  |         |       |         |         |         |             |
|-----------------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|-------------|
|                 | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
| утро            |             |         |       |         |         |         |             |
| вечер           |             |         |       |         |         |         |             |

Ответ на вопросы по таблице:

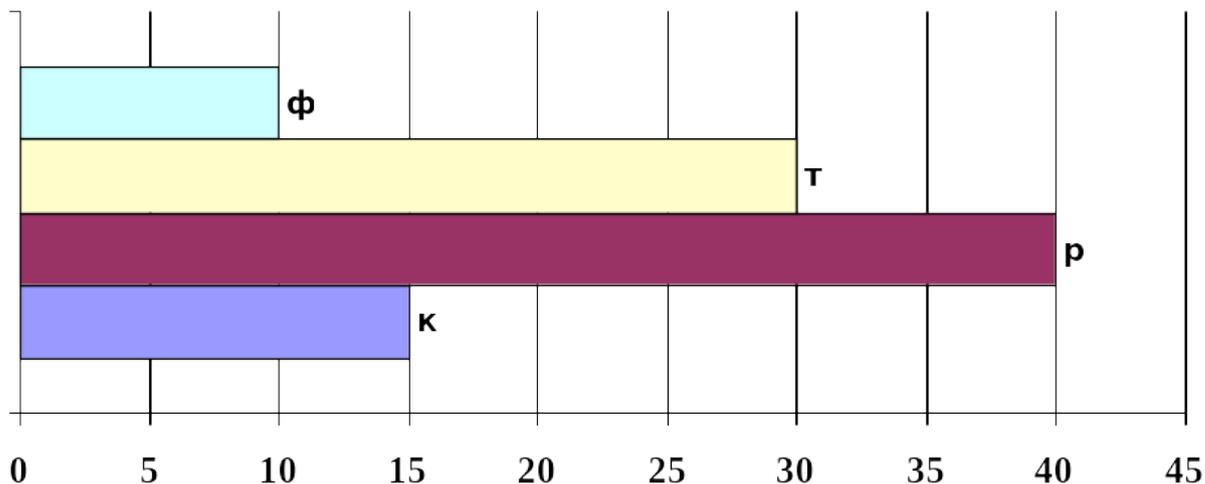
а) В какие дни двое друзей могут купить билеты в театр на вечерний спектакль за 300 рублей? \_\_\_\_\_

б) В какие дни и в какое время трем друзьям хватит 300 рублей, чтобы купить билеты в театр? \_\_\_\_\_

в) В какие дни и в какое время в театре самые дорогие билеты?  
\_\_\_\_\_

4\* На диаграмме показано количество каждого вида цветов на клумбе – ромашек, фиалок, тюльпанов и колокольчиков. Известно, что больше всего ромашек, меньше всего фиалок, а тюльпанов больше, чем колокольчиков.

Слева на диаграмме подпиши количество цветов.



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

а) Сколько всего цветов на клумбе? \_\_\_\_\_

б) Ромашек больше, чем \_\_\_\_\_ на 10 цветов.

в) \_\_\_\_\_ меньше, чем колокольчиков на 5 цветов

**После** выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| = | согласен со своей оценкой до работы; |
| ↑ | справился лучше, чем предполагал;    |
| ↓ | справился хуже, чем предполагал.     |

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

**Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией»**  
**2 класс**

**Цель самостоятельной работы по математике** - определить уровень освоения обучающимися умения читать и заполнять несложные готовые таблицы и столбчатые диаграммы; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Работа с информацией».

*Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.*

**Структура КИМ.**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№4).

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом (3 задания - № 1, 2, 3), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 4).

**Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.**

| Блок содержания           | Номер задания в работе |
|---------------------------|------------------------|
| Работа с информацией      | 1-4                    |
| Самоконтроль и самооценка | До и после работы      |
| <b>Всего:</b>             | <b>4 задания</b>       |

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение читать и заполнять несложные готовые таблицы и столбчатые диаграммы через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

#### Распределение заданий КИМ по уровню сложности

| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
|-------------------|---------------|--|--|
| Базовый           | 3             | 16   | 70%  |
| Повышенный        | 1             | 7  | 30%  |
| Итого:            | 4             | 20   | 100%   |

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом**

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

#### **Время выполнения самостоятельной работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 4 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

#### **Способ определения итоговой отметки**

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 23 балла (за задания базового уровня сложности — 16 баллов, повышенной сложности — 7 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом

случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 100 – 86                            | 23 - 20           | 5                | Повышенный      |
| 85 – 65                             | 19 - 15           | 4                |                 |
| 60 – 45                             | 14 - 10           | 3                | Базовый         |
| 49 – 20                             | 9 – 5             | 2                | Недостаточный   |
| <20                                 | < 5               | 1                |                 |

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Работа с информацией» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 10 до 14 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 14 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

### **Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.**

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

### **Коррекции выявленных затруднений.**

#### Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

*Для учащихся, допустивших ошибки:*

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

*Для учащихся, не допустивших ошибки:*

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

## *План самостоятельной работы.*

### Условные обозначения:

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*ВО – выбор ответа,*

*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

| Но-<br>мер<br>зада-<br>ния                       | Блок<br>содержания          | Планируемый предметный<br>результат/ <i>метапредметны<br/>й результат</i>  | Уровень<br>сложност<br>и | Тип<br>задания   | Пример-<br>ное<br>время<br>выпол-<br>нения<br>(в мин) | Макси-<br>маль-<br>ный<br>балл за<br>вы-<br>полне-<br>ние | Код<br>планируе-<br>мого<br>результата<br>в коди-<br>фикаторе |
|--|-----------------------------|--|--------------------------|------------------|---|---|---|
| 1  | Работа с<br>информаци<br>ей | Читать несложные<br>готовые таблицы  | Б                        | КО               | 2   | 5   | 6.1.1   |
| 2  | Работа с<br>информаци<br>ей | Заполнять несложные<br>готовые таблицы   | Б                        | КО               | 2   | 6   | 6.1.1   |
| 3  | Работа с<br>информаци<br>ей | Читать и заполнять<br>несложные готовые<br>таблицы   | Б                        | КО               | 3   | 5   | 6.1.1   |
| <i>Дополнительная часть (повышенный уровень)</i> |                             |  |                          |                  |   |   |   |
| 4*   | Работа с<br>информаци<br>ей | Читать и заполнять<br>несложные готовые<br>столбчатые<br>диаграммы<br>Планировать ход<br>решения задачи /<br><i>устанавливать способ<br/>решения используя<br/>информацию,<br/>представленную в<br/>условии задачи</i> | П                        | РО               | 4   | 7   | 6.1.2   |
|  |                             |  | Б – 3<br>П - 1           | КО – 3<br>РО – 1 | 11<br>мин   | 23<br>балла   |   |
|  |                             | Самоконтроль и<br>самооценка<br>(прогностическая и<br>ретроспективная<br>оценка)   |                          |                  | 6 мин   |   |   |

## Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка

### Инструкция по проверке и оценке заданий.

| № задания       | Правильный ответ  | Максимальный балл за выполнение задания   |             |         |             |         |             |   |         |             |         |       |         |  |         |             |      |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |  |
|-----------------|---|---|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---|---------|-------------|---------|-------|---------|--|---------|-------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 1.              | а) Борис<br>б) в пятницу<br>в) Васи<br>г) пять<br>д) Галя   | <b>5 баллов</b> — верно указаны все варианты ответа.<br><b>снижение на балл</b> – допущена одна ошибка  |             |         |             |         |             |   |         |             |         |       |         |  |         |             |      |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |  |
| 2.              | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ГОРОД</th> <th>ОСАДКИ</th> <th>ВЕТЕР</th> <th>ТЕМПЕРАТУРА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Москва</td> <td>Нет</td> <td>С</td> <td>+ 25° С</td> </tr> <tr> <td>Челябинск</td> <td>нет</td> <td>ЮЗ</td> <td>+ 30° С</td> </tr> </tbody> </table>   | ГОРОД   | ОСАДКИ      | ВЕТЕР   | ТЕМПЕРАТУРА | Москва  | Нет         | С | + 25° С | Челябинск   | нет     | ЮЗ    | + 30° С | <b>6 баллов</b> — верно указаны все варианты ответа. (по 1 баллу за каждое верно заполненную ячейку в таблице) |         |             |      |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |  |
| ГОРОД           | ОСАДКИ  | ВЕТЕР   | ТЕМПЕРАТУРА |         |             |         |             |   |         |             |         |       |         |  |         |             |      |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |  |
| Москва          | Нет   | С   | + 25° С     |         |             |         |             |   |         |             |         |       |         |  |         |             |      |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |  |
| Челябинск       | нет   | ЮЗ  | + 30° С     |         |             |         |             |   |         |             |         |       |         |  |         |             |      |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |  |
| 3.              | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Время спектакля</th> <th colspan="7">Дни недели</th> </tr> <tr> <th>понедельник</th> <th>вторник</th> <th>среда</th> <th>четверг</th> <th>пятница</th> <th>суббота</th> <th>воскресенье</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>утро</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>150</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>вечер</td> <td>120</td> <td>120</td> <td>120</td> <td>120</td> <td>120</td> <td>150</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table> <p>а) в субботу и воскресенье<br/>б) утром в будни<br/>в) утренние и вечерние спектакли в выходные дни</p> | Время спектакля   | Дни недели  |         |             |         |             |   |         | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница  | суббота | воскресенье | утро | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 150 | 150 | вечер | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 150 | 150 | <b>5 баллов</b> — по 1 баллу за каждый верно указанный вариант ответа на вопросы и по 1 баллу за каждую верно заполненную строку в таблице<br><b>снижение на балл</b> – допущена одна ошибка |
| Время спектакля | Дни недели  |   |             |         |             |         |             |   |         |             |         |       |         |  |         |             |      |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |  |
|                 | понедельник   | вторник   | среда       | четверг | пятница     | суббота | воскресенье |   |         |             |         |       |         |  |         |             |      |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |  |
| утро            | 100   | 100   | 100         | 100     | 100         | 150     | 150         |   |         |             |         |       |         |  |         |             |      |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |  |
| вечер           | 120   | 120   | 120         | 120     | 120         | 150     | 150         |   |         |             |         |       |         |  |         |             |      |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |  |
| 4.              | <p>а) 95 цветов<br/>б) ромашек больше, чем тюльпанов на 10 цветов<br/>в) фиалок меньше, чем колокольчиков на 5 цветов</p>   | <b>7 баллов</b> — по 1 баллу за верно подписанные столбики на диаграмме и по 1 баллу за верные ответы на вопросы.<br><b>снижение на балл</b> – допущена одна ошибка |             |         |             |         |             |   |         |             |         |       |         |  |         |             |      |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |  |