



Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией» 2 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1 оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

 умею (смогу выполнить верно)	 сомневаюсь	 не умею (не смогу выполнить верно)
---	--	---

Оценочный лист

№	Основные умения	№ 1	№ 2
1.	Умею читать несложные готовые таблицы	<input type="radio"/>	
2.	Умею заполнять несложные готовые таблицы	<input type="radio"/>	
3.	Умею читать несложные готовые столбчатые диаграммы	<input type="radio"/>	

1. Для ухода за животными и растениями в живом уголке ребята составили график дежурств, который представлен в таблице.

ИМЯ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Антон	☀				
Борис		☀			
Вася			☀		
Галя				☀	
Даша					☀

Ответ на вопросы по таблице:

- а) Кто из ребят дежурит во вторник? _____
- б) В какой день недели дежурит Даша? _____
- в) Чье дежурство в среду? _____
- г) Сколько детей будут дежурить на этой неделе? _____
- д) Кто дежурит на следующий день после Васи? _____

2. Прочитай текст

2 августа 2017 года в Москве и в Челябинске ожидается ясная солнечная погода без осадков. Температура воздуха в Челябинске + 30 ° (градусов), ветер юго-западный. А в Москве в этот день температура воздуха прогреется до 25° (градусов) тепла, ветер северный, умеренный.

Переведи информацию из текстовой формы в табличную.

ГОРОД	ОСАДКИ	ВЕТЕР	ТЕМПЕРАТУРА
Москва			
Челябинск			

(Направление ветра имеет принятые сокращения: северный – С, южный – Ю, западный – З, восточный – В, юго-восточный – ЮВ, юго-западный – ЮЗ, северо-восточный – СВ, северо-западный – СЗ)

3. Цена билета в театр на утренний спектакль в будний день составляет 100 рублей, а на вечерний спектакль – 120 рублей. В выходные дни и на утренний, и на вечерний спектакли цена билета составляет 150 рублей.

Заполни таблицу данными из текста.

Время спектакля	Дни недели						
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
утро							
вечер							

Ответ на вопросы по таблице:

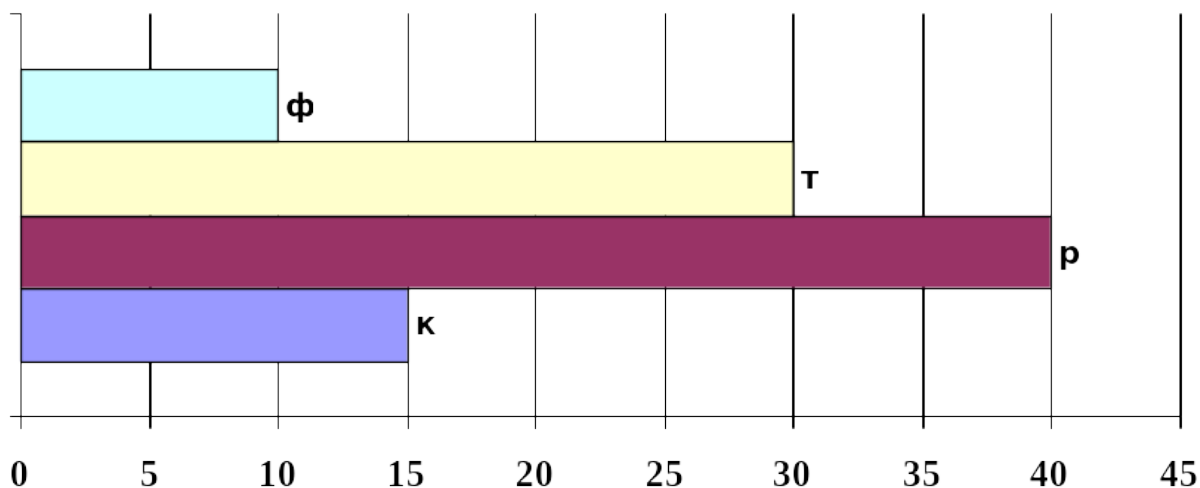
а) В какие дни двое друзей могут купить билеты в театр на вечерний спектакль за 300 рублей? _____

б) В какие дни и в какое время трем друзьям хватит 300 рублей, чтобы купить билеты в театр? _____

в) В какие дни и в какое время в театре самые дорогие билеты?

4* На диаграмме показано количество каждого вида цветов на клумбе – ромашек, фиалок, тюльпанов и колокольчиков. Известно, что больше всего ромашек, меньше всего фиалок, а тюльпанов больше, чем колокольчиков.

Слева на диаграмме подпиши количество цветов.



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

а) Сколько всего цветов на клумбе? _____

б) Ромашек больше, чем _____ на 10 цветов.

в) _____ меньше, чем колокольчиков на 5 цветов

После выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

=	согласен со своей оценкой до работы;
↑	справился лучше, чем предполагал;
↓	справился хуже, чем предполагал.

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией»
2 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения читать и заполнять несложные готовые таблицы и столбчатые диаграммы; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Работа с информацией».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№4).

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом (3 задания - № 1, 2, 3), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 4).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Работа с информацией	1-4
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	4 задания

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение читать и заполнять несложные готовые таблицы и столбчатые диаграммы через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	3	16	70%
Повышенный	1	7	30%
Итого:	4	20	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 4 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 23 балла (за задания базового уровня сложности — 16 баллов, повышенной сложности — 7 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом

случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	23 - 20	5	Повышенный
85 – 65	19 - 15	4	
60 – 45	14 - 10	3	Базовый
49 – 20	9 – 5	2	Недостаточный
<20	< 5	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Работа с информацией» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 10 до 14 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 14 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметны й результат</i>	Уровень сложност и	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние	Код планируе- мого результата в коди- фикаторе
1	Работа с информаци ей	Читать несложные готовые таблицы	Б	КО	2	5	6.1.1
2	Работа с информаци ей	Заполнять несложные готовые таблицы	Б	КО	2	6	6.1.1
3	Работа с информаци ей	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	Б	КО	3	5	6.1.1
<i>Дополнительная часть (повышенный уровень)</i>							
4*	Работа с информаци ей	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы Планировать ход решения задачи / <i>устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи</i>	П	РО	4	7	6.1.2
			Б – 3 П - 1	КО – 3 РО – 1	11 мин	23 балла	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания																															
1.	а) Борис б) в пятницу в) Васи г) пять д) Галя	5 баллов — верно указаны все варианты ответа. снижение на балл – допущена одна ошибка																															
2.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ГОРОД</th> <th>ОСАДКИ</th> <th>ВЕТЕР</th> <th>ТЕМПЕРАТУРА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Москва</td> <td>Нет</td> <td>С</td> <td>+ 25° С</td> </tr> <tr> <td>Челябинск</td> <td>нет</td> <td>ЮЗ</td> <td>+ 30° С</td> </tr> </tbody> </table>	ГОРОД	ОСАДКИ	ВЕТЕР	ТЕМПЕРАТУРА	Москва	Нет	С	+ 25° С	Челябинск	нет	ЮЗ	+ 30° С	6 баллов — верно указаны все варианты ответа. (по 1 баллу за каждое верно заполненную ячейку в таблице)																			
ГОРОД	ОСАДКИ	ВЕТЕР	ТЕМПЕРАТУРА																														
Москва	Нет	С	+ 25° С																														
Челябинск	нет	ЮЗ	+ 30° С																														
3.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Время спектакля</th> <th colspan="7">Дни недели</th> </tr> <tr> <th>понедельник</th> <th>вторник</th> <th>среда</th> <th>четверг</th> <th>пятница</th> <th>суббота</th> <th>воскресенье</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>утро</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>150</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>вечер</td> <td>120</td> <td>120</td> <td>120</td> <td>120</td> <td>120</td> <td>150</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table> <p>а) в субботу и воскресенье б) утром в будни в) утренние и вечерние спектакли в выходные дни</p>	Время спектакля	Дни недели							понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	утро	100	100	100	100	100	150	150	вечер	120	120	120	120	120	150	150	5 баллов — по 1 баллу за каждый верно указанный вариант ответа на вопросы и по 1 баллу за каждую верно заполненную строку в таблице снижение на балл – допущена одна ошибка
Время спектакля	Дни недели																																
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье																										
утро	100	100	100	100	100	150	150																										
вечер	120	120	120	120	120	150	150																										
4.	<p>а) 95 цветов б) ромашек больше, чем тюльпанов на 10 цветов в) фиалок меньше, чем колокольчиков на 5 цветов</p>	7 баллов — по 1 баллу за верно подписанные столбики на диаграмме и по 1 баллу за верные ответы на вопросы. снижение на балл – допущена одна ошибка																															