

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Тестовые задачи» 2 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смогу выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смогу выполнить верно)
--	-----------------------	--

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика № 1	Оценка ученика № 2	Оценка учителя
1.	Умею решать простые задачи на нахождение суммы			
2.	Умею решать составные задачи на нахождение суммы			
3.	Умею решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого			
4.	Умею решать простые задачи на нахождение остатка			
5.	Умею решать простые задачи на разностное сравнение			
6.	Умею находить обратные задачи			
7.	Умею решать составные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			

После выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

1. Прочитай задачу. Запиши рядом с каждой задачей букву той карточки, на которой записано выражение для ее решения.

1. В школьный шахматный кружок записались 30 мальчиков и 9 девочек. Сколько всего детей записались в шахматный кружок?	
2. В школьный шахматный кружок записались 39 детей. Из них девочек было 9. Сколько мальчиков записалось в шахматный кружок?	
3. В школьный шахматный кружок записались 30 мальчиков и 9 девочек. На сколько больше мальчиков, чем девочек, записалось в шахматный кружок?	
4. На тарелке было 30 помидоров. За обедом съели 9 помидоров, а за ужином – 11. Сколько помидоров осталось на тарелке?	
5. На тарелке было 30 помидоров. За обедом съели 9 помидоров, а за ужином – 11. На сколько больше помидоров было, чем съели?	
6. На тарелке было несколько помидоров. За обедом съели 9 помидоров, а за ужином – 11. После обеда на тарелке осталось 10 помидоров. Сколько помидоров было на тарелке до обеда?	

А) $30 - 9$	Б) $30 + 9$	В) $39 - 30$	Г) $39 - 9$
Д) $30 - 9 + 11$	Е) $30 - 9 - 11$	Ж) $30 + 9 - 11$	И) $30 - (11 + 9)$
И) $11 - 9$	К) $9 + 11 + 10$	Л) $21 + 9$	М) $39 - 11$

2. Запиши номера задач, обратных задачам № 1 и № 4:

Обратная задача к № 1 _____

Обратная задача к № 4 _____

3. Выбери и обведи правильные варианты ответов:

Задачи	Варианты ответов
В живом уголке 4 хомячка и столько же черепах, а попугайчиков на 3 больше, чем хомячков и черепах вместе. Сколько попугайчиков в живом уголке?	11, 7, 8
В первом аквариуме 12 рыбок, во втором – на 3 рыбки больше, чем в первом, а в третьем – на 5 рыбок меньше, чем во втором. Сколько рыбок в третьем аквариуме?	15, 10, 20
После того как в первый день девочка прочитала 7 страниц в книге, а во второй – 3 страницы, ей осталось прочитать еще 8 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?	10, 11, 18
У Чебурашки было 8 зеленых и 9 красных шариков. Из них 10 шариков он подарил Гене. Сколько шариков у него осталось?	7, 17, 11
Пончик съел 8 пирожков с мясом, а пирожков с капустой на 5 больше. Сколько всего пирожков с мясом и капустой съел Пончик?	13, 3, 21

4. Ребята сажали в школьном парке березы и липы. В первый день они посадили **а** берез и **б** лип, во второй день – **с** берез и **к** лип. Ответь на вопросы, записав выражение:

Сколько всего берез посадили за два дня?	
Сколько деревьев посадили во второй день?	
Сколько деревьев посадили в первый день?	
На сколько больше берез было посажено в первый день, чем во второй?	
На сколько больше лип было посажено во второй день, чем в первый?	
Сколько всего лип посадили за два дня?	

Ребята, *после* выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Текстовые задачи» 2 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения решать текстовые задачи (арифметическим способом в 1-2 действия); ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 4).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (2 задания - № 1, 3), с кратким ответом (1 задание - № 2), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 4).

С целью экономии времени ученика, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа и с кратким ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-4
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	4 задания

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение решать текстовые задачи (на нахождение суммы, неизвестного слагаемого, остатка, на разностное сравнение) через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	3	14	70%
Повышенный	1	6	30%
Итого:	4	20	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое действие. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут на каждое задание;
- для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 4 и самооценка) отводится от 15 до 25 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 баллов (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	20 - 18	5	Повышенный
85 –70	17 - 14	4	
69–45	13 - 9	3	Базовый
44 – 20	8 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 13 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 13 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/метапредметный результат	Уровень сложности	Тип задания	Приме- рное время выпо- л- нения (в мин)	Мак- си- мал- ь- ный балл за вы- пол- нение	Код план- ируе- мого резул- тата в коди- фика- торе
1	Текстовые задачи	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Б	ВО	6	7	3.1.2
2	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)	Б	КО	2	2	3.1.1
3	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)	Б	ВО	5	5	3.1.1
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
4*	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/ устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	П	РО	5	6	3.1.1 3.1.2
			Б – 3 П - 1	ВО – 2 КО - 1 РО - 1	18 мин	20 балл ов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1 Б	7 баллов — по 1 баллу за каждое верно указанную букву снижение на балл – допущена одна ошибка
	2 Г	
	3 А	
	4 Е/И	
	5 И	
	6 К	
2.	Обратная задача к № 1 – задача № 2 Обратная задача к № 4 – задача № 6	2 балла — по 1 баллу за каждый верно указанный номер задачи снижение на балл – допущена одна ошибка
3.	1 11	5 баллов — по 1 баллу за каждое верно указанный вариант ответа. снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
	2 10	
	3 18	
	4 7	
	5 21	
4.	1 a + c	6 баллов — по 1 баллу за каждое верно указанное выражение снижение на балл – допущена одна ошибка
	2 c + k	
	3 a + b	
	4 a – c	
	5 k – b	
	6 b + k	