

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 3 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1 оцените свои возможности, поставив соответствующий номер ступеньки напротив каждого умения:



4. Понимаю, умею, справлюсь
3. Понимаю, умею, но сомневаюсь
2. Понимаю, но не умею
1. Не понимаю, не умею, не справлюсь

Оценочный лист

№	Основные умения	№ 1	№ 2
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до тысячи		
2.	Умею записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых		
3.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе		
4.	Умею составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу		
5.	Умею сравнивать числа с помощью знаков (>, <, =)		
6.	Умею группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию		
7.	Понимаю позиционную запись числа		
8.	Умею преобразовывать единицы длины		

Ребята, *после* выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

8. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

$$30 \underline{\hspace{1cm}} = 3 \underline{\hspace{1cm}}$$

$$30 \underline{\hspace{1cm}} = 3 \underline{\hspace{1cm}}$$

$$300 \underline{\hspace{1cm}} = 3 \underline{\hspace{1cm}}$$

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 3 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах «Числа и величины».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базового уровня сложности (№№ 1-5). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 6-8).

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Числа и величины	1-8
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	8 заданий

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать, группировать числа от нуля до тысячи. В данную работу включено только одно задание на преобразование величин, с формулировкой задания, ориентированного на повышенный уровень. Данная работа направлена на всестороннюю проверку одного определенного умения (читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи).

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и

достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	17	60%
Повышенный	3	12	40%
Итого:	9	29	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое действие. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
- для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 8) отводится от 15 до 20 минут.

На заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 29 баллов (за задания базового уровня сложности — 17, повышенной сложности — 12 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
--	--------------------------	-------------------------	------------------------

100 – 86	29 - 25	5	Повышенный
85 – 70	24 - 20	4	
69–38	19 - 10	3	Базовый
37 – 16	9 – 5	2	Недостаточный
<16	< 5	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 10 до 19 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 20 баллов (24 – 29 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но-мер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 1 000	Б	КО	1	4	1.1.1
2	Числа и величины	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Б	КО	1	2	1.1.1
3	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 1 000/ понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	Б	КО	2	4	1.1.1
4	Числа и величины	Читать, записывать и <i>сравнивать</i> числа от 0 до 1 000	Б	КО	2	3	1.1.1
5	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию	Б	КО	3	4	1.1.3
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
6*	Числа и величины	Читать, записывать и <i>сравнивать</i> числа от 0 до 1 000/понимать позиционную запись числа, математическую терминологию, / <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	КО	2	2	1.1.1
7*	Числа и величины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию / понимать	П	КО	2	4	1.1.3

Но- мер зад- а- ния	Блок содержани- я	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложнос- ти	Тип зада- ния	Приме- рное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
		позиционную запись числа, математическую терминологию					
8*	Числа и величины	Преобразовывать единицы длины в новые единицы измерения / <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей</i>	П	КО	3	6	1.1.4
			Б – 6 П - 3	ВО – 1 КО - 8	17 мин	30 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	832, 709, 715, 402	4 балла — по 1 баллу за каждое верно записанное число
2.	$641 = 600 + 40 + 1$ $833 = 800 + 30 + 3$	2 балла — верно указаны варианты ответов. снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
3.	603, 480, 740, 325	4 балла — по 1 баллу за каждое верное неравенство
4.	$508 < 518$ $254, 354... > 193$ $426 > 406$ (или 416)	3 балла — указаны верно варианты ответов снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
5.	А) 125, 755 Б) 542, 550	4 балла — указаны обе группы в полном объеме. 2 балла – указан верно один ряд. 0 баллов – в рядах допущены ошибки
6.	А) > Б) <	2 балла — по 1 баллу за каждое верно записанное число
7.	530, 305	4 балла — указаны верно оба числа (по 2 балла за число)
8.	$30 \text{ дм} = 3 \text{ м}$ $30 \text{ см} = 3 \text{ дм}$ или $30 \text{ мм} = 3 \text{ см}$ $300 \text{ см} = 3 \text{ м}$ или $300 \text{ мм} = 3 \text{ дм}$	6 баллов — указаны верно величины (по 2 балла за каждую верную запись) снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой