

## Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Тестовые задачи» 3 класс (вторая работа)

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

<b>+</b> <b>умею</b> (смогу выполнить верно)	<b>?</b> <b>сомневаюсь</b>	<b>-</b> <b>не умею</b> (не смогу выполнить верно)
---	----------------------------	---

### Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика № 1	Оценка ученика № 2	Оценка учителя
1.	Умею решать <b>простые</b> задачи на приведение к единице			
2.	Умею решать <b>простые</b> задачи на деление по содержанию			
3.	Умею решать <b>простые</b> задачи на деление на равные части			
4.	Умею решать <b>составные</b> задачи на нахождение суммы двух произведений			

**После выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.**

**1. Прочитай задачу. Запиши рядом с каждой задачей математический знак, с помощью которого ты сможешь решить задачу.**

1. За 4 одинаковых альбома заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
2. Сшили 8 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?	
3. В магазин привезли 6 коробок с елочными гирляндами, по 8 гирлянд в каждой. Сколько всего гирлянд привезли в магазин?	
4. В одинаковые лодки сели 49 человек по 7 человек в каждую лодку. Сколько лодок потребовалось?	
5. Для окраски пола в спортзале израсходовали 7 банок краски, по 5 кг в каждой. Сколько всего кг краски израсходовали?	

**2. Выбери и обведи правильный вариант ответа:**

Задачи	Варианты ответов
1. Стекольщику надо вставить 96 стекол. Он уже вставил стекла в 13 окон, по 3 стекла в каждое. Сколько стекол ему осталось вставить?	57, 83, 86
2. Сшили 7 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 4 м ткани, и 6 одинаковых костюмов, расходуя на каждый по 5 м. Сколько всего метров ткани израсходовали на платья и костюмы?	58, 22, 33
3. В одном бочонке 24 л кваса, а в другом – в 2 раза меньше. Весь квас разлили в бидоны, по 4 л в каждый. Сколько бидонов заняли квасом?	48, 9, 3

**3. Проверь, верно ли решена задача, и подчеркни подходящее слово: «верно» или «неверно»**

*За 5 ч. плиточник укладывает 20 м<sup>2</sup> кафельной плитки, каждый час поровну. Сколько часов ему потребуется, чтобы уложить 60 м<sup>2</sup> плитки, если за час он будет укладывать на 1 м<sup>2</sup> больше?*

Решение:	Оценивание:
1) $20 : 4 = 5$ (м <sup>2</sup> /ч.) 2) $60 : 15 = 4$ (ч.) Ответ: 15 часов потребуется.	ВЕРНО или НЕВЕРНО
1) $20 : 4 = 5$ (м <sup>2</sup> /ч.) 2) $4 + 1 = 5$ (м <sup>2</sup> /ч.) 3) $60 : 12 = 5$ (ч.) Ответ: 12 часов потребуется.	ВЕРНО или НЕВЕРНО
1) $20 : 4 = 5$ (м <sup>2</sup> /ч.) 2) $4 + 1 = 5$ (м <sup>2</sup> /ч.) 3) $60 \cdot 5 = 300$ (ч.)	ВЕРНО или НЕВЕРНО

Ответ: 300 часов потребуется.

#### 4. Прочитай задачу.

Масса двух одинаковых пакетов с сахаром равна массе двух одинаковых пакетов с макаронами и одного пакета с мукой. Узнай массу одного пакета с сахаром, если масса одного пакета с макаронами – 5 кг, а масса пакета с мукой – 2 кг.

Продолжи решение задачи и запиши ответ.

1)  $5 \cdot 2 = 10$  (кг)

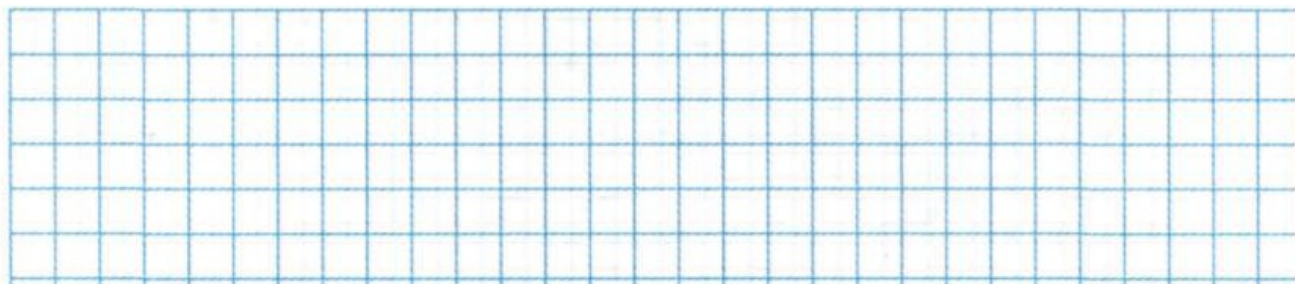
2)  $10 \square \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

3)  $\underline{\hspace{2cm}}$

Ответ: масса одного пакета с сахаром  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

#### 5. Реши задачу.

За 4 кг печенья заплатили 170 рублей. Сколько рублей надо заплатить за 16 кг такого печенья?



Ребята, *после* выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

## Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Текстовые задачи» 3 класс (вторая работа)

**Цель самостоятельной работы по математике** - определить уровень освоения обучающимися умения решать текстовые задачи (арифметическим способом в 1-2 действия); ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы с текстовыми задачами на приведение к 1, деление на равные части и по содержанию и спецификацию.

### **Структура КИМ.**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 4, 5).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (2 задания - № 2, 3), с кратким ответом (1 задание - № 1), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (2 задания - № 4, 5).

### **Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.**

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-5
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
<b>Всего:</b>	<b>5 заданий</b>

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение решать текстовые задачи (на приведение к 1, деление на равные части и по содержанию) через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

#### Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	3	14	78%
Повышенный	2	4	22%
Итого:	5	18	100%

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом**

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое действие. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов за действие максимально.

#### **Время выполнения самостоятельной работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут на каждое задание;
- для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 5 и самооценка) отводится от 15 до 25 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

#### **Способ определения итоговой отметки**

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 4 балла).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% - 70% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	18 - 16	5	Повышенный
85 – 70	15 - 12	4	
65 – 45	11 - 8	3	Базовый
44 – 20	7 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 11 до 8 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

**Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.**

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

**Коррекции выявленных затруднений.**

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

*Для учащихся, допустивших ошибки:*

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

*Для учащихся, не допустивших ошибки:*

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

## План самостоятельной работы.

### Условные обозначения:

*Б* – базовая сложность,

*П* – повышенная сложность;

*ВО* – выбор ответа,

*КО* – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Приме- рное время выпо- л- нения (в мин)	Мак- си- мал- ь- ный балл за вы- пол- нение	Код план- ируе- мого резул- тата в коди- фика- торе
1	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи Планировать ход решения задачи. устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	Б	КО	3	5	3.1.1 3.1.2
2	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)	Б	ВО	6	6	3.1.1
3	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/ устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	Б	ВО	2	3	3.1.1 3.1.2
<b>Дополнительная часть (повышенный уровень)</b>							
4*	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/ устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	П	РО	3	2	3.1.1 3.1.2



Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Приме- рное время выпо- л- нения (в мин)	Мак- си- мал- ь- ный балл за вы- полн- ение	Код план- ируе- мого резул- тата в коди- фика- торе
5*	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами / устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	П	РО	3	2	3.1.1 3.1.2
			Б – 3 П - 2	ВО – 2 КО - 1 РО - 2	17 мин	18 бал- лов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

## Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка.

### Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания										
1.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>:</td></tr> <tr><td>2</td><td>.</td></tr> <tr><td>3</td><td>.</td></tr> <tr><td>4</td><td>:</td></tr> <tr><td>5</td><td>.</td></tr> </table>	1	:	2	.	3	.	4	:	5	.	<b>5 баллов</b> — по 1 баллу за каждое верно указанное действие <b>снижение на балл</b> – допущена одна ошибка
1	:											
2	.											
3	.											
4	:											
5	.											
2.	1. 57 2. 58 3. 9	<b>6 баллов</b> — по 2 балла за каждую верно решенную задачу <b>снижение на балл</b> – допущена одна ошибка										
3.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 748 632 779"><b>Решение:</b></th> <th data-bbox="632 748 895 779"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 779 632 927">           1) <math>20 \cdot 4 = 5 : (\text{м}^2/\text{ч.})</math>            2) <math>60 \cdot 15 = 4 : (\text{ч.})</math>            Ответ: 15 часов потребуется.         </td> <td data-bbox="632 779 895 927">           НЕВЕРНО            НЕВЕРНО         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 927 632 1113">           1) <math>20 \cdot 4 = 5 : (\text{м}^2/\text{ч.})</math>            2) <math>4 + 1 = 5 (\text{м}^2/\text{ч.})</math>            3) <math>60 \cdot 12 = 5 : (\text{ч.})</math>            Ответ: 12 часов потребуется.         </td> <td data-bbox="632 927 895 1113">           ВЕРНО         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1113 632 1299">           1) <math>20 \cdot 4 = 5 : (\text{м}^2/\text{ч.})</math>            2) <math>4 + 1 = 5 (\text{м}^2/\text{ч.})</math>            3) <math>60 \cdot 5 = 300 (\text{ч.})</math>            Ответ: 300 часов потребуется.         </td> <td data-bbox="632 1113 895 1299">           НЕВЕРНО         </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Решение:</b>		1) $20 \cdot 4 = 5 : (\text{м}^2/\text{ч.})$ 2) $60 \cdot 15 = 4 : (\text{ч.})$ Ответ: 15 часов потребуется.	НЕВЕРНО НЕВЕРНО	1) $20 \cdot 4 = 5 : (\text{м}^2/\text{ч.})$ 2) $4 + 1 = 5 (\text{м}^2/\text{ч.})$ 3) $60 \cdot 12 = 5 : (\text{ч.})$ Ответ: 12 часов потребуется.	ВЕРНО	1) $20 \cdot 4 = 5 : (\text{м}^2/\text{ч.})$ 2) $4 + 1 = 5 (\text{м}^2/\text{ч.})$ 3) $60 \cdot 5 = 300 (\text{ч.})$ Ответ: 300 часов потребуется.	НЕВЕРНО	<b>3 балла</b> — по 1 баллу за каждое верно указанный вариант ответа. <b>снижение на балл</b> – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой		
<b>Решение:</b>												
1) $20 \cdot 4 = 5 : (\text{м}^2/\text{ч.})$ 2) $60 \cdot 15 = 4 : (\text{ч.})$ Ответ: 15 часов потребуется.	НЕВЕРНО НЕВЕРНО											
1) $20 \cdot 4 = 5 : (\text{м}^2/\text{ч.})$ 2) $4 + 1 = 5 (\text{м}^2/\text{ч.})$ 3) $60 \cdot 12 = 5 : (\text{ч.})$ Ответ: 12 часов потребуется.	ВЕРНО											
1) $20 \cdot 4 = 5 : (\text{м}^2/\text{ч.})$ 2) $4 + 1 = 5 (\text{м}^2/\text{ч.})$ 3) $60 \cdot 5 = 300 (\text{ч.})$ Ответ: 300 часов потребуется.	НЕВЕРНО											
4.	1) $5 \cdot 2 = 10$ (кг) – масса двух пакетов с макаронами 2) $10 + 2 = 12$ (кг) – масса двух пакетов с сахаром 3) $12 \cdot 6 = 2 :$ (кг) – масса одного пакета с сахаром	<b>2 балла</b> — по 1 баллу за каждое верно дописанные действия (2, 3 действия) <b>снижение на балл</b> – допущена одна ошибка										
5.	$16 \cdot 4 = 4 : (\text{раза})$ $170 \cdot 4 = 680$ (руб.) Ответ: 680 рублей заплатили за 16 кг.	<b>2 балла</b> — за верно решенную задачу <b>снижение на балл</b> – задача решена неверно или не решена										