

## Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией» 3 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1 оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

<b>+</b> умею (смогу выполнить верно)	<b>?</b> сомневаюсь	<b>-</b> не умею (не смогу выполнить верно)
--	---------------------	--

### Оценочный лист

№	Основные умения	№ 1	№ 2
1.	Умею читать готовые таблицы		
2.	Умею переносить информацию из одной таблицы в другую		
2.	Умею заполнять несложные готовые таблицы информацией из текста		
3.	Умею читать и заполнять готовые столбчатые диаграммы		
4.	Умею заполнять готовые круговые диаграммы		

1. В настоящее время бороздят моря и океаны большие парусные суда. Раньше всех начало плавать судно, под названием «Седов» в 1921 году. Площадь его парусов составляла 4192 м<sup>2</sup>, а длина – 118 м. Через пять лет в 1926 году вышло в плавание судно «Крузенштерн» длиной 115 м. Площадь его парусов 3900 м<sup>2</sup>. В 1927 году бороздить моря и океаны стал «Жан Себастьян» с площадью парусов 3153 м<sup>2</sup> и длиной 113 м. Таковую же длину имело судно «Эсмеральда», которое начало свое плавание в 1952 году, а площадь его парусов составило 2935 м<sup>2</sup>.

Переведи эту информацию в табличную форму. Подумай, как будут называться строки таблицы.

	Длина (м)	Площадь парусов (м <sup>2</sup> )	Год начала плавания

2. Рассмотрю таблицу.

**Перечень обуви семьи Андреевых.**

НАЗВАНИЕ	ЦВЕТ	РАЗМЕР
ботинки	черный	36
ботинки	белый	43
сапоги	черный	38
сапоги	белый	36
сапоги	черный	43
туфли	белый	38

**У папы 43-й размер обуви, у мамы – 38-й, у сына – 36-й**

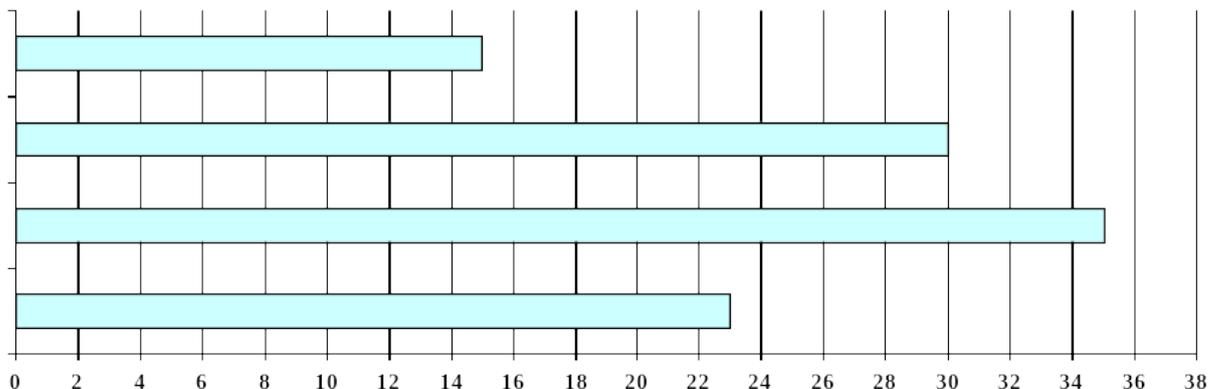
Расставь обувь на полки (только название обуви), используя информацию из таблицы.

Цвет обуви	Обувь папы	Обувь мамы	Обувь сына
Белый			
Черный			

3\* У Светы четыре альбома – красный, синий, зеленый и желтый. В альбомах 15, 23, 30 и 35 фотографий. Известно, что больше всего фотографий в синем

альбоме, а меньше всего в зеленом. В красном альбоме фотографий меньше, чем в желтом.

Слева подпиши на диаграмме цвет альбома, а справа количество фотографий в каждом альбоме.



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

- а) Сколько всего фотографий в альбомах? \_\_\_\_\_
- б) в \_\_\_\_\_ больше, чем в \_\_\_\_\_ на 8 фотографий.
- в) в \_\_\_\_\_ меньше, чем в \_\_\_\_\_ на 5 фотографий.

**После** выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

=	согласен со своей оценкой до работы;
↑	справился лучше, чем предполагал;
↓	справился хуже, чем предполагал.

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

**Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу**

## «Работа с информацией»

### 3 класс

**Цель самостоятельной работы по математике** - определить уровень освоения обучающимися умения читать и заполнять готовые таблицы и различные диаграммы; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Работа с информацией».

*Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.*

#### **Структура КИМ.**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-2). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 3).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (1 задание - № 2), с кратким ответом (1 задание - №1), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 3).

#### **Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.**

Блок содержания	Номер задания в работе
Работа с информацией	1-3
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
<b>Всего:</b>	<b>3 задания</b>

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение читать и заполнять готовые таблицы и различные диаграммы через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень	Число	Максимальный балл	Процент максимального балла
---------	-------	-------------------	-----------------------------

сложности	заданий	за выполнение заданий данного уровня сложности	за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	2	16	62%
Повышенный	1	10	38%
Итого:	3	26	100%

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом***

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

#### ***Время выполнения самостоятельной работы***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение *всей* работы (№ 1 - № 3 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

#### ***Способ определения итоговой отметки***

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 26 баллов (за задания базового уровня сложности — 16 баллов, повышенной сложности — 10 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	26 - 21	5	Повышенный
85 – 65	20 - 16	4	
60 – 45	15 - 10	3	Базовый
49 – 20	9 – 5	2	Недостаточный
<20	< 5	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Работа с информацией» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 10 до 15 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 15 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

**Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.**

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

**Коррекции выявленных затруднений.**

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;

2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

*Для учащихся, допустивших ошибки:*

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

*Для учащихся, не допустивших ошибки:*

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

## **План самостоятельной работы.**

### **Условные обозначения:**

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*ВО – выбор ответа,*

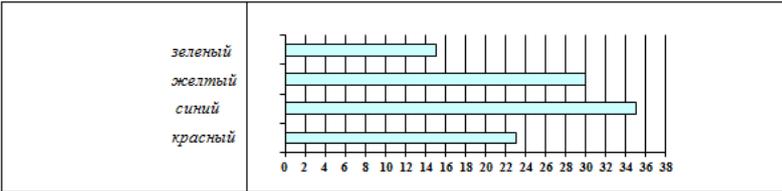
*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

Но- мер зад ания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложнос ти	Тип задания	Приме рное время выпо л- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние	Код плани- руемого результ тата в коди- фика- торе
1	Работа с информацией	Заполнять несложные готовые таблицы	Б	КО	3	8	6.1.1
2	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы Заполнять несложные готовые таблицы	Б	ВО	3	6	6.1.1
<b>Дополнительная часть (повышенный уровень)</b>							
3*	Работа с информацией	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	6	10	6.1.2
			Б – 2 П - 1	КО – 1 ВО – 1 РО – 1	12 мин	26 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

**Дополнительные материалы и оборудование**  
 Для выполнения работы необходима ручка

**Инструкция по проверке и оценке заданий.**

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания																				
1.	<table border="1" data-bbox="351 488 1050 645"> <thead> <tr> <th></th> <th>Длина (м)</th> <th>Площадь парусов (м<sup>2</sup>)</th> <th>Год начала плавания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Седов»</td> <td>118</td> <td>4192</td> <td>1921</td> </tr> <tr> <td>«Крузенштерн»</td> <td>115</td> <td>3900</td> <td>1926</td> </tr> <tr> <td>«Жан Себастьян»</td> <td>113</td> <td>3153</td> <td>1927</td> </tr> <tr> <td>«Эсмеральда»</td> <td>113</td> <td>2935</td> <td>1952</td> </tr> </tbody> </table>		Длина (м)	Площадь парусов (м <sup>2</sup> )	Год начала плавания	«Седов»	118	4192	1921	«Крузенштерн»	115	3900	1926	«Жан Себастьян»	113	3153	1927	«Эсмеральда»	113	2935	1952	<p><b>8 баллов</b> — верно указаны все варианты ответа. (по 2 балла за каждую верную строку в таблице)  <b>снижение на балл</b> – допущена одна ошибка</p>
	Длина (м)	Площадь парусов (м <sup>2</sup> )	Год начала плавания																			
«Седов»	118	4192	1921																			
«Крузенштерн»	115	3900	1926																			
«Жан Себастьян»	113	3153	1927																			
«Эсмеральда»	113	2935	1952																			
2.	<table border="1" data-bbox="343 813 1056 943"> <thead> <tr> <th>Цвет обуви</th> <th>Обувь папы</th> <th>Обувь мамы</th> <th>Обувь сына</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Белый</td> <td>ботинки</td> <td>туфли</td> <td>сапоги</td> </tr> <tr> <td>Черный</td> <td>сапоги</td> <td>сапоги</td> <td>ботинки</td> </tr> </tbody> </table>	Цвет обуви	Обувь папы	Обувь мамы	Обувь сына	Белый	ботинки	туфли	сапоги	Черный	сапоги	сапоги	ботинки	<p><b>6 баллов</b> — верно указаны все варианты ответа. (по 1 баллу за каждое верно заполненную ячейку в таблице)</p>								
Цвет обуви	Обувь папы	Обувь мамы	Обувь сына																			
Белый	ботинки	туфли	сапоги																			
Черный	сапоги	сапоги	ботинки																			
3.	 <p data-bbox="327 1265 1061 1377">                     а) 103 фотографии                      б) в красном больше, чем в зеленом на 8 фотографий                      в) в желтом меньше, чем в синем на 5 фотографий                 </p>	<p><b>10 баллов</b> — по 1 баллу за верно подписанные столбики на диаграмме; по 2 балла за верные ответы на вопросы (а, б, в)  <b>снижение на балл</b> – допущена одна ошибка</p>																				