

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией» 3 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1 оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смогу выполнить верно)	? сомневаюсь	- не умею (не смогу выполнить верно)
--	---------------------	--

Оценочный лист

№	Основные умения	№ 1	№ 2
1.	Умею читать готовые таблицы		
2.	Умею переносить информацию из одной таблицы в другую		
2.	Умею заполнять несложные готовые таблицы информацией из текста		
3.	Умею читать и заполнять готовые столбчатые диаграммы		
4.	Умею заполнять готовые круговые диаграммы		

1. В настоящее время бороздят моря и океаны большие парусные суда. Раньше всех начало плавать судно, под названием «Седов» в 1921 году. Площадь его парусов составляла 4192 м², а длина – 118 м. Через пять лет в 1926 году вышло в плавание судно «Крузенштерн» длиной 115 м. Площадь его парусов 3900 м². В 1927 году бороздить моря и океаны стал «Жан Себастьян» с площадью парусов 3153 м² и длиной 113 м. Таковую же длину имело судно «Эсмеральда», которое начало свое плавание в 1952 году, а площадь его парусов составило 2935 м².

Переведи эту информацию в табличную форму. Подумай, как будут называться строки таблицы.

	Длина (м)	Площадь парусов (м ²)	Год начала плавания

2. Рассмотрим таблицу.

Перечень обуви семьи Андреевых.

НАЗВАНИЕ	ЦВЕТ	РАЗМЕР
ботинки	черный	36
ботинки	белый	43
сапоги	черный	38
сапоги	белый	36
сапоги	черный	43
туфли	белый	38

У папы 43-й размер обуви, у мамы – 38-й, у сына – 36-й

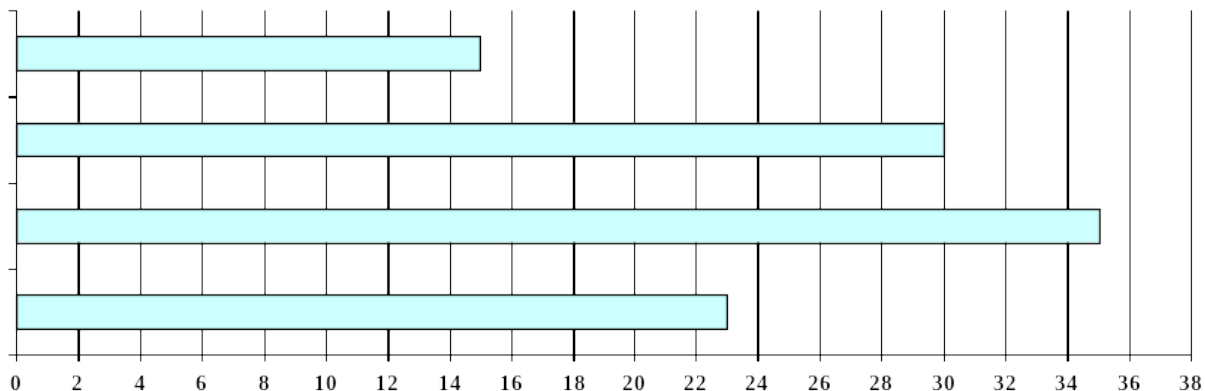
Расставь обувь на полки (только название обуви), используя информацию из таблицы.

Цвет обуви	Обувь папы	Обувь мамы	Обувь сына
Белый			
Черный			

3* У Светы четыре альбома – красный, синий, зеленый и желтый. В альбомах 15, 23, 30 и 35 фотографий. Известно, что больше всего фотографий в синем

альбоме, а меньше всего в зеленом. В красном альбоме фотографий меньше, чем в желтом.

Слева подпиши на диаграмме цвет альбома, а справа количество фотографий в каждом альбоме.



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

- а) Сколько всего фотографий в альбомах? _____
- б) в _____ больше, чем в _____ на 8 фотографий.
- в) в _____ меньше, чем в _____ на 5 фотографий.

После выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

=	согласен со своей оценкой до работы;
↑	справился лучше, чем предполагал;
↓	справился хуже, чем предполагал.

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу

«Работа с информацией»

3 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения читать и заполнять готовые таблицы и различные диаграммы; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Работа с информацией».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-2). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 3).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (1 задание - № 2), с кратким ответом (1 задание - №1), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 3).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Работа с информацией	1-3
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	3 задания

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение читать и заполнять готовые таблицы и различные диаграммы через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень	Число	Максимальный балл	Процент максимального балла
---------	-------	-------------------	-----------------------------

сложности	заданий	за выполнение заданий данного уровня сложности	за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	2	16	62%
Повышенный	1	10	38%
Итого:	3	26	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение *всей* работы (№ 1 - № 3 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 26 баллов (за задания базового уровня сложности — 16 баллов, повышенной сложности — 10 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	26 - 21	5	Повышенный
85 – 65	20 - 16	4	
60 – 45	15 - 10	3	Базовый
49 – 20	9 – 5	2	Недостаточный
<20	< 5	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Работа с информацией» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 10 до 15 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 15 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;

2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

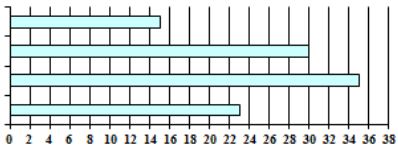
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зад ания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложнос ти	Тип задания	Приме рное время выпо л- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние	Код плани- руемого результ тата в коди- фика- торе
1	Работа с информацией	Заполнять несложные готовые таблицы	Б	КО	3	8	6.1.1
2	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы Заполнять несложные готовые таблицы	Б	ВО	3	6	6.1.1
<i>Дополнительная часть (повышенный уровень)</i>							
3*	Работа с информацией	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	6	10	6.1.2
			Б – 2 П - 1	КО – 1 ВО – 1 РО – 1	12 мин	26 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование
 Для выполнения работы необходима ручка

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания																				
1.	<table border="1" data-bbox="351 488 1050 645"> <thead> <tr> <th></th> <th>Длина (м)</th> <th>Площадь парусов (м²)</th> <th>Год начала плавания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Седов»</td> <td>118</td> <td>4192</td> <td>1921</td> </tr> <tr> <td>«Крузенштерн»</td> <td>115</td> <td>3900</td> <td>1926</td> </tr> <tr> <td>«Жан Себастьян»</td> <td>113</td> <td>3153</td> <td>1927</td> </tr> <tr> <td>«Эсмеральда»</td> <td>113</td> <td>2935</td> <td>1952</td> </tr> </tbody> </table>		Длина (м)	Площадь парусов (м ²)	Год начала плавания	«Седов»	118	4192	1921	«Крузенштерн»	115	3900	1926	«Жан Себастьян»	113	3153	1927	«Эсмеральда»	113	2935	1952	<p>8 баллов — верно указаны все варианты ответа. (по 2 балла за каждую верную строку в таблице) снижение на балл – допущена одна ошибка</p>
	Длина (м)	Площадь парусов (м ²)	Год начала плавания																			
«Седов»	118	4192	1921																			
«Крузенштерн»	115	3900	1926																			
«Жан Себастьян»	113	3153	1927																			
«Эсмеральда»	113	2935	1952																			
2.	<table border="1" data-bbox="343 813 1056 940"> <thead> <tr> <th>Цвет обуви</th> <th>Обувь папы</th> <th>Обувь мамы</th> <th>Обувь сына</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Белый</td> <td>ботинки</td> <td>туфли</td> <td>сапоги</td> </tr> <tr> <td>Черный</td> <td>сапоги</td> <td>сапоги</td> <td>ботинки</td> </tr> </tbody> </table>	Цвет обуви	Обувь папы	Обувь мамы	Обувь сына	Белый	ботинки	туфли	сапоги	Черный	сапоги	сапоги	ботинки	<p>6 баллов — верно указаны все варианты ответа. (по 1 баллу за каждое верно заполненную ячейку в таблице)</p>								
Цвет обуви	Обувь папы	Обувь мамы	Обувь сына																			
Белый	ботинки	туфли	сапоги																			
Черный	сапоги	сапоги	ботинки																			
3.	<div data-bbox="343 1041 1125 1232">  <table border="1" data-bbox="619 1070 1018 1220"> <thead> <tr> <th>Цвет</th> <th>Количество фотографий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>зеленый</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>желтый</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>синий</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>красный</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p data-bbox="327 1272 1061 1384"> а) 103 фотографии б) в красном больше, чем в зеленом на 8 фотографий в) в желтом меньше, чем в синем на 5 фотографий </p>	Цвет	Количество фотографий	зеленый	15	желтый	30	синий	35	красный	22	<p>10 баллов — по 1 баллу за верно подписанные столбики на диаграмме; по 2 балла за верные ответы на вопросы (а, б, в) снижение на балл – допущена одна ошибка</p>										
Цвет	Количество фотографий																					
зеленый	15																					
желтый	30																					
синий	35																					
красный	22																					