

**Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией»
4 класс (первая работа – работа с таблицами и диаграммами)**

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий номер ступеньки напротив каждого умения:

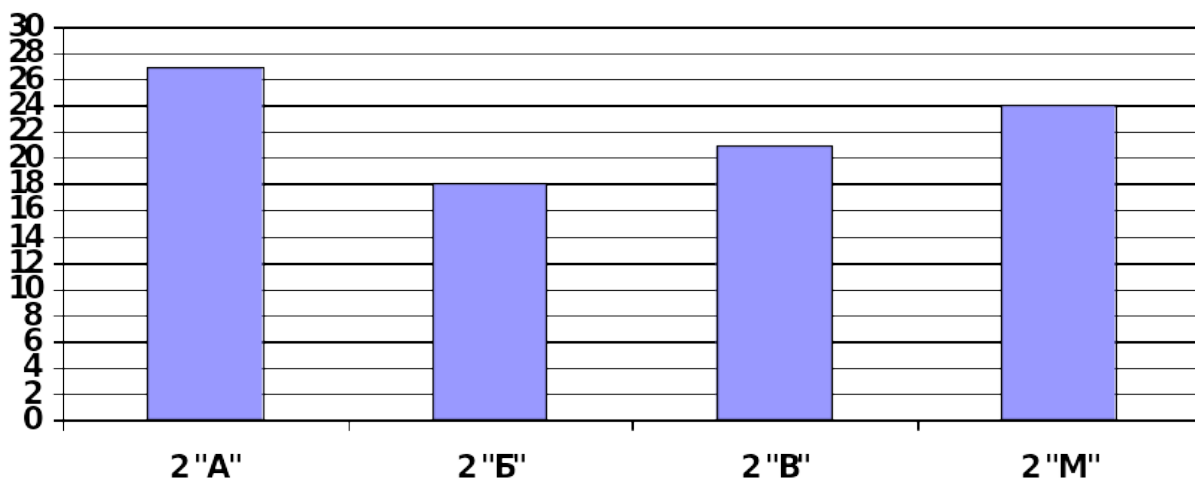


- 4. Понимаю, умею, справлюсь
- 3. Понимаю, умею, но сомневаюсь
- 2. Понимаю, но не умею
- 1. Не понимаю, не умею, не справлюсь

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 1	Оценка № 2
		ученик а	ученик а
1.	Умею читать и заполнять готовые столбчатые диаграммы		
2.	Умею переносить информацию из столбчатой диаграммы в таблицу		
3.	Умею читать готовые таблицы		
4.	Умею заполнять текст информацией из таблицы и диаграммы		

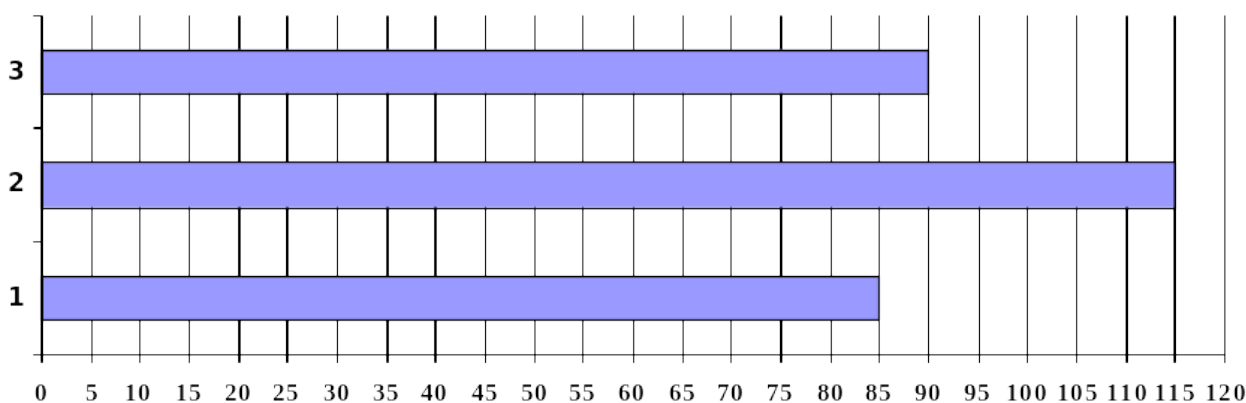
1. С помощью данных, представленных на диаграмме, выполни задание.
 На диаграмме показано количество детей, обучающихся во вторых классах школы.



Из 2 «А» во 2 «Б» перевели пять учеников, а из 2 «В» во 2 «А» - трех учеников.
 Сколько теперь детей в классах? Заполни новыми данными таблицу.

2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «М»
_____ чел.	_____ чел.	_____ чел.	_____ чел.

2. На диаграмме показано количество людей, посетивших библиотеку за 3 недели.



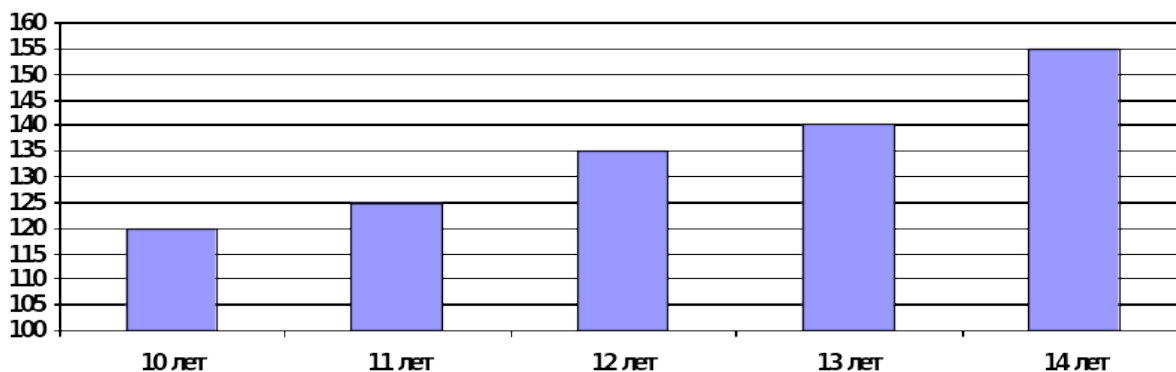
Верно ли, что три недели библиотеку посетили более 300 человек? Объясни свой ответ.

Ответ _____ Объяснение _____

Верно ли, что за вторую неделю людей, посетивших библиотеку, было больше, чем в первую и третью неделю вместе? Объясни свой ответ.

Ответ _____ Объяснение _____

3. На диаграмме показан рост Саши (в см) в дни его рождения.



На сколько сантиметров увеличился рост Саши за год с 10 лет до 11 лет? Подчеркни правильный ответ:

на 2 см на 3 см на 5 см на 10 см

За какой промежуток времени рост Саши увеличился больше всего?

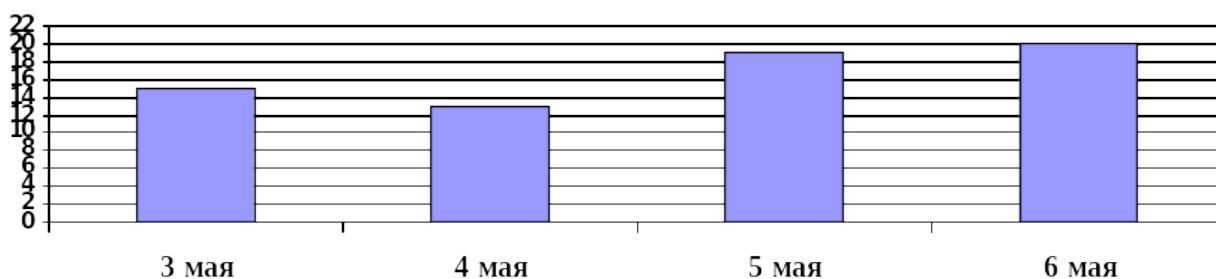
Подчеркни правильный ответ:

от 10 до 11 лет от 11 до 12 лет от 12 до 13 лет от 13 до 14 лет

4. Заполни пропуски в тексте, используя информацию, представленную в таблице и на диаграмме.

Название птицы	Масса (кг)	Скорость(км/ч)
журавль	11	50
страус	175	70
фламинго	4	3

Дневная температура (в градусах)



В мае можно увидеть разных птиц. Это _____, _____ и _____ . 4 мая, когда температура воздуха прогрелась до + _____ градусов, мы увидели журавля, который летел со скоростью _____ км/ч, а на следующий день на улице стало еще теплее, температура воздуха стала

составлять + ____ градусов и в водоеме мы увидели _____, который весит лишь ____ кг и плавает со скоростью _____ км/ч. Самая тяжелая птица _____, ее вес составляет _____ кг и при этом он может бегать очень быстро. Так ____ мая, когда на улице было + 20° эта птица бежала скоростью до _____ км/ч.

После выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

=	согласен со своей оценкой до работы;
↑	справился лучше, чем предполагал;
↓	справился хуже, чем предполагал.

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией»

4 класс (первая работа – работа с диаграммами и таблицами)

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения читать и заполнять готовые таблицы и столбчатые диаграммы; переводить информацию из таблицы и диаграммы в текст и наоборот; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Работа с информацией».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№4).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (2 задания - № 3, 4), с кратким ответом (1 задание - № 1), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 2).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Работа с информацией	1-4
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	4 задания

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение читать и заполнять готовые таблицы и столбчатые диаграммы; переводить информацию из таблицы и диаграммы в текст и, наоборот, через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка).

Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	3	10	67%
Повышенный	1	5	33%
Итого:	4	15	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 4 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов (за задания базового уровня сложности — 10 баллов, повышенной сложности — 5 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 8 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 13	5	Повышенный
85 – 65	12 - 10	4	
60 – 45	9 - 8	3	Базовый
49 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Работа с информацией» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зад ания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/метапредметный результат	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние	Код плани- руемого результ тата в коди- фикаторе
1	Работа с информацией	Читать столбчатые диаграммы и заполнять готовые таблицы	Б	КО	3	4	6.1.1 6.1.2
2	Работа с информацией	Читать столбчатые диаграммы/устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе обобщения информации	Б	РО	3	4	6.1.2
3	Работа с информацией	Читать столбчатые диаграммы/устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе обобщения информации	Б	ВО	3	2	6.1.2
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
4*	Работа с информацией	Читать готовые столбчатые диаграммы и таблицы. Преобразовывать информацию в текст.	П	РО	4	5	6.1.2
			Б – 3 П - 1	КО – 3 ВО – 2 РО – 1	13 мин	15 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания								
1.	<table border="1" data-bbox="359 488 938 562"><tr><td data-bbox="359 488 507 521">2 «А»</td><td data-bbox="507 488 651 521">2 «Б»</td><td data-bbox="651 488 794 521">2 «В»</td><td data-bbox="794 488 938 521">2 «М»</td></tr><tr><td data-bbox="359 521 507 555">25 чел</td><td data-bbox="507 521 651 555">23 чел.</td><td data-bbox="651 521 794 555">18 чел.</td><td data-bbox="794 521 938 555">24 чел.</td></tr></table>	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «М»	25 чел	23 чел.	18 чел.	24 чел.	4 балла — верно указаны все варианты ответа по каждому классу. снижение на балл – допущена одна ошибка
2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «М»							
25 чел	23 чел.	18 чел.	24 чел.							
2.	1. ответ: нет Объяснение: $90 + 115 + 85 = 290$ 2. ответ: нет Объяснение $90 + 85 > 115$	4 балла — верно указаны все варианты ответа. снижение на балл – допущена одна ошибка								
3.	1) на 5 см 2) от 13 до 14 лет	2 балла — по 1 баллу за каждый верно указанный вариант ответа снижение на балл – допущена одна ошибка								
4.	В мае можно увидеть разных птиц. Это журавль, страус и фламинго . 4 мая, когда температура воздуха прогрелась до + 13 градусов, мы увидели журавля, который летел со скоростью 50 км/ч, а на следующий день на улице стало еще теплее, температура воздуха стала составлять + 19 градусов и в водоеме мы увидели фламинго , который весит лишь 4 кг и плавает со скоростью 3 км/ч. Самая тяжелая птица страус , ее вес составляет 175 кг и при этом он может бегать очень быстро. Так 6 мая, когда на улице было + 20° , эта птица бежала скоростью до 70 км/ч.	5 баллов — по 0,5 балла за верно вписанные слова снижение на 0,5 – допущена одна ошибка								