

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 4 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1 оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смогу выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смогу выполнить верно)
--	-----------------------	--

Оценочный лист

№	Основные умения	№ 1	№ 2	№ 3
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до миллиона			
2.	Умею записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых			
3.	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов с помощью знаков «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=)			
4.	Умею сравнивать единицы величин: длины, массы			
5.	Умею преобразовывать единицы величин: длины, массы и времени в новые единицы измерения			
6.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе			
7*.	Понимаю позиционную запись числа, умею проверять верность составленного неравенства			
8*.	Умею составлять числа по заданному основанию, понимаю позиционную запись числа			
9*.	Умею группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию			
10*.	Умею устанавливать закономерность (правило, по которому составлена последовательность чисел).			
	Умею составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу			

1. Запиши числа:

семь тысяч шестьсот пятнадцать

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

пятьсот семьдесят четыре тысячи двести пятнадцать

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

двадцать шесть тысяч пятьдесят три

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

тридцать шесть тысяч восемь

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Число 450.105 представлено суммой разрядных слагаемых. Выбери верный ответ: поставь

- A) $450000 + 100 + 5$
- B) $400 + 50 + 100 + 5$
- B) $400000 + 50000 + 100 + 5$

3. Сравни числа:

3528 27016

55 555 88 888

65 000 56 000

4. Сравни величины и поставь знаки $>$, $<$, $=$

500мм 25см

3км 205м 3 250м

6т 800кг 68ц

10 250кг 10т 2ц

5. Переведи в новые единицы измерения.

3656 г = кг г

50 мес. = года мес.

3406 см = м см

6. Запиши числа, которые содержат: 86 сотен; 868 сотен; 886 десятков; 86 тысяч.

Расположи их в порядке возрастания.

7. Сравни числа, не заполняя *:

2 * * * * 9 * * * *

* * * 3 * * 8

9 * * * 2 * * * * *

8. Запиши самое большое число и самое маленькое, которое можно составить из цифр 7, 0, 5, 3 так, чтобы каждая цифра входила в него, ровно один раз.

9. Распредели числа 12.545, 755.432, 850.542, 25.000 в две группы:

А) в разряде единиц второго класса стоит цифра 5: _____

Б) в разряде сотен первого класса стоит цифра 5 _____

10. Найди закономерность и продолжи числовой ряд (два следующих числа):

А) 5992, 5994, 5996, 5998 _____

Б) 39.720, 37.520, 35.320, _____

Укажи закономерность:

А) _____

Б) _____

Ребята, **после** выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение **по выполненной** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 4 класс

1. Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базового уровня сложности (№№1-6). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№7-10).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из трех предложенных вариантов (1 задание - №2), с кратким ответом (8 вопросов №1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 10).

С целью экономии времени ученика, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа и с кратким ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Числа и величины	1-10
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	10 заданий

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать, группировать числа от нуля до миллиона. В данную работу включены два задания на сравнение и преобразование величин.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и

достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	6	20	54%
Повышенный	4	17	46%
Итого:	10	37	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое действие. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
- для заданий повышенного уровня сложности – по 3 минуты.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 10) отводится от 15 до 20 минут.

На заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 37 баллов (за задания базового уровня сложности — 20, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 13 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	37 - 32	5	Повышенный
85 – 70	31 - 26	4	
69–38	25 - 13	3	Базовый
37 – 16	12 – 6	2	Недостаточный
<16	< 6	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 12 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 13 до 25 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более баллов (26 – 37 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;

- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но-мер зад а-ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Приме рное время выпол-нения (в мин)	Макси-мальный балл за вы-полнение	Код плани-руемого результата в коди-фикаторе
1	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 1 000 000	Б	КО	1	4	1.1.1
2	Числа и величины	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Б	ВО	1	1	1.1.1
3	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 1000000	Б	КО	1	3	1.1.1
4	Числа и величины	Сравнивать единицы величин: длины, массы	Б	КО	2	4	1.1.4
5	Числа и величины	Преобразовывать единицы величин: длины, массы и времени в новые единицы измерения	Б	КО	2	3	1.1.4
6	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 1 000 000	Б	КО	3	5	1.1.1
		Составлять последовательность по заданному правилу/ понимать позиционную запись числа, математическую терминологию					
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
7*	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 1000000/ понимать позиционную запись числа, математическую терминологию, / <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	КО	3	3	1.1.1

Но-мер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
8*	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию / <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	КО	2	4	1.1.1
9*	Числа и величины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию / понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	П	КО	2	4	1.1.3
10*	Числа и величины	Устанавливать закономерность (правило, по которому составлена последовательность чисел). Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу / <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	РО	3	6	1.1.2
			Б – 6 П - 4	ВО – 1 КО - 8 РО - 1	20 мин	37 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	7.615, 574.215, 26.053, 36.008	4 балла — по 1 баллу за каждое верно записанное число
2.	Вариант В	1 балл — верно указан вариант ответа. 0 баллов – назван другой вариант
3.	3528 < 27016 55 555 < 88 888 65 000 > 56 000	3 балла — по 1 баллу за каждое верное неравенство
4.	500мм > 25см 3км 205м < 3 250м 6т 800кг = 68ц 10 250кг > 10т 2ц	4 балла — указаны верно все четыре неравенства. снижение на балл – допущена одна ошибка.
5.	3 кг 656 г 34 м 6 см 4 года 2 мес.	3 балла — указаны верно варианты ответов снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
6.	8.600, 86.800, 8.860, 86.000 8.600, 8.860, 86.000, 86.800	4 балла — по 1 баллу за каждое верно записанное число 1 балл – за верный порядок
7.	2 * * * * < 9 * * * * * * * 3 > * * 8 9 * * * < 2 * * * * *	3 балла — по 1 баллу за каждое верное неравенство
8.	7.530; 3.057	4 балла — указаны верно оба числа (по 2 балла за число)
9.	А) 755.432, 25.000 Б) 12.545, 850.542	4 балла — указаны обе группы в полном объеме. 2 балла – указан верно один ряд. 0 баллов – в рядах допущены ошибки
10.	А) 6000, 6002 Б) 33120, 30.920 А) увеличение на 2 единицы (или + 2) Б) уменьшение на 2200 (или – 2200)	6 баллов — указаны верно числа и закономерность снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой