

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия»

4 класс (первая работа)

«Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце «№ заданий», определите номера заданий, соответствующие тем умениям, которые помогут выполнить данный вид работы. В столбце «Оценка № 1» оцените свои возможности, поставив \checkmark под соответствующим знаком, напротив каждого умения:

	Я не знаю и не умею.
	Я знаю правило, но не всегда могу применить его.
	Я умею, но допускаю ошибки.
	Я выполняю задания хорошо, умею находить и исправлять свои ошибки.

Оценочный лист

№	Основные умения	№ заданий	Оценка № 1 учеником	Оценка № 2 учеником	Оценка учителем
1.	Выполнять письменно <u>сложение</u> многозначных чисел		    <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
2.	Выполнять письменно <u>вычитание</u> многозначных чисел		    <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
3.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия).		    <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
4.	Определять порядок действий.		    <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
5.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.		    <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
6.	Устанавливать причинно-следственные				

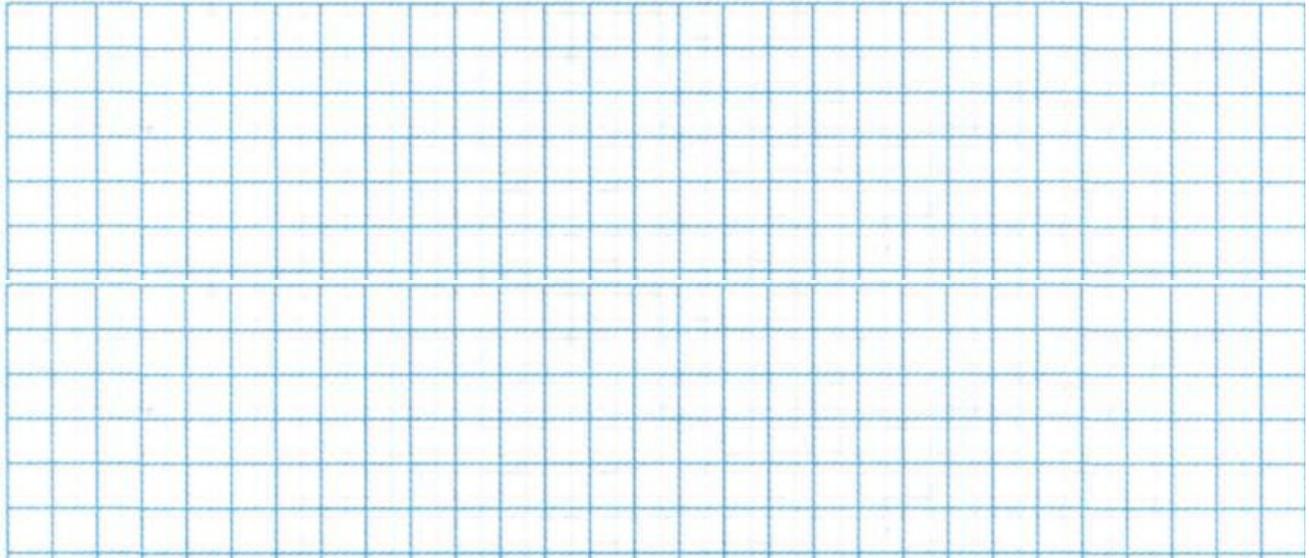


1. Выполни действия с проверкой.

А) $267465 + 174726$

Б) $400000 - 127447$

В) $460924 - 39028$



2. Укажи \checkmark правильно выполненное сложение:

А) _____

Б) _____

$$\begin{array}{r} 27\ 631 \\ + 8\ 799 \\ \hline 25\ 430 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27\ 631 \\ + 8\ 799 \\ \hline 36\ 430 \end{array}$$

3. Укажи \checkmark правильно выполненное вычитание:

А) _____

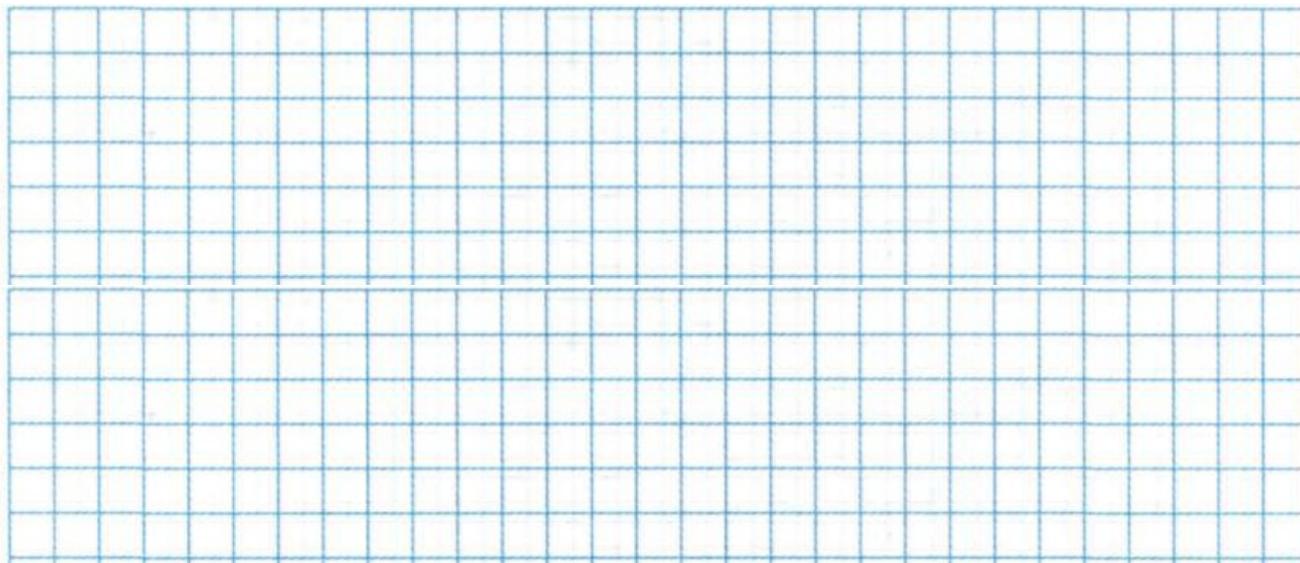
Б) _____

$$\begin{array}{r} 5\ 340 \\ - 1\ 967 \\ \hline 3\ 383 \end{array}$$

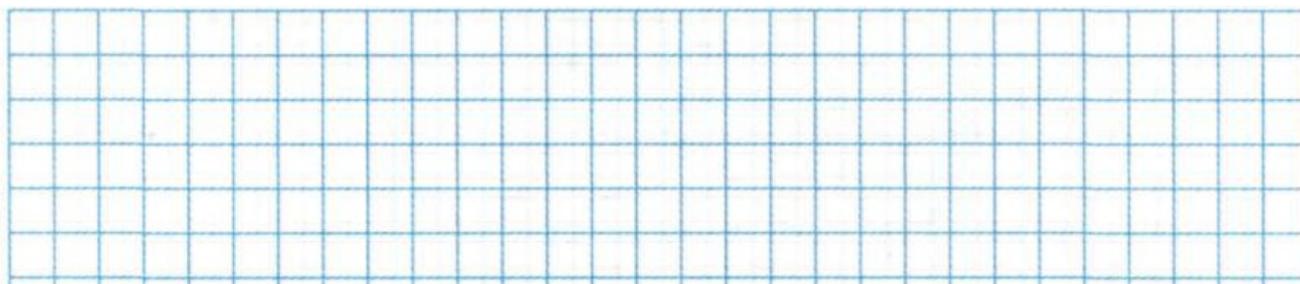
$$\begin{array}{r} 900\ 900 \\ - 28\ 885 \\ \hline 872\ 015 \end{array}$$

4. Найди значение выражения, записывая вычисления столбиком.

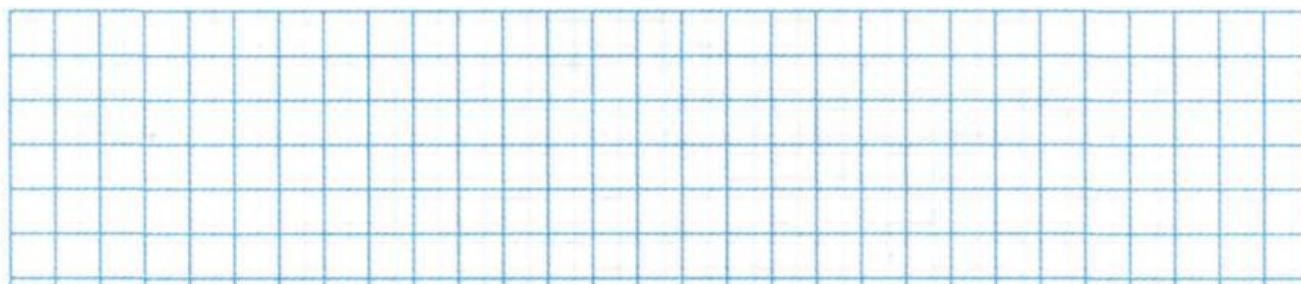
$$145212 - (18037 + 7849) - 34105 =$$



5. Ваня задумал число 3399. Затем справа от цифры 9 приписал два нуля. На сколько увеличилось число 3399? Запиши вычисления в столбик.



6. Первое упоминание о городе Москве было в 1147 году, а год основания города Челябинска – 1736 год. На сколько лет Москва будет старше Челябинска в 2017 году? Запиши свои вычисления.



Ребята, **после** выполнения работы, **вернитесь** в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение **по выполненной** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

=	согласен со своей оценкой до работы;
↑	справился лучше, чем предполагал;
↓	справился хуже, чем предполагал.

**Спецификация
самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой
по разделу «Арифметические действия» 4 класс (первая работа)**

1. Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень владения обучающимися письменными приемами сложения и вычитания многозначных чисел; умения ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№№5-6).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (2 задания - № 2; 3), с кратким ответом (1 задание - № 1), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (3 задания - № 4, 5, 6).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия (письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел)	1-6
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	6 заданий

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение письменно складывать

и вычитать многозначные числа через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	4	11	65%
Повышенный	2	6	35%
Итого:	6	17	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое действие. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 4 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут на каждое задание;
- для заданий повышенной сложности – по 3-5 минут.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 6 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 17 баллов (за задания базового уровня сложности — 11 баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 8 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	17 - 15	5	Повышенный
85 –70	14 - 12	4	
69–45	11 - 8	3	Базовый
44 – 20	7 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 11 до 8 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;

2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;

3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но-мер зада-ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел; делать проверку	Б	КО	3	6	2.1.1
2.	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение многозначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	Б	ВО	1	1	2.1.1
3	Арифметические действия	Выполнять письменно вычитание многозначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	Б	ВО	1	1	2.1.1
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия). Комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии. Определять порядок действий.	Б	РО	3	3	2.1.4 2.1.5
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
5*	Арифметические действия	Выполнять письменно вычитание многозначных чисел. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить	П	РО	2	2	2.1.1 2.1.3

Но-мер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
		его.					
6*	Арифметические действия	Выполнять письменно вычитание многозначных чисел. <i>Логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	РО	4	4	2.1.1 2.1.4
			Б – 4 П - 2	ВО – 2 КО - 1 РО - 3	14 мин	17 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

