

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Тестовые задачи» 4 класс (первая работа)

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:



4. Понимаю, умею, справлюсь
3. Понимаю, умею, но сомневаюсь
2. Понимаю, но не умею
1. Не понимаю, не умею, не справлюсь

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика № 1	Оценка ученика № 2	Оценка учителя
1.	Умею составлять выражения для решения составных задач на приведение к единице			
2.	Умею решать составные задачи на нахождение суммы двух произведений			
3.	Умею решать составные задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз			
4.	Умею решать составные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			

После выполнения работы, **вернитесь** в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

1. Прочитай задачу. Запиши рядом с каждой задачей букву выражения, с помощью которого ты сможешь решить задачу.

1. Для изготовления двух елочных гирлянд использовали 180 одинаковых лампочек. Сколько таких лампочек потребуется для изготовления 15 точно таких же гирлянд?	
2. В первый день на птицефабрике упаковали 180 яиц в маленькие коробки, по 2 штуки в каждую, а во второй день коробок потребовалось на 15 больше. Сколько маленьких коробок потребовалось во второй день?	
3. За 15 одинаковых мячей заплатили 180 рублей. Сколько рублей заплатили за два таких мяча?	
4. Набор для рисования состоит из альбома и цветных карандашей. Альбом стоит 15 рублей, а цветные карандаши в 2 раза дороже. Сколько наборов для рисования можно купить на 180 рублей?	

А) $180 \cdot 2 + 15$	Б) $180 : 15 \cdot 2$	В) $180 : (15 + 2 \cdot 15)$
Г) $180 : 2 \cdot 15$	Д) $180 \cdot 2 \cdot 15$	Е) $180 : 15 + 2$

2. Выбери и обведи правильный вариант ответа:

Задачи	Варианты ответов
1. В магазин привезли 3 мешка моркови, по 48 кг в каждом, и 6 мешков свеклы, по 15 кг в каждом. Сколько всего килограммов моркови и свеклы привезли в магазин?	234, 63, 138
2. После того как в первый день девочка прочитала 21 страницу в книге, а во второй – 3 страницы, ей осталось прочитать еще в 4 раза меньше, чем она уже прочитала. Сколько страниц девочке осталось прочитать?	20, 14, 6
3. Мама разложила пирожки на 4 маленькие тарелки, по 17 пирожков на каждую, и 34 пирожка на большую тарелку. Во сколько раз больше было пирожков на маленьких тарелках, чем на больших?	34, 68, 2
4. В садовом хозяйстве в первый день собрали 160 кг винограда, а во второй – 40 кг. Весь виноград засушили. Сколько килограммов сушеного винограда (изюма) получилось, если виноград после сушки весил в 5 раз меньше?	40, 120, 1000

3. Прочитай задачу.

Семен заплатил за 8 одинаковых пирожков 240 рублей. Сколько денег потребуется Семену, если он захочет купить 24 таких пирожка?

Продолжи решение задачи и запиши ответ.

Первый способ:

1) $240 : 8 = 30$ (руб.) – цена пирожка

2) _____

Ответ: _____.

Второй способ:

1) $24 : 8 = 3$ (раза) – больше пирожков захочет купить

2) _____

Ответ: _____.

4. Составь выражения.

А) В первом поселке a домов, а во втором – в 3 раза меньше. На сколько домов в первом поселке больше, чем во втором?	
Б) В классе b мальчиков, а девочек – на 8 больше. Во сколько раз мальчиков в этом классе меньше, чем девочек?	
В) На верхней полке было d книг, на средней полке – в 3 раза больше, чем на верхней, а на нижней – на c книг больше, чем на средней. Сколько книг на нижней полке?	
Г) В трех ящиках x кг груш. Сколько потребуется ящиков для c кг груш?	
Д) За 7 м ситца заплатили c рублей, а за 5 м шёлка – k рублей. На сколько рублей шёлк дороже ситца?	

Ребята, *после* выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Текстовые задачи» 4 класс (первая работа)

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения решать текстовые задачи (арифметическим способом в 1-2 действия); ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 4).

В работе используются два вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (2 задания - № 1, 2), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (2 задания - № 3, 4).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-4
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	4 задания

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение решать текстовые задачи через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	2	18	78%
Повышенный	2	5	22%
Итого:	4	23	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое действие. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов за действие максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут на каждое задание;
- для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 4 и самооценка) отводится от 15 до 25 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 2-3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 23 балла (за задания базового уровня сложности — 18 баллов, повышенной сложности — 5 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 12 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	23 - 20	5	Повышенный
85 – 70	19 - 17	4	
69–45	16 - 12	3	Базовый
44 – 20	11 – 5	2	Недостаточный
<20	< 5	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 11 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Текстовые задачи» – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 16 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 16 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но-мер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Приме- рное время выпо- лнения (в мин)	Мак- си- мал- ь- ный балл за вы- полнение	Код план ируе- мого резул- ьтата в коди- фика- торе
1	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Планировать ход решения задачи. устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	Б	ВО	6	8	3.1.1 3.1.2
2	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия)	Б	ВО	6	8	3.1.1
3	Текстовые задачи	Планировать ход решения задачи. устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/ устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	Б	РО	3	2	3.1.1 3.1.2
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
4*	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами. Планировать ход решения задачи/ устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	П	РО	6	5	3.1.1 3.1.2
			Б – 3 П - 1	ВО – 2 РО - 2	21 мин	23 бал ла	

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Приме- рное время выпо- л- нения (в мин)	Мак- си- мал- ь- ный балл за вы- пол- нение	Код план- ируе- мого резул- тата в коди- фика- торе
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1 Б	8 баллов — по 2 балла за каждый верно указанный вариант ответа
	2 Е	
	3 Г	
	4 В	
2.	1. 234 2. 6 3. 2 4. 40	8 баллов — по 2 балла за каждую верно решенную задачу
3.	Первый способ: 1) $240 : 30 = 8$: (руб.) – цена пирожка 2) $30 \cdot 24 = 720$ (руб.) Второй способ: 1) $24 : 3 = 8$: (раза) – больше пирожков захочет купить 2) $240 \cdot 3 = 720$ (руб.)	2 балла — по 1 баллу за каждое верно дописанные действия снижение на балл – допущена одна ошибка
4.	А) $a - a : 3$: Б) $(b + 8) : b$ В) $d \cdot 3 + c$ Г) $c : (x : 3)$ Д) $k : 5 - c : 7$:	5 баллов — за верно решенную задачу снижение на балл – задача решена неверно или не решена