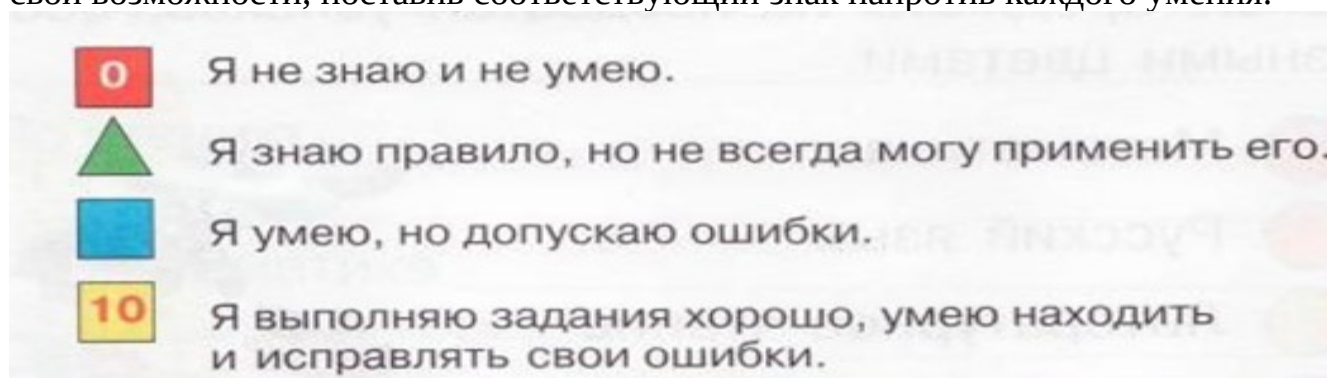


Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Тестовые задачи» 4 класс (вторая работа)

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:



Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика № 1	Оценка ученика № 2	Оценка учителя
1.	Умею находить скорость движения			
2.	Умею находить время движения			
3.	Умею находить расстояние			
4.	Умею решать простые задачи на движение			
5.	Умею решать составные задачи на движение в одном направлении			
6.	Умею решать составные задачи на встречное движение			

После выполнения работы, **вернитесь** в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

1. Прочитай задачи. Обозначь знаком \checkmark только те задачи, которые решаются делением.

1. За какое время сокол пролетит 78 м, если он летел со скоростью 26 м/сек.?	
2. Спасаясь от собаки, кошка вскарабкалась на дерево высотой 6 м за 3 секунды. С какой скоростью кошка забралась на дерево?	
3. За какое время пешеход пройдет 15 км, идя со скоростью 5 км/ч.?	
4. Самолет летел 4 ч. со скоростью 600 км/ч. Какое расстояние он пролетел?	
5. Расстояние до школы 1200 м мальчик прошёл за 20 мин. С какой скоростью он шел в школу?	
6. Скорость грузового поезда 35 км/ч. Поезд был в пути 2 ч. Какое расстояние он прошёл?	

2. Выбери и обведи правильный вариант ответа

1. От города до поселка автобус ехал 3 ч. со скоростью 86 км/ч. Сколько времени понадобится самосвалу с грузом, чтобы проехать этот путь со скоростью 43 км/ч.?	3, 6, 43
2. Мотоциклист ехал 4 ч. со скоростью 92 км/ч. Велосипедист это же расстояние проедет за 8 ч. С какой скоростью должен ехать велосипедист?	46, 31, 360
3. Отряд прошёл 39 км. Первые 3 ч. он шёл со скоростью 5 км/ч. Остальную часть пути отряд шел со скоростью 4 км/ч. За сколько времени отряд прошел остальную часть пути?	20, 19, 6
4. Первую часть пути поезд шёл 11 ч. со скоростью 60 км/ч., вторую часть пути он шёл 5 ч. со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние прошёл поезд?	1010, 310, 160

3. Выбери и обведи то числовое выражение, которое надо использовать для получения ответа на вопрос задачи:

Задачи	Варианты ответов
1. От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отошли катер и лодка. Они встретились через 6 ч. Скорость лодки 8 км/ч., а скорость катера 35 км/ч. Каково расстояние между пристанями?	А) $(8 + 35) \cdot 6$ Б) $(35 - 8) \cdot 6$ В) $8 \cdot 6 + 35 \cdot 6$
2. С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две собачьи упряжки. Одна упряжка двигалась со скоростью 14 км/ч., скорость другой – 12 км/ч. Через сколько часов упряжки встретятся, если расстояние между полярными станциями 52 км?	А) $52 (12 - 14) :$ Б) $52 - (14 + 12)$ В) $52 (12 + 14) :$

<p>3. Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу из разных пунктов, расстояние между которыми 66 км. Скорость первого 12 км/ч. С какой скоростью ехал второй лыжник, если они встретились через 3 ч.?</p>	<p>А) $66 - 12 \cdot 3$: Б) $66 - 12 \cdot 3$ В) $(66 - 12 \cdot 3) \cdot 3$: Г) $66 \cdot 12 - 3$:</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Прочитай задачу.

Велосипедист ехал из поселка в город 4 часа со скоростью 16 км/ч. Обрато он поехал другой дорогой, которая была длинее первой на 13 км, а скорость велосипедиста на обратном пути была на 5 км/ч меньше. Сколько времени потратил велосипедист на обратную дорогу?

Допиши действия, пропущенные в решении задачи, и ответ.

1) $16 \cdot 4 = 64$ (км)

2) _____

3) $16 - 5 = \underline{\quad}$ (_____)

4) _____

Ответ: _____

Ребята, **после** выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение **по выполненной** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Спецификация
самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой
по разделу «Текстовые задачи» 4 класс (вторая работа)

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения решать текстовые задачи (арифметическим способом в 1-2 действия); ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 4).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (2 задания - № 2, 3), с кратким ответом (1 задание - № 1), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 4).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-4
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	4 задания

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение решать текстовые задачи (на движение в одном направлении и на встречное движение) через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	3	15	83%
Повышенный	1	3	17%
Итого:	4	18	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое действие. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов за действие максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут на каждое задание;
- для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 4 и самооценка) отводится от 15 до 25 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 2-3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 15 баллов, повышенной сложности — 3 балла).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	18 - 16	5	Повышенный
85 – 70	15 - 13	4	
69–45	12 - 10	3	Базовый
44 – 20	9 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Текстовые задачи» – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 10 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 12 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы учителем проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат	Уровень сложнос- ти	Тип зада- ния	Приме- рное время выпо- лне- ния (в мин)	Макс и- маль- ный балл за вы- полне- ние	Код плани- руемого результ- ата в коди- фика- торе
1	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Устанавливать способ решения, используя информацию, представленную в условии задачи	Б	КО	3	6	3.1.1
2	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия)	Б	ВО	6	4	3.1.1
3	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия). Планировать ход решения задачи. устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия),	Б	ВО	6	5	3.1.1 3.1.2
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
4*	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами. Планировать ход решения задачи/ устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи объяснять решение (ответ). Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	П	РО	4	3	3.1.1 3.1.2
			Б – 3 П - 1	КО – 1 ВО – 2 РО – 1	19 мин	18 бал	

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат	Уровень сложнос- ти	Тип зада- ния	Приме- рное время выпо- лне- ния (в мин)	Макс и- маль- ный балл за вы- полне- ние	Код плани- руемого результ- тата в коди- фика- торе
						ЛОВ	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания	
1.	1	√	6 баллов — по 1 баллу за каждую задачу снижение на балл – допущена одна ошибка
	2	√	
	3	√	
	4		
	5	√	
	6		
2.	1. 6 2. 46 3. 6 4. 1010	4 балла — по 1 баллу за каждый верно выбранный вариант ответа снижение на балл – допущена одна ошибка	
3.	1) А и В 2) В 3) В и Г	5 баллов — по 1 баллу за каждое верно выбранное выражение снижение на балл – допущена одна ошибка	
4.	1) $16 \cdot 4 = 64$ (км) 2) $64 + 13 = 77$ (км) 3) $16 - 5 = 11$ (км/ч.) 4) $77 : 7 = 11$ (ч.)	3 балла — за верно решенную задачу снижение на балл – задача решена неверно или не решена	