

**Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу
«Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 4 класс**

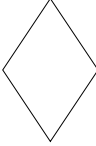

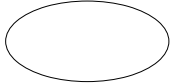
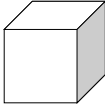

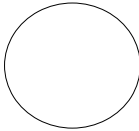
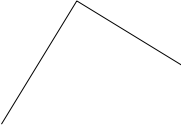
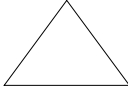


Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смогу выполнить верно)	? сомневаюсь	- не умею (не смогу выполнить верно)
---	----------------------------	---

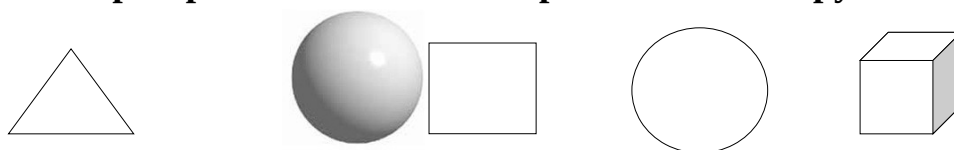
Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 1
		ученик а
1.	Умею узнавать и называть геометрические фигуры на плоскости:	
	кривая	
	ломаная	
	ромб	
	угол	
	овал	
	круг	
	квадрат	
	треугольник	
2.	Умею узнавать и называть геометрические фигуры в пространстве:	
	куб	
	цилиндр	
	шар	
	конус	
2.	Умею объяснять расположение геометрических фигур (слева, справа, выше, ниже...)	
3.	Умею различать геометрические фигуры по их свойствам	
4.	Умею строить прямоугольник по заданным сторонам	

1. Соедини изображения с соответствующим названием

	<p>КУБ</p> <p>РОМБ</p> <p>КРИВАЯ</p> <p>ЦИЛИНДР</p> <p>ЛОМАНАЯ</p> <p>УГОЛ</p> <p>ОВАЛ</p> <p>КРУГ</p> <p>КВАДРАТ</p> <p>ШАР</p> <p>ТРЕУГОЛЬНИК</p> <p>КОНУС</p>	
		
		
		
		

2. Дошкольник Коля составил такую цепочку из фигур конструктора. Выбери правильное описание расположения круга в этой цепочке.



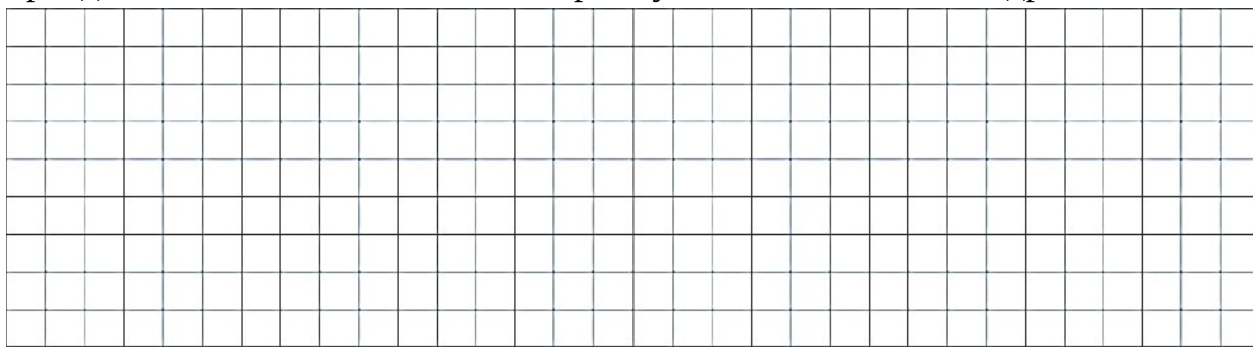
- А) слева от шара, квадрата и куба
 Б) между треугольником и квадратом

В) справа от шара, между кубом и квадратом

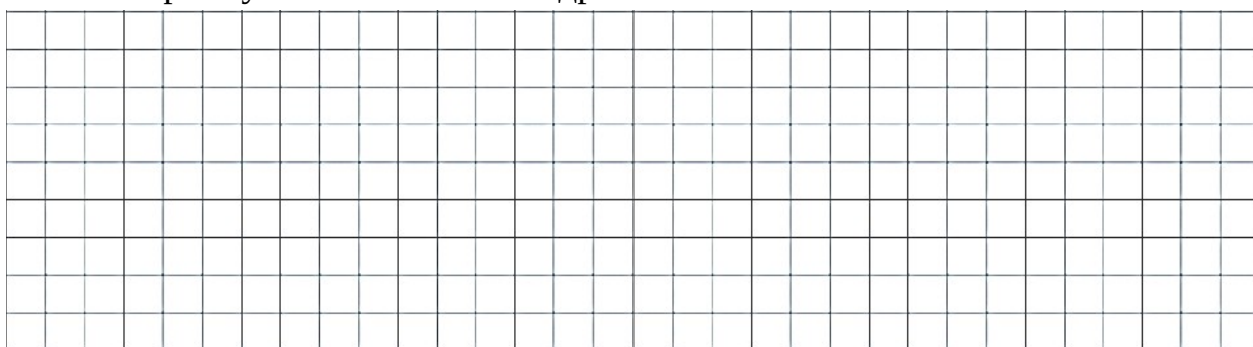
Г) слева от куба, справа от квадрата

3. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см и квадрат со стороной 3 см так...:

А) ... чтобы квадрат был внутри прямоугольника. Поставь точку красным карандашом так, чтобы она была в прямоугольнике, но не в квадрате.



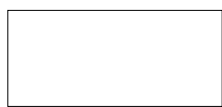
Б) ... чтобы у квадрата и прямоугольника была одна общая сторона, но квадрат был вне прямоугольника. Поставь точку зеленым карандашом так, чтобы она была вне прямоугольника и вне квадрата.



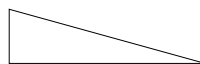
4. Рассмотрите фигуры, изображенные на рисунке. Вася записал номера этих фигур в таблицу в соответствии с указанными свойствами. Некоторые номера он записал неверно.



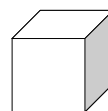
1



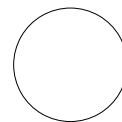
2



3



4



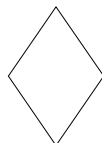
5



6



7



8



9



10

	Есть прямой угол	Нет прямого угла	Есть равные стороны
Треугольник	3, 8	1, 5	1, 6
Четырехугольник	2, 7, 4	8, 9	2, 7, 8, 9

Зачеркни в таблице *неверно* указанные номера фигур.

(Для определения углов и сторон используй угольник)

Ребята, **после** выполнения работы, снова оцените каждое умение **по выполненной** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 2 ученик а
1.	Умею узнавать и называть геометрические фигуры на плоскости:	
	кривая	
	ломаная	
	ромб	
	угол	
	овал	
	круг	
	квадрат треугольник	
2.	Умею узнавать и называть геометрические фигуры в пространстве:	
	куб	
	цилиндр	
	шар конус	
2.	Умею объяснять расположение геометрических фигур (слева, справа, выше, ниже...)	
3.	Умею различать геометрические фигуры по их свойствам	
4.	Умею строить прямоугольник по заданным сторонам	

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 4 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№ 1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 4).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (2 задания - № 1, 2), с кратким ответом (1 задание - № 4), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 3).

С целью экономии времени ученика, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с кратким ответом и с выбором ответа.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1-4
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	4 задания

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	2	18	82%
Повышенный	2	4	18%
Итого:	4	22	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности за каждое действие – по 2-3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 4 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 22 балла (за задания базового уровня сложности — 18 баллов, повышенной сложности — 4 балла).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 11 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	22 - 19	5	Повышенный
85 – 65	18 - 14	4	
60 – 45	13 – 11	3	Базовый
44 – 20	10 – 5	2	Недостаточный
<20	< 5	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 10 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 11 до 13 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 13 баллов, обучающийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;

2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но-мер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры, использовать свойства геометрических фигур при выполнении задания.	Б	ВО	2	10	4.1.2
2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	ВО	1	2	4.1.1
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник, квадрат, треугольник). Распознавать, геометрические фигуры, использовать свойства геометрических фигур при построении.	Б	РО	4	6	4.1.1 4.1.2 4.1.3
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
4*	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры, использовать свойства геометрических фигур при выполнении задания. Определять взаимное расположение	П	КО	4	4	4.1.1 4.1.2

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложнос- ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за вы- полнение	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
		предметов в пространстве и на плоскости /чтение таблиц					
			Б – 3 П - 1	КО – 1 ВО – 2 РО – 1	11 мин	22 балла	
		Самоконтроль и самооценка и (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка, простой карандаш, линейка, угольник, цветные карандаши.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания												
1.		<p>10 баллов — по 1 баллу за каждый верный ответ.</p>												
2.	В и Г	<p>2 балла — верно указаны оба варианта ответа. снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо допущена одна ошибка</p>												
3.	<p>(возможны другие варианты построения)</p>	<p>6 баллов — по 3 балла за каждое верно выполненное построение прямоугольника (построение по размерам и квадрата и прямоугольника, верно поставленная точка) снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо допущена одна ошибка</p>												
4.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Есть прямой угол</th> <th>Нет прямого угла</th> <th>Есть равные стороны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Треугольник</td> <td>3, 8</td> <td>1, 5</td> <td>1, 8</td> </tr> <tr> <td>Четырехугольник</td> <td>2, 7, 4</td> <td>8, 9</td> <td>2, 7, 8, 9</td> </tr> </tbody> </table>		Есть прямой угол	Нет прямого угла	Есть равные стороны	Треугольник	3, 8	1, 5	1, 8	Четырехугольник	2, 7, 4	8, 9	2, 7, 8, 9	<p>4 балла — по 1 баллу за верно зачеркнутый номер фигуры снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо допущена одна ошибка</p>
	Есть прямой угол	Нет прямого угла	Есть равные стороны											
Треугольник	3, 8	1, 5	1, 8											
Четырехугольник	2, 7, 4	8, 9	2, 7, 8, 9											