

**Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу
«Геометрические величины» 4 класс**

Ребята, *перед* выполнением работы, в столбце «Оценка № 1» оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения, ответив на вопрос: «Я умею выполнять данное задание?»

- ☼ ☼ ☼ ☼ Понимаю, умею, справлюсь
- ☼ ☼ ☼ Понимаю, умею, но сомневаюсь
- ☼ ☼ Понимаю, но не умею
- ☼ Не понимаю, не умею, не справлюсь

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 1 ученика	Оценка № 2 ученика
1.	Умею измерять длину отрезков (сторон геометрических фигур)		
2.	Умею находить периметр прямоугольника		
3.	Умею находить периметр квадрата		
4.	Умею находить периметр треугольника		
5.	Умею находить площадь квадрата		
6.	Умею находить площадь прямоугольника		

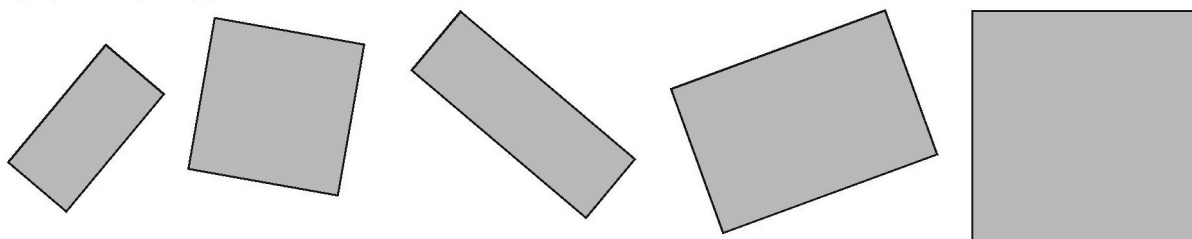
1. Прочитай описание фигур

1 — квадрат со стороной 2 см;

2 — прямоугольник с периметром 10 см;

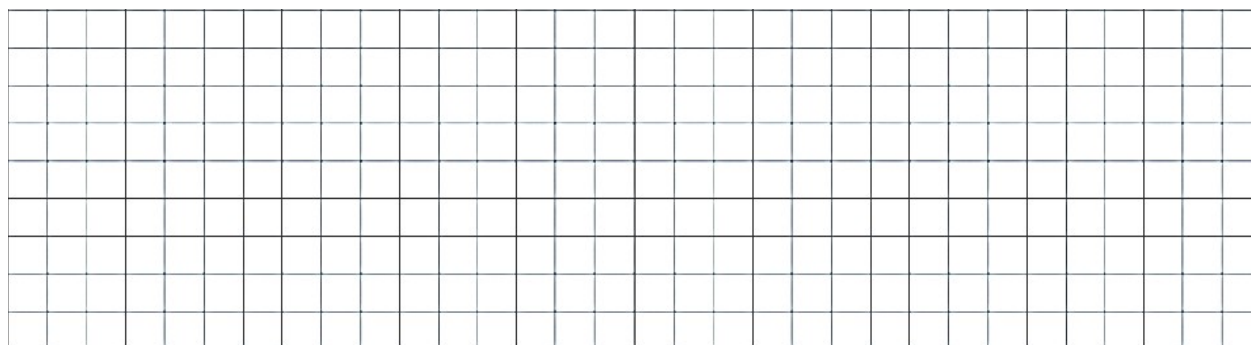
3 — квадрат с площадью 9 см².

Используя линейку, найди фигуры **1, 2, 3**. Номер запиши внутри фигуры.

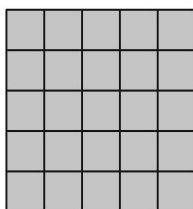
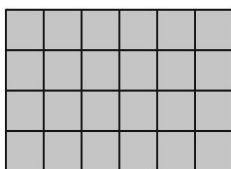


2. Длина отрезка АВ равна 8 см, отрезка АС – 3 см, а отрезка КВ – 4 см.

Начерти отрезки и найди длину отрезка СК



3. Рассмотрите геометрические фигуры.



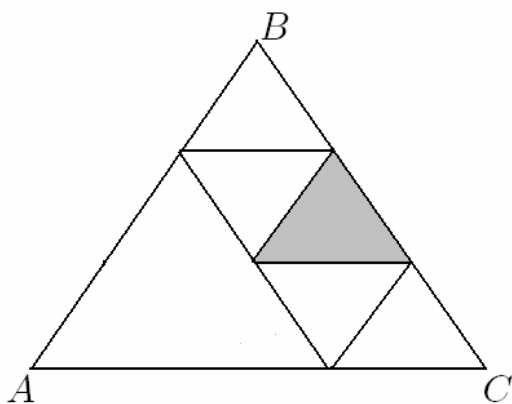
Отметь , какое из следующих утверждений верно относительно обеих фигур.

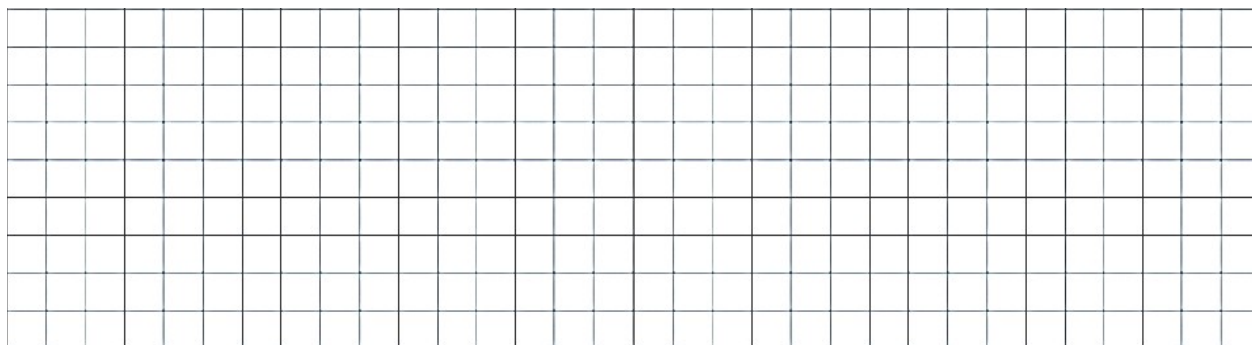
- Они имеют равные площади и равные периметры.
- Они имеют равные площади и различные периметры.
- Они имеют различные площади и различные периметры.
- Они имеют различные площади и равные периметры.

4. Реши задачи и выбери правильный ответ.

А) Периметр прямоугольника 74 см. Длина одной его стороны выражена произведением чисел 5 и 6. Найди длину другой стороны.	7, 22, 44
Б) Найди длину прямоугольника, если его ширина 34 см, а периметр 100 см	66, 16, 33
В) Периметр квадрата 28 см, чему равна площадь этого квадрата?	49, 7, 14
Г) Ширина прямоугольника 5 см, а его периметр равен 26 см. Найди площадь прямоугольника.	21, 13, 40

5. Треугольник ABC разбит на равносторонние треугольники. Сторона закрашенного треугольника 12 см. Найди периметр треугольника ABC.





После выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

=	согласен со своей оценкой до работы;
↑	справился лучше, чем предполагал;
↓	справился хуже, чем предполагал.

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

**Спецификация самостоятельной работы с прогностической и
ретроспективной самооценкой по разделу
«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»
4 класс (вторая работа – применение формул)**

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения находить периметр и площадь геометрических фигур; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Геометрические величины».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 5).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (2 задания - № 3, 4), с кратким ответом (1 задание - № 1), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (2 задания - № 2, 5).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Геометрические величины.	1-5
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	5 заданий

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умения находить периметр и площадь геометрических фигур через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	4	16	89%
Повышенный	1	2	11%
Итого:	5	18	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности на каждое действие – по 2-3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 5 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 16 баллов, повышенной сложности — 2 балла).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	18 - 16	5	Повышенный
85 – 65	15 - 13	4	
60 – 45	12 - 10	3	Базовый
44 – 20	9 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу « Геометрические величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 10 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения

учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).

- При получении более 12 баллов, обучающийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зад ания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредмет ный результат</i>	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние	Код планируе- мого результ тата в коди- фикаторе
1	Геометрические величины	Знать формулы нахождения периметра и площади геометрических фигур. Находить периметр прямоугольника и площадь квадрата	Б	КО	2	3	5.1.2
2	Геометрические величины	Выполнять с помощью линейки построение отрезка с заданными измерениями, измерять длину отрезка/находить длину отрезка в изменившихся условиях	Б	РО	2	4	4.1.3 5.1.1
3	Геометрические величины	Измерять длину отрезка (стороны геометрических фигур). Находить периметр и площадь прямоугольника в изменившихся условиях	Б	ВО	1	1	5.1.1 5.1.2
4	Геометрические величины	Находить периметр и площадь прямоугольника и	Б	ВО	8	8	5.1.2

Но- мер зад- ания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредмет- ный результат</i>	Уровень сложнос- ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние	Код планируе- мого результ- тата в коди- фикаторе
		квадратав изменившихся условиях					
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
5*	Геометрические величины	Находить периметр треугольника в изменившихся условиях/ читать схему	П	РО	3	2	5.1.2
			Б – 4 П - 1	ВО – 2 КО – 1 РО – 2	16 мин	18 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка, простой карандаш, цветные карандаши.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.		<p>3 балла — по 1 баллу за каждый верно указанный ответ снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p>
2.		<p>4 балла — по 1 баллу за каждое действие с отрезком снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p>
3.	<p>Они имеют различные площади (24 см^2 и 25 см^2) и равные периметры (20 см)</p>	<p>1 балл — за верно указанный вариант ответа снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p>
4.	<p>А) 7 Б) 16 В) 49 Г) 40</p>	<p>8 баллов — по 2 балла за каждый верно указанный вариант ответа.</p>
5.	<p>1) $12 \cdot 3 = 36$ (см) – сторона треугольника 2) $36 \cdot 3 = 108$ (см) – периметр треугольника Ответ: периметр треугольника – 108 см.</p>	<p>2 балла — за верно решенную задачу снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p>