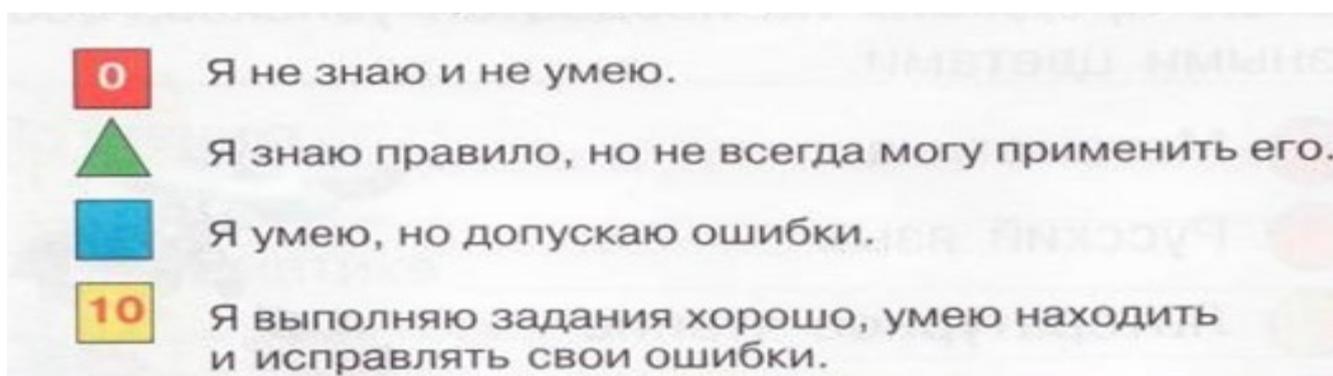


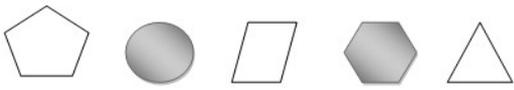
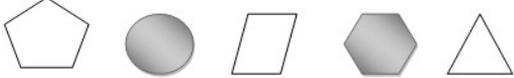
**Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией»
4 класс (вторая работа – выражения, содержащие логические связки)**



Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 1	Оценка № 2
		ученик а	ученик а
1.	Умею устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах		

1. Для каждого утверждения запиши, верно (+) оно или неверно(-).

а) Среди чисел 32, 8, 17, 12, 16 есть числа, у которых 2 десятка	
б) Среди чисел 32, 8, 11, 12, 16 есть однозначные и они не делятся на 4	
в) Среди чисел 32, 8, 17, 12, 16 есть такие два числа, разность которых равна 20	
г) Среди чисел 32, 8, 17, 12, 16 есть двузначные числа, которые делятся на 2 без остатка	
д) В ряду чисел 101, 203, _____, 407, 509 пропущено число 304	
е) в числовом выражении $1000 + (120 - 60 \cdot 2 \cdot 3)$ вторым будет действие умножение	
ж) если фигура белого цвета – это четырехугольник 	
з) у всех фигур белого цвета нет прямого угла 	

2. Коля записывал числа 23, 48, 61, 86, 99, 159, 240, 496 в таблицу по заданному правилу. Какие числа он записал неверно?

	делятся на 3 без остатка	при делении на 3, остаток меньше трех
двузначные	48, 99, 86	23, 61
трехзначные	240	159, 496

Ответ _____

3. Те же числа, что и в задании № 2, были записаны в таблицу по другим признакам. Определи эти признаки и подпиши названия строчек и столбцов.

	48, 86	61, 23, 99
	496, 240	159

4. Витя выполнил измерения у себя дома и записал результаты. Проверь работу Вити. Найди и исправь три ошибки.

Ширина двери 80 см, высота двери 2 дм, высота стола 7 дм 8 см, высота книжной полки 32 мм, длина книжной полки 1 м, ширина телевизора 5 м 4 см.

5. Мама расставила букеты в вазы и пригласила всех на чаепитие с тортом. Каждому в чашку мама налила его любимый напиток: чай с лимоном, чай с молоком, кофе и какао. Какой напиток любит каждый член семьи, **если**: мама любит чай с молоком; папа не пьет утром чай; дочь не любит ни чай, ни кофе

Ответ: мама - _____, папа - _____, дочь _____

Ребята, **после** выполнения работы, **вернитесь** в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение **по выполненной** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

=	согласен со своей оценкой до работы;
↑	справился лучше, чем предполагал;
↓	справился хуже, чем предполагал.

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией»

4 класс (вторая работа – выражения, содержащие логические связки)

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Работа с информацией».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№5).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (1 задание - № 2), с кратким ответом (3 задания - № 1, 3, 4), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 5).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Работа с информацией	1-5
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	4 задания

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.

После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	4	17	85%
Повышенный	1	3	15%
Итого:	5	20	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 5 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 баллов (за задания базового уровня сложности — 17 баллов, повышенной сложности — 3 балла).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	20 - 18	5	Повышенный
85 – 65	17 - 13	4	
60 – 45	12 – 10	3	Базовый
49 – 20	9 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Работа с информацией» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 10 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 12 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зад- ания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/метапредметный результат	Уровень сложнос- ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние	Код плани- руемого результ- тата в коди- фикаторе
1	Работа с информацией	Определять истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах	Б	КО	4	8	6.1.3
2	Работа с информацией	Определять истинность утверждений о числах /устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе обобщения информации	Б	ВО	3	2	6.1.3
3	Работа с информацией	Определять истинность утверждений о числах. Читать и заполнять готовые таблицы /устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе обобщения информации	Б	КО	3	4	6.1.1 6.1.3
4	Работа с информацией	Определять истинность утверждений о величинах	Б	КО	3	3	6.1.3
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
5*	Работа с информацией	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки/устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе обобщения информации	П	РО	4	3	6.1.3
			Б – 4 П - 1	КО – 3 ВО – 1 РО – 1	17 мин	20 баллов	

Но- мер зад ания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние	Код плани- руемого результ- тата в коди- фикаторе
		Самоконтроль и самооценка и (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания									
1.	а) – д) – б) – е) + в) + ж) – г) + з) +	8 баллов — верно указаны все варианты ответа по каждому утверждению. снижение на балл – допущена одна ошибка									
2.	Ответ: 86, 159	2 балла — верно указаны все варианты ответа. снижение на балл – допущена одна ошибка									
3.	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>четные</th><th>нечетные</th></tr></thead><tbody><tr><td>двузначные</td><td>48, 86</td><td>61, 23, 99</td></tr><tr><td>трехзначные</td><td>496, 240</td><td>159</td></tr></tbody></table>		четные	нечетные	двузначные	48, 86	61, 23, 99	трехзначные	496, 240	159	4 балла — по 1 баллу за каждый верно подписанные столбики и строки снижение на балл – допущена одна ошибка
	четные	нечетные									
двузначные	48, 86	61, 23, 99									
трехзначные	496, 240	159									
4.	Исправленные ошибки: высота двери 2 м, высота книжной полки 32 см, ширина телевизора 5 дм 4 см	3 балла — по 1 баллу за верно исправленные (зачеркнутые) ошибки снижение на 1 – пропущена ошибка или исправлен верный вариант в утверждениях.									
5.	Ответ: мама – чай с молоком, папа – кофе, дочь - какао	3 балла — по 1 баллу за каждый верный вариант ответа. снижение на балл – допущена одна ошибка									