

Спецификация тематической контрольной работы по разделу «Арифметические действия» 2 класс

1. Цель тематической контрольной работы по математике:

- Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Арифметические действия».

2. План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Арифметические действия». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-9).

- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 10-12).

В работу включены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), с множественным выбором (МВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Арифметические действия	Выполнять устно вычитание однозначных чисел	Б	ВО	2	1
2	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	2	1
3	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	2	1
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	Б	ВО	2	1
5	Арифметические	Выполнять устно сложение, вычитание,	Б	КО	6	6

	действия	умножение и деление однозначных двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1)				
6	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1)	Б	ВО	3	2
7	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	2	1
8	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	КО	2	1
9	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	МВО	3	3
10*	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	П	ВО	5	3
11*	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	П	МВО	5	4
12*	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	П	ВО	6	3
Всего:					40	27

3. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 2 до 6 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 5 – 6 минут.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка и, возможно, черновик.

4. Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
 - Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
 - Запиши свой ответ, выбери ответ, выбери несколько ответов из предложенных.
 - Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
 - Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
 - Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
 - Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

5. Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Выполнять устно вычитание однозначных чисел	9	Правильно найденное значение – 16/16
2	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	40	Правильно найденное значение – 16/16
3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	43	Правильно найденное значение – 16/16
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	$40 - (16 + 4)$	Правильно найденное выражение – 16/16
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1)	> > = < = =	Каждый правильно поставленный знак – 16/66
6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1)	$1 \cdot 8$ $0 \cdot 13$	Каждое правильно найденное выражение – 16/26
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	40	Правильно найденное значение – 16/16
8	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	7	Правильно найденное значение – 16/16
9	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	13 и 6 14 и 7 12 и 5	Каждое правильно найденное выражение – 16/36
10*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	7, 6, 5	Правильно найденный ряд чисел – 36/36
11*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	$16 : \dots < 3$ $4 \cdot \dots = 32$	Каждая правильно найденная запись – 26/46
12*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	87	Правильный выбор числа – 36/36

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Выполнять устно вычитание однозначных чисел	8	Правильно найденное значение – 16/16
2	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	40	Правильно найденное значение – 16/16
3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	42	Правильно найденное значение – 16/16
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	$60 - (14 + 3)$	Правильно найденное выражение – 16/16
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1)	$> >$ $= <$ $= =$	Каждый правильно поставленный знак – 16/66
6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1)	$1 \cdot 7$ $0 \cdot 15$	Каждое правильно найденное выражение – 16/26
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	30	Правильно найденное значение – 16/16
8	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	9	Правильно найденное значение – 16/16
9	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	12 и 6 13 и 7 11 и 5	Каждое правильно найденное выражение – 16/36
10*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	8, 4, 3	Правильно найденный ряд чисел – 36/36
11*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	$14 : \dots < 3$ $4 \cdot \dots = 28$	Каждая правильно найденная запись – 26/46
12*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	86	Правильный выбор числа – 36/36

6. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 27 балла. В том числе 17 баллов за задания базового уровня и 10 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 11 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	27 – 23	5	Повышенный
85 – 70	22 – 18	4	
69 – 41	17 – 11	3	Базовый
40 – 23	10 – 6	2	Недостаточный
< 23	< 6	1	

1 вариант

1. Подчеркни правильное значение выражения $12 - (8 - 5)$

7 8 9

2. Из какого числа надо вычесть 6, чтобы получить 34? Подчеркни правильный ответ.

28 36 40

3. Какое число надо увеличить на 7, чтобы получить 50. Подчеркни правильный ответ.

57 43 51

4. Подчеркни выражение, в котором первым действием должно быть выполнено сложение.

$40 - (16 + 4)$ $50 - 20 + 7$ $30 + (57 - 3)$

5. Сравни выражения и поставь знаки: $>$, $<$ или $=$

$8 \cdot 3 \dots 8 + 8 + 3$ $12 \cdot 3 \dots 12 + 13$

$15 \cdot 3 \dots 3 \cdot 15$ $0 \cdot 76 \dots 1 \cdot 76$

$7 \cdot 8 \dots 8 \cdot 7$ $2 \cdot 3 \dots 2 + 2 + 2$

6. Подчеркни все выражения, в которых произведение равно одному из множителей.

$9 \cdot 9$ $1 \cdot 8$ $0 \cdot 13$

7. Подчеркни произведение, если первый множитель 8, а второй 5.

13 3 40

8. Если в трёх одинаковых букетах 21 гвоздика, то в одном букете ... гвоздик.

9. Подчеркни все пары чисел, разность которых равна 7.

13 и 5 16 и 8 13 и 6 14 и 7 12 и 4 12 и 5

10.* Подчеркни, в каком порядке надо вставить числа 6, 7, 5 в равенство

$$\square + (\square - \square) = 8$$

7, 5, 6 6, 7, 5 7, 6, 5

11.* Подчеркни те записи, которые станут верными, если на месте пропуска записать число 8

$$16 : \dots < 3 \qquad \dots \cdot 4 < 30 \qquad 4 \cdot \dots = 32$$

12.* Какое число надо записать в равенство $\underline{\hspace{1cm}} - 30 = 40 + 17$

72 87 17

2 вариант

1. Подчеркни правильное значение выражения $11 - (7 - 4)$

6 8 7

2. Из какого числа надо вычесть 4, чтобы получить 36? Подчеркни правильный ответ.

32 36 40

3. Какое число надо увеличить на 8, чтобы получить 50. Подчеркни правильный ответ.

58 42 51

4. Подчеркни выражение, в котором первым действием должно быть выполнено сложение.

$60 - (14 + 3)$ $70 - 40 + 8$ $80 + (85 - 9)$

5. Сравни выражения и поставь знаки: $>$, $<$ или $=$

$9 \cdot 3 \dots 9 + 9 + 3$ $16 \cdot 3 \dots 16 + 13$

$17 \cdot 4 \dots 4 \cdot 17$ $0 \cdot 85 \dots 1 \cdot 85$

$6 \cdot 8 \dots 8 \cdot 6$ $2 \cdot 4 \dots 2 + 2 + 2 + 2$

6. Подчеркни все выражения, в которых произведение равно одному из множителей.

$7 \cdot 7$ $1 \cdot 7$ $0 \cdot 15$

7. Подчеркни произведение, если первый множитель 6, а второй 5.

11 1 30

8. Если в трёх одинаковых букетах 27 гвоздик, то в одном букете ... гвоздик.

9. Подчеркни все пары чисел, разность которых равна 6.

13 и 4 16 и 7 12 и 6 13 и 7 12 и 4 11 и 5

10.* Подчеркни, в каком порядке надо вставить числа 8, 4, 3 в равенство

$$\square + (\square - \square) = 9$$

8, 4, 3

4, 8, 3

3, 8, 4

11.* Подчеркни те записи, которые станут верными, если на месте пропуска записать число 7

$$14 : \dots < 3$$

$$\dots \cdot 4 < 20$$

$$4 \cdot \dots = 28$$

12.* Какое число надо записать в равенство $\underline{\quad} - 50 = 20 + 16$

68 86 78