

Спецификация тематической контрольной работы по разделу «Работа с текстовыми задачами» 2 класс

1. Цель тематической контрольной работы по математике:

- Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Работа с текстовыми задачами».

2. План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Работа с текстовыми задачами». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-9).
- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 10-12).

В работу включены задания разного типа: с развёрнутым ответом (РО), с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), с множественным выбором (МВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	РО	5	2
2	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	ВО	2	1
3	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	ВО	2	1
4	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия)	Б	ВО	2	2

	задачами	учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
5	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	ВО	2	1
6	Работа с текстовыми задачами	Выбирать и объяснять выбор действий.	Б	ВО	3	1
7	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	ВО	3	1
8	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	ВО	3	1
9	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	МВ О	3	2
10*	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	П	ВО	5	2
11*	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	П	КО	5	2
12*	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.	П	ВО	5	2
Всего:					40	18

3. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 2 до 5 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 5 минут на каждое.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка и, возможно, черновик.

4. Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Запиши своё решение, свой ответ, выбери ответ, выбери несколько ответов из предложенных.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

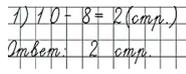
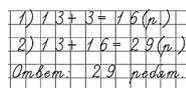
Желаем удачи!!!

5. Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.
1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Планировать ход решения задачи.	$1) 5 + 3 = 8 \text{ (кл.)}$ <i>Ответ: 8 кл.</i>	Правильно записанное решение – 2б/2б
2	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	$8 \cdot 4$	Правильно найденное решение – 1б/1б
3	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	на 2	Правильно найденный ответ – 1б/1б
4	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	$5 - 2 + 5$ $5 + (5 - 2)$	Каждое правильно найденное решение – 1б/2б
5	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	3 кн.	Правильно найденный ответ – 1б/1б
6	Выбирать и объяснять выбор действий.	делением	Правильно найденный ответ – 1б/1б
7	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	$1) 12 + 3 = 9 \text{ (м.)}$ $2) 12 + 9 = 21 \text{ (м.)}$ <i>Ответ: 21 метра.</i>	Правильно найденный ответ – 1б/1б
8	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	1 к.	Правильно найденный ответ – 1б/1б
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	$2 + 3$ $3 + 2$	Каждое правильно найденное решение – 1б/2б
10*	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	15 лет	Правильно найденный ответ – 2б/2б
11*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/ <i>находить разные способы решения задачи</i>	3	Правильно записанное число – 2б/2б
12*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	6 4 5	Правильный выбор ряда чисел – 2б/2б

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Планировать ход решения задачи.		Правильно записанное решение – 2б/2б
2	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	10 · 5	Правильно найденное решение – 1б/1б
3	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	на 4	Правильно найденный ответ – 1б/1б
4	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	7 – 2 + 7 7 + (7 – 2)	Каждое правильно найденное решение – 1б/2б
5	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	5 кн.	Правильно найденный ответ – 1б/1б
6	Выбирать и объяснять выбор действий.	делением	Правильно найденный ответ – 1б/1б
7	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.		Правильно найденный ответ – 1б/1б
8	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	1 рубль	Правильно найденный ответ – 1б/1б
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	2 + 3 3 + 2	Каждое правильно найденное решение – 1б/2б
10*	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	15 лет	Правильно найденный ответ – 2б/2б
11*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/ <i>находить разные способы решения задачи</i>	4	Правильно записанное число – 2б/2б
12*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	8 5 7	Правильный выбор ряда чисел – 2б/2б

6. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 18 балла. В том числе 12 баллов за задания базового уровня и 6 за выполнение заданий повышенного уровня.

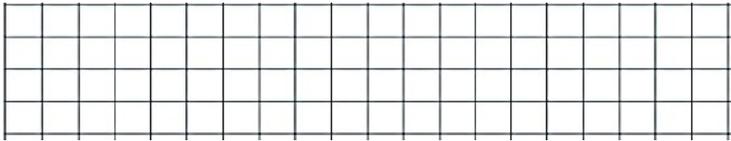
Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 8 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	18 – 16	5	Повышенный
85 – 70	15 – 13	4	
69 – 41	12 – 8	3	Базовый
40 – 23	7 – 4	2	Недостаточный
< 23	< 4	1	

1 вариант

1. С первой грядки собрали 5 кг моркови, а со второй – на 3кг больше. Сколько кг помидоров собрали со второй грядки?

Запиши решение и ответ.



2. В одном пакете 8 морковок. Сколько морковок в 4 пакетах?

Выбери решение для задачи.

$8 + 4$ $8 - 4$ $8 \cdot 4$ $8 : 4$

3. На парте 9 книг и 7 тетрадей. На сколько книг больше, чем тетрадей?

Выбери ответ для задачи.

на 2 на 16

4. В гараже стояли 5 грузовых автомобилей, а легковых на 2 меньше. Сколько всего автомобилей было в гараже?

Выбери решения для задачи.

$5 - 2$ $5 - 2 + 5$ $5 + (5 - 2)$ $5 + 2 + 5$

5. На полке было 7 книг. После того как с полки взяли несколько книг, на ней осталось 4 книги. Сколько книг взяли с полки?

Подчеркни ответ задачи.

3 кн. 11 кн. 10 кн.

6. Если одна тетрадь стоит 9 рублей, то сколько таких тетрадей можно купить на 54 рубля?

Каким действием решается задача? Подчеркни нужное.

сложением вычитанием умножением делением

7. В коллекции было 12 больших марок, а маленьких на 3 меньше. Сколько всего марок было в коллекции?

Подчеркни верное решение.

1) $12 - 3 = 9$ (м.)
2) $12 + 9 = 21$ (м.)
Ответ: 21 марка.

1) $12 + 3 = 15$ (м.)
2) $12 + 15 = 27$ (м.)
Ответ: 27 марок.

8. На тарелке было 10 кусочков хлеба. За обедом съели 5 кусочка, а за ужином – 4. Сколько кусочков хлеба осталось на тарелке?

Подчеркни правильный ответ.

2 к. 19 к. 1 к. 9 к.

9. В прошлом году в городе Челябинске появились две новые улицы, а в этом году - три новые улицы. Сколько всего новых улиц появилось в нашем городе?

Подчеркни верные решения.

$2 + 3$ $3 - 2$ $3 + 2$

- 10.* Пять лет назад Оле было 4 года. Сколько лет будет Оле через 6 лет?

Подчеркни правильный ответ.

10 лет 11 лет 15 лет

- 11.* Если длина одной стороны прямоугольника 6 см, а другой - \square см, то его периметр равен 18 см.

Какое число пропущено? Впиши его.

- 12.* В вазе было 6 больших и 4 маленьких яблока. Взяли 5 яблок. Сколько яблок осталось в вазе?

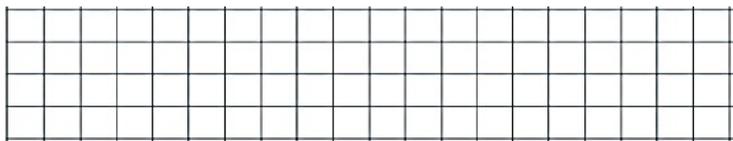
В каком порядке надо расставить числа в выражении $(\square + \square) - \square$, чтобы решить задачу. Подчеркни верный ряд чисел.

4 5 6 6 4 5 4 5 6

2 вариант

1. В книге 10 страниц. Вася уже прочитал 8. Сколько страниц ему осталось прочитать?

Запиши решение и ответ.



2. В одном пакете 10 яблок. Сколько яблок в 5 пакетах?

Выбери решение для задачи.

$10 + 5$ $10 - 5$ $10 \cdot 5$ $10 : 5$

3. В классе 6 девочек и 10 мальчиков. На сколько мальчиков больше, чем девочек? Выбери ответ для задачи.

на 4 на 16

4. В автобусе ехали 7 взрослых, а детей на 2 меньше. Сколько всего пассажиров было в автобусе?

Выбери решения для задачи.

$7 - 2$ $7 - 2 + 7$ $7 + (7 - 2)$ $7 + 2 + 7$

5. На полке было 9 книг. После того как с полки взяли несколько книг, на ней осталось 4 книги. Сколько книг взяли с полки?

Подчеркни ответ задачи.

5 кн. 13 кн. 12 кн.

6. Если одна ручка стоит 9 рублей, то сколько ручек можно купить на 45 рублей?

Каким действием решается задача? Подчеркни нужное.

сложением вычитанием умножением делением

7. В одной группе 13 ребят, а в другой – на 3 больше. Сколько всего ребят в двух группах?

Подчеркни верное решение.

1) $13 + 3 = 16$ (р.)	1) $13 - 3 = 10$ (р.)
2) $13 + 16 = 29$ (р.)	2) $13 + 10 = 23$ (р.)
Ответ: 29 ребят.	Ответ: 23 ребят.

8. Валя купила ластик за 3 рубля и карандаш за 6 рублей. В кассу она подала 10 рублей. Сколько рублей сдачи получит девочка?

Подчеркни правильный ответ.

3 рубля 19 рублей 1 рубль 9 рублей

9. В прошлом году в городе Челябинске появились две новые улицы, а в этом году - три новые улицы. Сколько всего новых улиц появилось в нашем городе?

Подчеркни верные решения.

$2 + 3$ $3 - 2$ $3 + 2$

- 10.* Три года назад Мише было 7 лет. Сколько лет будет Мише через 5 лет?

Подчеркни правильный ответ.

12 лет 8 лет 15 лет

- 11.* Если длина одной стороны прямоугольника 5 см, а другой - см, то его периметр равен 18 см.

Какое число пропущено? Впиши его.

- 12.* В трамвае ехали 5 женщин и 8 мужчин. На остановке 7 человек вышли. Сколько человек продолжили поездку?

В каком порядке надо расставить числа в выражении $(\square + \square) - \square$, чтобы решить задачу. Подчеркни верный ряд чисел.

8 5 7 8 7 5 7 5 8