

Спецификация тематической контрольной работы по разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 2 класс

1. Цель тематической контрольной работы по математике:

- Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

2. План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-10).
- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 11-13).

В работу включены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), с множественным выбором (МВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО), с установлением соответствия (УС).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Б	РО	3	1
2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	КО	3	1
3	Пространственные отношения. Геометрические	Распознавать геометрические фигуры	Б	УС	2	3

	фигуры					
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольника) с помощью линейки	Б	РО	4	2
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	2	2
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать геометрические фигуры, распознавать геометрические тела	Б	УС	3	4
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических тел	Б	УС	3	2
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать геометрические фигуры с заданными измерениями	Б	ВО	3	2
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать геометрические фигуры	Б	МВО	2	2
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	2	2
11*	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Использовать свойства квадрата для решения задач	П	КО	4	4
12*	Пространственные отношения.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на	П	КО	5	6

	Геометрические фигуры	плоскости				
13*	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать геометрические фигуры	П	КО	4	3
Всего:					40	34

3. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 2 до 4 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 4 – 5 минут.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, угольник и лист для черновых записей.

4. Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, угольник и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Запиши свой ответ, выбери ответ, выбери несколько ответов из предложенных, в некоторых заданиях ответ необходимо показать с помощью цветных карандашей или с помощью построения.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!


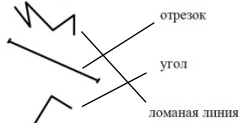



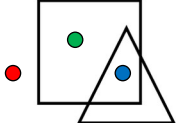
5. Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Правильно построенный отрезок	Правильно выполненное построение отрезка – 16/16
2	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		Правильно выполненное задание – 16/16
3	Распознавать геометрические фигуры		Каждый правильный ответ – 16/36
4	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольника) с помощью линейки	Правильно построенный квадрат	Правильно выполненное построение прямоугольника – 26/26
5	Распознавать, называть геометрические фигуры		Правильно выбранная фигура – 26/26
6	Распознавать геометрические фигуры, распознавать геометрические тела		Каждый правильный ответ – 16/46
7	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических тел		Каждый правильный ответ – 16/26
8	Распознавать геометрические фигуры с заданными измерениями	б)	Правильно найденный прямоугольник – 26/26
9	Распознавать геометрические фигуры	а) в)	Каждый правильный ответ – 16/26
10	Распознавать, называть геометрические фигуры	многоугольники	Правильно выбранный ответ – 26/26
11*	Использовать свойства квадрата для решения задач	6 см 2 см	Каждое правильное число – 26/46
12*	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		Каждая правильно поставленная точка – 26/66
13*	Распознавать геометрические фигуры	5	Найдены 3 треугольника – 1 б, каждый следующий – 1 б/36

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Правильно построенный отрезок	Правильно выполненное построение отрезка – 16/16
2	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		Правильно выполненное задание – 16/16
3	Распознавать геометрические фигуры		Каждый правильный ответ – 16/36
4	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольника) с помощью линейки	Правильно построенный квадрат	Правильно выполненное построение прямоугольника – 26/26
5	Распознавать, называть геометрические фигуры		Правильно выбранная фигура – 26/26
6	Распознавать геометрические фигуры, распознавать геометрические тела		Каждый правильный ответ – 16/46
7	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических тел		Каждый правильный ответ – 16/26
8	Распознавать геометрические фигуры с заданными измерениями	а)	Правильно найденный прямоугольник – 26/26
9	Распознавать геометрические фигуры	а) б)	Каждый правильный ответ – 16/26
10*	Распознавать, называть геометрические фигуры	четырёхугольники	Правильно выбранный ответ – 26/26
11*	Использовать свойства квадрата для решения задач	4 см 2 см	Каждое правильное число – 26/46
12*	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		Каждая правильно поставленная точка – 26/66
13*	Распознавать геометрические фигуры	5	Найдены 3 треугольника – 1 б, каждый следующий – 1 б/36

6. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 34 балла. В том числе 21 баллов за задания базового уровня и 13 за выполнение заданий повышенного уровня.

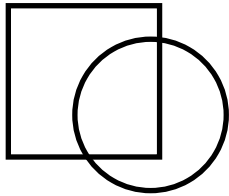
Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 14 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	34 – 30	5	Повышенный
85 – 70	29 – 22	4	
69 – 41	21 – 14	3	Базовый
40 – 23	13 – 8	2	Недостаточный
< 23	< 8	1	

1 вариант

1. Начерти отрезок длиной 5 см.

2. Раскрась квадрат синим карандашом, а круг – красным так, чтобы квадрат был за кругом.



3. Соедини фигуры с их названиями.



кривая линия

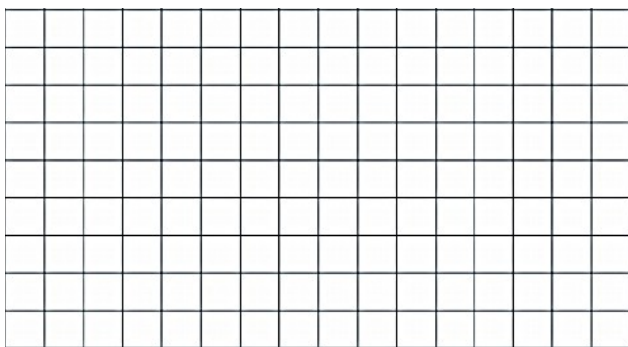


угол

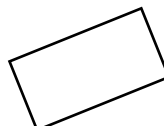
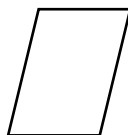
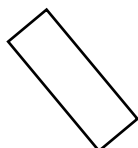


ломаная линия

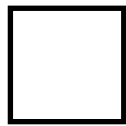
4. Построй квадрат со стороной 3 см.



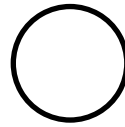
5. Обведи по контуру фигуру, которая не является прямоугольником.



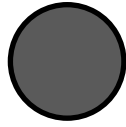
6. Найди изображению соответствующее название.



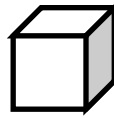
куб



круг



квадрат



окружность

7. Какие геометрические тела нашли отражение в архитектуре городов? Соедини линиями архитектурное сооружение с названием геометрического тела.



куб

пирамида

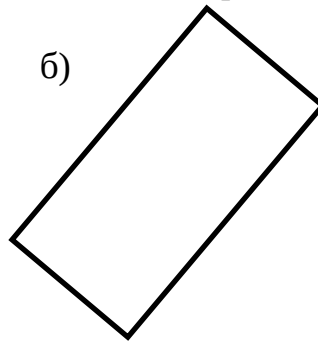
шар

8. Укажи букву прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

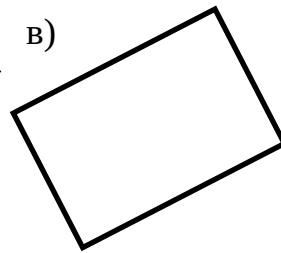
а)



б)

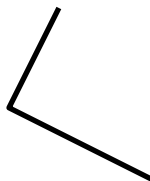


в)

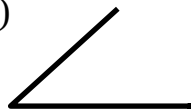


9. Найди прямые углы. Обведи нужные буквы.

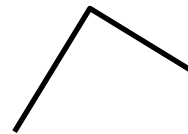
а)



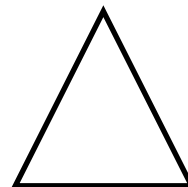
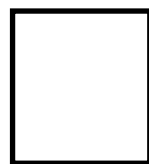
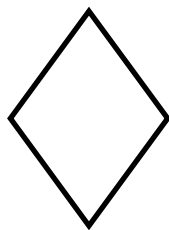
б)



в)



10. Назови фигуры одним словом. Подчеркни нужное слово.



многоугольники

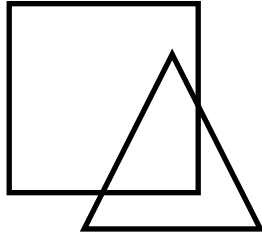
четырёхугольники

треугольники

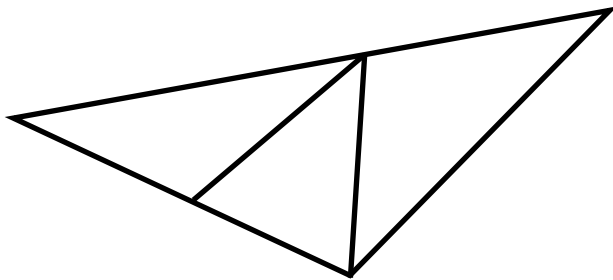
- 11.* Гриша вырезал из бумаги три квадрата со стороной 2 см и сложил из них прямоугольник. Какую длину и какую ширину имеет получившийся прямоугольник?

Мой ответ: длина _____ см, ширина _____ см.

- 12.* Поставь точку красным карандашом так, чтобы она была и в квадрате, и в треугольнике; точку синим карандашом так, чтобы она была в квадрате, но вне треугольника; точку зелёным карандашом так, чтобы она была вне квадрата и вне треугольника.



- 13.* Сколько треугольников на рисунке? Впиши своё число.

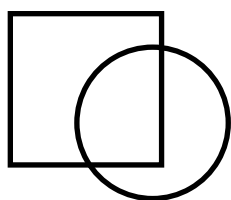


Я вижу ____ треугольников.

2 вариант

1. Начерти отрезок длиной 6 см.

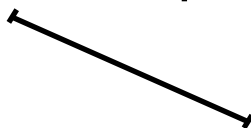
2. Раскрась квадрат зелёным карандашом, а круг – синим так, чтобы квадрат был перед кругом.



3. Соедини фигуры с их названиями.



отрезок

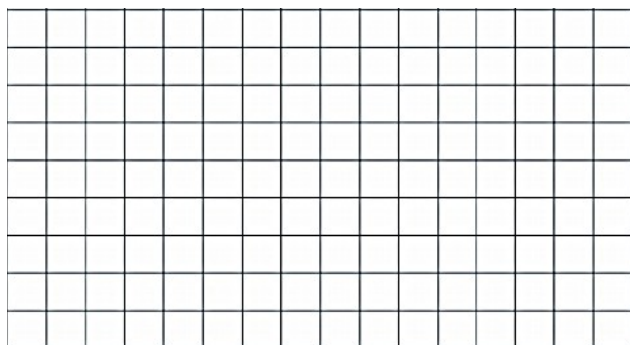


угол

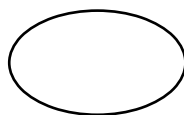
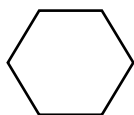


ломаная линия

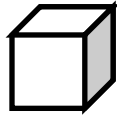
4. Построй квадрат со стороной 4 см.



5. Обведи по контуру фигуру, которая не является многоугольником.



6. Найди изображению соответствующее название.



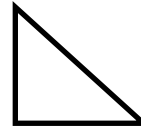
куб



треугольник



квадрат



кривая линия

7. Какие геометрические тела нашли отражение в архитектуре городов? Соедини линиями архитектурное сооружение с названием геометрического тела.



куб

пирамида

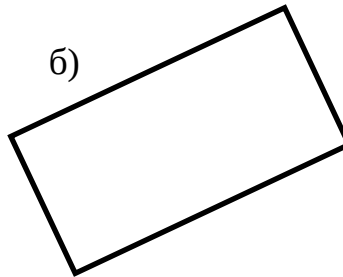
шар

8. Укажи букву прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

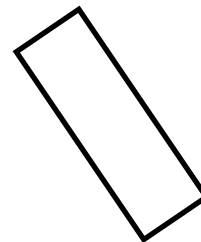
а)



б)

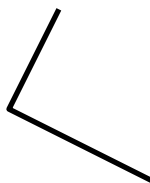


в)

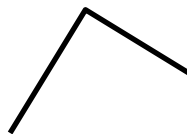


9. Найди прямые углы. Обведи нужные буквы.

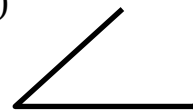
а)



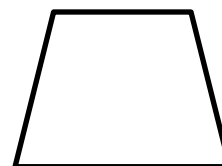
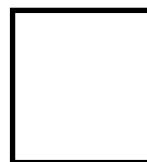
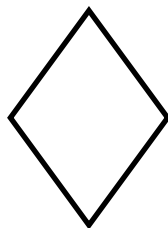
б)



в)



10. Назови фигуры одним словом. Подчеркни нужное слово.

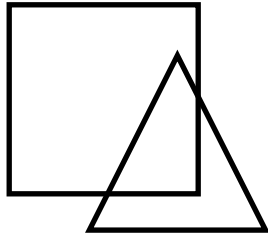


ромбы четырёхугольники квадраты

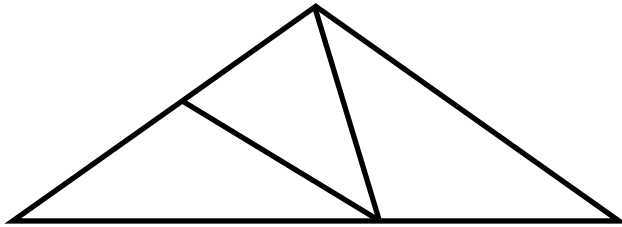
11.* Дима вырезал из бумаги два квадрата со стороной 2 см и сложил из них прямоугольник. Какую длину и какую ширину имеет получившийся прямоугольник?

Мой ответ: длина _____ см, ширина _____ см.

- 12.* Поставь точку синим карандашом так, чтобы она была и в квадрате, и в треугольнике; точку зелёным карандашом так, чтобы она была в квадрате, но вне треугольника; точку красным карандашом так, чтобы она была вне квадрата и вне треугольника.



- 13.* Сколько треугольников на рисунке? Впиши своё число.



Я вижу ____ треугольников.