

## Спецификация тематической контрольной работы по разделу «Числа и величины» 3 класс

### 1. Цель тематической контрольной работы по математике:

- Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Числа и величины».

### 2. План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Числа и величины». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-10).
- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 11-15).

В работу включены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО), задания с развернутым ответом (РО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Числа и величины	Записывать числа от 0 до 1000	Б	КО	1	4
2	Числа и величины	Упорядочивать числа от 0 до 1000	Б	ВО	2	2
3	Числа и величины	Записывать числа от 0 до 1000	Б	КО	1	3
4	Числа и величины	Упорядочивать числа от 0 до 1000	Б	ВО	1	1
5	Арифметические действия	Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	Б	КО	3	2
6	Числа и величины	Сравнивать числа от 0 до 1000	Б	КО	3	3
7	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения	Б	КО	2	6
8	Числа и величины	Группировать числа по заданному признаку	Б	РО	3	2
9	Арифметич	Вычислять значение	Б	КО	3	3

	еские действия	числового выражения				
10	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними	Б	КО	4	4
11*	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними / <i>Выполнять действия с величинами</i>	П	ВО	4	3
12*	Арифметические действия	Проводить проверку правильности вычислений/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	ВО	3	2
13*	Числа и величины	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	РО	3	3
14*	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	РО	3	3
15*	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	КО	3	3
					40	44

### 3. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 1 до 6 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий.

Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка и, возможно, черновик.

## 4. Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Запиши свой ответ или выбери ответ из предложенных.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

## 5. Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

### 1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 1000	832, 603, 500, 250	Каждая правильная запись числа - 1б/4б
2	Упорядочивать числа от 0 до 1000	2 ряд	Правильно выбранный ряд – 2б/2б
3	Записывать числа от 0 до 1000	573, 807, 535	Каждая правильная запись числа – 1б/3б
4	Упорядочивать числа от 0 до 1000	440	Правильно выбранное число – 1б/1б
5	Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	250, 430, 160, 980 33, 65, 70, 36	Каждая правильно заполненная таблица– 1б/2б
6	Сравнивать числа от 0 до 1000	<, >, <	Каждый правильный знак – 1б/3б
7	Вычислять значение числового выражения	800, 400, 299 460, 759, 209	Каждый правильный ответ – 1б/6б
8	Группировать числа по заданному признаку	300+8 400+60+7	Каждая правильная запись суммы – 1б/2б
9	Вычислять значение числового выражения	634, 600, 502	Каждое правильное значение – 1б/3б
10	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними	348 мм, 306 сек, 6 м 2 дм, 1 ч. 20 мин.	Каждая правильная запись числа – 1б/4б
11*	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними / <i>выполнять действия с величинами</i>	5 см 4 мм	Правильно найденное значение – 3б/3б

12*	Проводить проверку правильности вычислений/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	60	Правильный выбор числа – 16/26
13*	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	636, 336, 236	Каждая правильная запись числа – 16/36
14*	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	258, 285, 528, 582, 825, 852	Записаны все числа – 36/36
15*	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	351	Правильный выбор числа – 36/36

## 2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 1000	741, 502, 800, 460	Каждая правильная запись числа - 1б/4б
2	Упорядочивать числа от 0 до 1000	2 ряд	Правильно выбранный ряд – 2б/2б
3	Записывать числа от 0 до 1000	362, 508, 742	Каждая правильная запись числа – 1б/3б
4	Упорядочивать числа от 0 до 1000	480	Правильно выбранное число – 1б/1б
5	Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	520, 340, 610, 890 44, 63, 90, 25	Каждая правильно заполненная таблица– 1б/2б
6	Сравнивать числа от 0 до 1000	<, >, <	Каждый правильный знак – 1б/3б
7	Вычислять значение числового выражения	400, 600, 799, 830, 559, 469	Каждый правильный ответ – 1б/6б
8	Группировать числа по заданному признаку	500+3 300+70+2	Каждая правильная запись суммы – 1б/2б
9	Вычислять значение числового выражения	531, 500, 807	Каждое правильное значение – 1б/3б
10	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними	458 мм, 247 сек, 3 м 5 дм 1 ч. 10 мин.	Каждая правильная запись числа – 1б/4б
11*	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними / <i>Выполнять действия с величинами</i>	5 см 4 мм	Правильно найденное значение – 3б/3б
12*	Проводить проверку правильности вычислений/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	50	Правильный выбор числа – 1б/2б

13*	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	726, 426, 326	Каждая правильная запись числа – 16/36
14*	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	347, 374, 437, 473, 734, 743	Записаны все числа – 36/36
15*	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	462	Правильный выбор числа – 36/36



## Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 44 балла. В том числе 30 баллов за задания базового уровня и 14 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 19 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	44 – 38	5	Повышенный
85 – 70	37 – 31	4	
69 – 45	30 – 19	3	Базовый
44 – 23	18 – 10	2	Недостаточный
< 23	< 10	1	

---

1 вариант

1. Запиши цифрами числа:

Восемьсот тридцать два - \_\_\_\_\_

Шестьсот три - \_\_\_\_\_

Пятьсот - \_\_\_\_\_

Двести пятьдесят - \_\_\_\_\_

2. Числа от 696 до 703 записаны по порядку. Отметь (✓) правильный ряд.

696 698 699 700 701 702 703

696 697 698 699 700 701 702 703

695 696 697 698 699 700 701 702 703

3. Запиши число, в котором:

5сот., 7дес. и 3ед. - \_\_\_\_\_      8сот. и 7ед. - \_\_\_\_\_

5сот. и 35ед. - \_\_\_\_\_

4. Подчеркни число, которое следует при счёте за числом 439

449    440    539

5. Увеличь в 10 раз

Уменьши в 10 раз

25	43	16	98

330	650	700	360

6. Сравни числа, поставь знаки: > < =

508...805    173 ... 163    567...657

7. Выполни вычисления.

799+1= \_\_\_\_\_

399+1= \_\_\_\_\_

300-1= \_\_\_\_\_

459+1= \_\_\_\_\_

760-1= \_\_\_\_\_

210-1= \_\_\_\_\_

8. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

$308 = \underline{\hspace{2cm}}$

$467 = \underline{\hspace{2cm}}$

9. Выполни вычисления.

$600 + 30 + 4 = \underline{\hspace{1cm}}$

$678 - 70 - 8 = \underline{\hspace{1cm}}$

$562 - 60 = \underline{\hspace{1cm}}$

10. Заполни пропуски верными значениями величин.

$34 \text{ см } 8 \text{ мм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}$

$620 \text{ см} = \underline{\hspace{0.5cm}} \text{ м } \underline{\hspace{0.5cm}} \text{ дм}$

$5 \text{ мин } 6 \text{ сек} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ сек}$

$80 \text{ мин} = \underline{\hspace{0.5cm}} \text{ ч } \underline{\hspace{0.5cm}} \text{ мин}$

11.\* Найди правильный ответ.

$45 \text{ см } 3 \text{ мм} - 39 \text{ см } 9 \text{ мм} =$

6 см 6 мм

5 см 4 мм

5 см 6 мм

12.\* Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы неравенство стало верным

$400 + 60 + 3 < 400 + \dots + 4$

30

60

40

13.\* Запиши пропущенные числа, не нарушая правила, по которому составлен ряд:

$736, \underline{\hspace{1cm}}, 536, 436, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, 136.$

14.\* Составь и запиши все возможные трёхзначные числа, используя цифры 5, 8, 2 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

\_\_\_\_\_

15.\* В трёхзначном номере квартиры использованы цифры: 1, 3, 5. Запиши номер квартиры, если он больше, чем 350, но меньше, чем 510.

\_\_\_\_\_

---

2 вариант

1. Запиши цифрами числа:

Семьсот сорок один - \_\_\_\_\_

Пятьсот два - \_\_\_\_\_

Восемьсот - \_\_\_\_\_

Четыреста шестьдесят - \_\_\_\_\_

2. Числа от 596 до 603 записаны по порядку. Отметь (✓) правильный ряд.

596 598 599 600 601 602 603

596 597 598 599 600 601 602 603

595 596 597 598 599 600 601 602 603

3. Запиши число, в котором:

3сот., 6дес. и 2ед. - \_\_\_\_\_      5сот. и 8ед. - \_\_\_\_\_

7сот. и 42ед. - \_\_\_\_\_

4. Подчеркни число, которое следует при счёте за числом 479

489    480    579

5. Увеличь в 10 раз

Уменьши в 10 раз

52	34	61	89

440	630	900	250

6. Сравни числа, поставь знаки: > < =

304...403    153 ... 143    457...547

7. Выполни вычисления.

399+1= \_\_\_\_\_

599+1= \_\_\_\_\_

800-1= \_\_\_\_\_

$829+1=$  \_\_\_\_\_  $560-1=$  \_\_\_\_\_  $470-1=$  \_\_\_\_\_

8. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

$503=$  \_\_\_\_\_  $372=$  \_\_\_\_\_

9. Выполни вычисления.

$500+30+1=$  \_\_\_\_\_  $527-20-7=$  \_\_\_\_\_

$837-30=$  \_\_\_\_\_

10. Заполни пропуски верными значениями величин.

$45 \text{ см } 8 \text{ мм} =$  \_\_\_\_\_ мм

$350 \text{ см} =$  \_\_\_ м \_\_\_ дм

$4 \text{ мин } 7 \text{ сек} =$  \_\_\_\_\_ сек

$70 \text{ мин} =$  \_\_\_ ч \_\_\_ мин

11.\* Найди правильный ответ.

$55 \text{ см } 3 \text{ мм} - 49 \text{ см } 9 \text{ мм} =$

6 см 6 мм

5 см 4 мм

5 см 6 мм

12.\* Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы неравенство стало верным

$400+50+3 < 400+.....+4$

30

50

40

13.\* Запиши пропущенные числа, не нарушая правила, по которому составлен ряд:

$826, \text{ _____}, 626, 526, \text{ _____}, \text{ _____}, 226.$

14.\* Составь и запиши все возможные трёхзначные числа, используя цифры 4, 7, 3 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

\_\_\_\_\_

15.\* В трёхзначном номере квартиры использованы цифры: 2, 4, 6. Запиши номер квартиры, если он больше, чем 430, но меньше, чем 620.

\_\_\_\_\_