

Спецификация тематической контрольной работы по разделу «Арифметические действия» 3 класс

1. Цель тематической контрольной работы по математике:

- Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Арифметические действия».

2. План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Арифметические действия». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-11).
- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 12-15).

В работу включены задания разного типа: с развёрнутым ответом (РО), с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), с множественным выбором (МВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Арифметические действия	Выполнять устно сложение двузначных чисел	Б	КО	1	1
2	Арифметические действия	Выполнять устно вычитание двузначных чисел	Б	КО	1	1
3	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	1	1
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия без скобок	Б	ВО	1	1
5	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение многозначных чисел (в том числе с	Б	МВО	3	2

		нулём)				
6	Арифметические действия	Выполнять письменно вычитание многозначных чисел	Б	ВО	3	1
7	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел	Б	ВО	2	1
8	Арифметические действия	Выполнять письменно умножение на двузначное число	Б	РО	5	2
9	Арифметические действия	Выполнять деление на однозначное число с остатком	Б	РО	4	4
10	Арифметические действия	Выполнять письменно деление на однозначное число	П	РО	6	4
11	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	П	ВО	1	1
12*	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел	П	КО	3	3
13*	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел	П	КО	3	2
14*	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел	П	КО	3	4
15*	Арифметические действия	Выполнять устно деление на двузначное число	П	ВО	3	2
Всего:					40	30

3. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 2 до 6 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 5 – 6 минут.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка и, возможно, черновик.

4. Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Запиши своё решение или свой ответ, выбери ответ, выбери несколько ответов из предложенных.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

5. Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Выполнять устно сложение двузначных чисел	600	Правильно найденное значение – 16/16
2	Выполнять устно вычитание двузначных чисел	430	Правильно найденное значение – 16/16
3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	на 360	Правильно найденное значение – 16/16
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия без скобок	106	Правильно найденный ответ – 16/16
5	Выполнять письменно сложение многозначных чисел (в том числе с нулём)	$\begin{array}{r} + 566 \\ + 124 \\ \hline 690 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 376 \\ + 143 \\ \hline 519 \end{array}$	Каждый правильно найденная сумма – 16/26
6	Выполнять письменно вычитание многозначных чисел	$\begin{array}{r} 814 \\ - 123 \\ \hline 691 \end{array}$	Правильно найденная разность – 16/16
7	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел	б) + –	Правильно выбранный ряд знаков – 16/16
8	Выполнять письменно умножение на двузначное число	$\begin{array}{r} \times 206 \\ \times 23 \\ \hline 618 \\ 412 \\ \hline 4738 \end{array}$	Правильно выполненное умножение – 26/26
9	Выполнять деление на однозначное число с остатком	1(ост.3) 7(ост.1) 2(ост.2) 13(ост.1)	Каждое правильно выполненное деление – 16/46
10	Выполнять письменно деление на однозначное число	$\begin{array}{r} 7563 \\ 6 \overline{) 252} \\ \underline{15} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8547 \\ 7 \overline{) 122} \\ \underline{7} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$	Каждое правильно выполненное деление – 26/46
11	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	820	Правильно выбранное число – 16/16
12*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	9 и « · »	Правильный выбор числа и знака – 36/36

13*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел /проводить проверку правильности вычислений	87	Правильный выбор числа– 26/26
14*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел /проводить проверку правильности вычислений	9 и 4 2 и 9	Правильный выбор цифр в выражении – 26/46
15*	Выполнять устно деление на двузначное число /проводить проверку правильности вычислений	72	Правильный выбор числа– 26/26

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Выполнять устно сложение двузначных чисел	500	Правильно найденное значение – 16/16
2	Выполнять устно вычитание двузначных чисел	440	Правильно найденное значение – 16/16
3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	на 360	Правильно найденное значение – 16/16
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия без скобок	89	Правильно найденный ответ – 16/16
5	Выполнять письменно сложение многозначных чисел (в том числе с нулём)	$\begin{array}{r} + 354 \quad + 642 \\ + 376 \quad + 265 \\ \hline 730 \quad 907 \end{array}$	Каждый правильно найденная сумма – 16/26
6	Выполнять письменно вычитание многозначных чисел	$\begin{array}{r} 456 \\ - 345 \\ \hline 111 \end{array}$	Правильно найденная разность – 16/16
7	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел	б) + –	Правильно выбранный ряд знаков – 16/16
8	Выполнять письменно умножение на двузначное число	$\begin{array}{r} \quad 403 \\ \times \quad 26 \\ \hline 2418 \\ 806 \\ \hline 10478 \end{array}$	Правильно выполненное умножение – 26/26
9	Выполнять деление на однозначное число с остатком	12(ост.2) 3(ост.1) 5(ост.1) 12(ост.3)	Каждое правильно выполненное деление – 16/46
10	Выполнять письменно деление на однозначное число	$\begin{array}{r} 354 \overline{) 2} \quad 675 \overline{) 5} \\ \underline{2} \quad \underline{5} \\ 15 \quad 17 \\ \underline{15} \quad \underline{15} \\ 14 \quad 25 \\ \underline{14} \quad \underline{25} \\ 0 \quad 0 \end{array}$	Каждое правильно выполненное деление – 26/46
11	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	816	Правильно выбранное число – 16/16
12*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	9 и « · »	Правильный выбор числа и знака – 36/36
13*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел / <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	89	Правильный выбор числа – 26/26
14*	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных	8 и 2 4 и 9	Правильный выбор цифр в выражении

	<i>двузначных чисел /проводить проверку правильности вычислений</i>		– 26/46
15*	<i>Выполнять устно деление на двузначное число /проводить проверку правильности вычислений</i>	96	Правильный выбор числа– 26/26

6. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 30 балла. В том числе 19 баллов за задания базового уровня и 11 за выполнение заданий повышенного уровня.

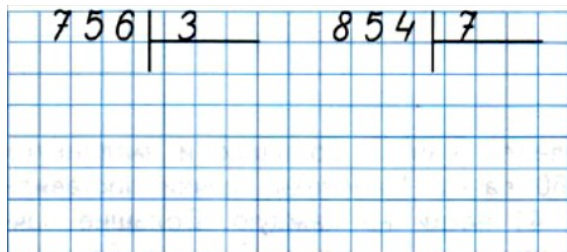
Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 12 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	27 – 26	5	Повышенный
85 – 70	25 – 20	4	
69 – 41	19 – 12	3	Базовый
40 – 23	11 – 7	2	Недостаточный
< 23	< 7	1	

$7 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $36 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ $79 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

10. Выполни деление столбиком.



11. Подчеркни число, которое больше, чем 205, в 4 раза.

802 209 201 820

12.* Запиши такое число и знак арифметического действия, чтобы равенство стало верным.

$810 : \square \bigcirc 8 = 720$

13.* Запиши число, чтобы равенство было верным $\underline{\hspace{2cm}} - 30 = 40 + 17$.

14.* Заполни пропуски такими числами и цифрами, чтобы получились верные равенства.

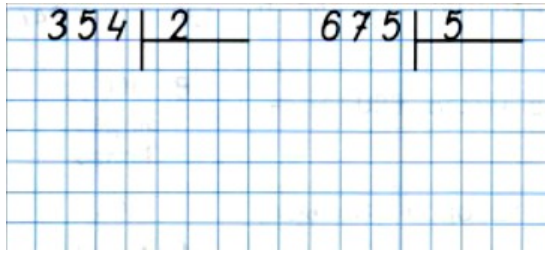
$6 \cdot \square = 5\square$ $1\square \cdot 8 = \square 6$

15.* Укажи число, которое одновременно делится без остатка на числа 12, 18, 24

80 48 72

$13 : 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 99 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

10. Выполни деление столбиком.


$$\begin{array}{r} 354 \mid 2 \\ \hline \\ \\ \\ \end{array} \quad \begin{array}{r} 675 \mid 5 \\ \hline \\ \\ \\ \end{array}$$

11. Подчеркни число, которое больше, чем 204, в 4 раза.

861 208 200 816

12.* Запиши такие число и знак арифметического действия, чтобы равенство стало верным.

$540 : \square \bigcirc 7 = 420$

13.* Запиши число, чтобы равенство было верным $\underline{\hspace{2cm}} - 20 = 50 + 19$

14.* Заполни пропуски такими цифрами, чтобы получились верные равенства.

$9 \cdot \square = 7\square \quad 1\square \cdot 7 = \square 8$

15.* Укажи число, которое одновременно делится без остатка на числа 12, 16, 24

24 96 72