

Спецификация тематической контрольной работы по разделу «Работа с текстовыми задачами» 3 класс

1. Цель тематической контрольной работы по математике:

- Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Работа с текстовыми задачами».

2. План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Работа с текстовыми задачами». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-10).
- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 11-15).

В работу включены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО), задания с развернутым ответом (РО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый предметный результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Работа с текстовым и задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	РО	5	2
2	Работа с текстовым и задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	ВО	2	1
3	Работа с текстовым и задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	ВО	1	1
4	Работа с текстовым и задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	ВО	2	1
5	Работа с текстовым	Оценивать правильность хода решения и	Б	ВО	2	2

	и задачами	реальность ответа на вопрос задачи.				
6	Работа с текстовым и задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	ВО	1	1
7	Работа с текстовым и задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор	Б	ВО	1	1
8	Работа с текстовым и задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	ВО	2	2
9	Работа с текстовым и задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор	Б	КО	2	2
10	Работа с текстовым и задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	ВО	2	2
11*	Работа с текстовым и задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	КО	4	3
12*	Работа с текстовым и задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	ВО	4	3
13*	Раздел программы (содержательная линия)	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	КО	4	3
14*	Работа с текстовым и задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	П	ВО	4	3
15*	Работа с текстовым и задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор	П	КО	4	3

		действий.				
					40	30

3. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка и, возможно, черновик.

4. Инструкция для учащихся

Дорогой друг!
Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
 - Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
 - Запиши своё решение, свой ответ, выбери ответ.
 - Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
 - Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
 - Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

5. Инструкция по проверке и оценке работы

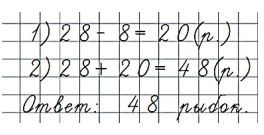
Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	$\begin{array}{l} 1) 29 - 9 = 20 (р.) \\ 2) 29 + 20 = 49 (р.) \\ \text{Ответ: } 49 \text{ руб.} \end{array}$	Правильно записанное решение – 2б/2б
2	Планировать ход решения задачи.	б)	Правильно найденное решение – 1б/1б
3	Планировать ход решения задачи.	умножением	Правильно выбранное действие – 1б/1б
4	Планировать ход решения задачи.	$80 - 80 : 10$	Правильно найденное решение – 1б/1б
5	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	5 р.	Правильно найденный ответ – 2б/2б
6	Планировать ход решения задачи.	три	Правильно найденный ответ – 1б/1б
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор	$30 : 6$	Правильно найденное выражение – 1б/1б
8	Планировать ход решения задачи.	на 10	Правильно найденный ответ – 2б/2б
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор	5	Правильно вставленное число – 2б/2б
10	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	а)	Правильно найденное решение – 2б/2б
11*	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</i>	3	Правильно вставленное число – 2б/2б

	<i>следственных связей</i>		
12*	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью./ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	14 стульев	Правильно найденный ответ– 2б/2б
13*	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью./ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	4	Правильно вставленное число– 3б/3б
14*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий./ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	8 м	Правильно найденный ответ– 3б/3б
15*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий./ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	10	Правильно вставленное число– 3б/3б

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.		Правильно записанное решение – 2б/2б
2	Планировать ход решения задачи.	б)	Правильно найденное решение – 1б/1б
3	Планировать ход решения задачи.	умножением	Правильно выбранное действие – 1б/1б
4	Планировать ход решения задачи.	$70 - 70 : 10$	Правильно найденное решение – 1б/1б
5	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	8 м.	Правильно найденный ответ – 2б/2б
6	Планировать ход решения задачи.	три	Правильно найденный ответ – 1б/1б
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор	$28 : 7$	Правильно найденное выражение – 1б/1б
8	Планировать ход решения задачи.	в 3 раза	Правильно найденный ответ – 2б/2б
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор	100	Правильно вставленное число – 2б/2б
10	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	а)	Правильно найденное решение – 2б/2б
11*	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. / <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	3	Правильно вставленное число – 2б/2б
12*	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью./	12 стульев	Правильно найденный ответ – 2б/2б

	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>		
13*	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью./ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	6	Правильно вставленное число– 36/36
14*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий./ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	10 м	Правильно найденный ответ– 36/36
15*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий./ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	9	Правильно вставленное число– 36/36

6. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 30 балла. В том числе 15 баллов за задания базового уровня и 15 за выполнение заданий повышенного уровня.

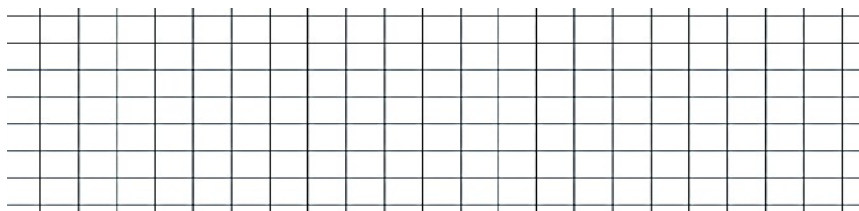
Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	30 – 26	5	Повышенный
85 – 70	25 – 21	4	
69 – 45	20 – 15	3	Базовый
44 – 23	14 – 7	2	Недостаточный
< 23	< 7	1	

1 вариант

1. В одном аквариуме 28 рыбок, а в другом – на 8 меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

Запиши решение и ответ.



2. В классную библиотеку купили 22 книги со сказками, а книг с рассказами на 10 больше. Сколько всего новых книг в классной библиотеке?

Обведи букву правильного решения задачи.

- а) 1) $22 + 10 = 32$ б) 1) $22 + 10 = 32$ в) 1) $22 - 10 = 12$
2) $32 + 22 = 54$ 2) $22 + 12 = 34$

3. В класс зашли 5 учеников. Это одна пятая часть всех учеников класса. Сколько учеников в классе?

Каким действием решается задача? Подчеркни нужное.

сложением вычитанием умножением делением

4. На автостоянке 80 машин. Утром уехала десятая часть всех машин. Сколько машин осталось на стоянке?

Выбери выражение для решения задачи.

$80 - 10$ $80 - 80 : 10$ $80 : 10 + 80$ $80 - (80 - 10)$

5. У Миши 95 рублей. Он купил 15 тетрадей по цене 6 рублей. Сколько денег осталось у Миши?

Подчеркни ответ задачи.

90 р. 5 р. 15 р.

6. В одном баке 36 л молока, а в другом – в 2 раза меньше. Всё молоко разлили в бутылки, по 2 л в каждую. Сколько бутылок заняли молоком?

Сколько арифметических действий нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи? Подчеркни нужное.

Одно Два Три

7. В 6 одинаковых коробках 30 наборов посуды. Сколько коробок потребуется для 49 таких наборов, если в коробку укладывать на 2 комплекта больше?

Подчеркни выражение, значение которого требуется для правильного решения задачи.

49 – 30 30 : 6 30 + 2

8. В пакете было 15 яблок, а груш в 3 раза меньше. На сколько больше яблок, чем груш было в пакете?

Подчеркни ответ задачи.

на 5 на 3 на 10 на 12

9. За 6 одинаковых фотоальбомов заплатили 600 рублей. Сколько таких фотоальбомов можно купить на 500 рублей?

Впиши пропущенное число.

Ответ: на 500 рублей можно купить _____ фотоальбомов.

10. В Челябинском государственном музее изобразительных искусств в трёх залах было выставлено 78 картин. В первом зале было 36 картин, во втором – 20, а остальные картины в третьем зале. Сколько картин было в третьем зале?

Обведи букву правильного решения задачи.

а)

1) $36 + 20 = 56$ (к.) – во 2-ом зале.
1) $78 - 56 = 22$ (к.)
Ответ: 22 картины в 3-ем зале.

б)

1) $36 + 20 = 58$ (к.) – во 2-ом зале.
1) $78 - 58 = 20$ (к.)
Ответ: 20 картин в 3-ем зале.

- 11.* На одной площадке играют 19 детей, а на другой – 25. Сколько детей надо перевести с одной площадки на другую, чтобы детей на площадках стало поровну?

Запиши свой ответ.

_____ детей.

- 12.* В магазине было 16 стульев. Сколько продали стульев, если осталось стульев в 8 раз меньше, чем было сначала?

Подчеркни ответ задачи.

2 стула 14 стульев 6 стульев

- 13.* За 6 одинаковых карандашей заплатили 60 рублей. Сколько ручек можно купить на эти же деньги, если 2 ручки стоят столько же, сколько 3 карандаша?

Заполни пропуск.

Мой ответ: _____ ручки.

- 14.* Бревно распилили на части. Сделано 3 распила. Длина каждой получившейся части 2 метра. Какой длины было бревно?

Подчеркни ответ задачи.

6 м 10 м 8 м

- 15.* В двух вазах поровну конфет. После того как из одной вазы взяли 4 конфеты, а в другую положили 4 конфеты, в обеих вазах осталось 20 конфет. Сколько конфет было в каждой вазе вначале?

Вставь пропущенное число.

Ответ: _____ конфет.

6. В одном куске 36 м ткани, а в другом – в 2 раза меньше. Из всей ткани сшили платья, расходуя по 2 м на каждое. Сколько платьев смогли сшить?

Сколько арифметических действий нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи? Подчеркни нужное.

Одно Два Три

7. В 7 одинаковых коробках 28 наборов посуды. Сколько коробок потребуется для 42 таких наборов, если в коробку укладывать на 2 комплекта больше?

Подчеркни выражение, значение которого требуется для правильного решения задачи.

$42 - 28$ $28 : 7$ $28 + 2$

8. В первом куске 16 м ткани, а в другом на 32 м больше. Во сколько раз первый кусок короче второго?

Подчеркни ответ задачи.

в 16 раз на 16 в 3 раза на 32

9. При перевозке детей в загородный лагерь 160 детей рассадили в 8 одинаковых автобусов. Сколько человек в 5 таких автобусах?

Впиши пропущенное число.

Ответ: в 5-ти автобусах _____ человек.

10. В Челябинском государственном музее изобразительных искусств в трёх залах было выставлено 78 картин. В первом зале было 36 картин, во втором – 20, а остальные картины в третьем зале. Сколько картин было в третьем зале?

Обведи букву правильного решения задачи.

а)

1) $36 + 20 = 56$ (к.) - во 2-ом зале.
1) $78 - 56 = 22$ (к.)
Ответ: 22 картины в 3-ем зале.

б)

1) $36 + 20 = 58$ (к.) - во 2-ом зале.
1) $78 - 58 = 20$ (к.)
Ответ: 20 картин в 3-ем зале.

- 11.* В одном автобусе 29 детей, а в другом – 23. Сколько детей надо перевести из одного автобуса в другой, чтобы детей в автобусах стало поровну?

Запиши свой ответ.

_____ детей.

- 12.* В магазине было 14 стульев. Сколько продали стульев, если осталось стульев в 7 раз меньше, чем было сначала?

Подчеркни ответ задачи.

2 стула 12 стульев 5 стульев

- 13.* За 9 одинаковых карандашей заплатили 90 рублей. Сколько ручек можно купить на эти же деньги, если 2 ручки стоят столько же, сколько 3 карандаша?

Заполни пропуск.

Мой ответ: _____ ручек.

- 14.* Бревно распилили на части. Сделано 4 распила. Длина каждой получившейся части 2 метра. Какой длины было бревно?

Подчеркни ответ задачи.

6 м 10 м 8 м

- 15.* В двух вазах поровну конфет. После того как из одной вазы взяли 4 конфеты, а в другую положили 4 конфеты, в обеих вазах осталось 18 конфет. Сколько конфет было в каждой вазе вначале?

Вставь пропущенное число.

Ответ: ____ конфет.