

Спецификация тематической контрольной работы по разделу «Числа и величины» 4 класс

1. Цель тематической контрольной работы по математике:

- Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Числа и величины».

2. План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Числа и величины». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-14).

- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 15-20).

В работу включены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), с множественным выбором (МВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО), задания с развернутым ответом (РО).

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i> | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (мин.) | Максимальный балл |
|-----------|---|---|-------------------|-------------|-------------------------|-------------------|
| 1 | Числа и величины | Записывать числа от 0 до 1 000 000 | Б | КО | 2 | 4 |
| 2 | Числа и величины | Читать числа от 0 до 1 000 000 | Б | КО | 1 | 4 |
| 3 | Арифметические действия | Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз | Б | КО | 3 | 2 |
| 4 | Числа и величины | Сравнивать числа от 0 до 1 000 000 | Б | КО | 1 | 3 |
| 5 | Числа и величины | Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу | Б | РО | 2 | 3 |
| 6 | Числа и величины | Группировать числа по заданному признаку | Б | РО | 3 | 3 |
| 7 | Арифметические | Вычислять значение числового выражения | Б | КО | 3 | 4 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|-----|---|---|
| | действия | | | | | |
| 8 | Числа и величины | Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними | Б | КО | 3 | 4 |
| 9 | Числа и величины | Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | Б | ВО | 1 | 1 |
| 10 | Числа и величины | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | Б | МВО | 1 | 2 |
| 11 | Числа и величины | Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | Б | ВО | 1 | 1 |
| 12 | Числа и величины | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | Б | МВО | 1 | 2 |
| 13 | Числа и величины | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | Б | ВО | 1 | 1 |
| 14 | Числа и величины | Группировать числа по заданному признаку | Б | ВО | 1 | 1 |
| 15* | Числа и величины | Читать, сравнивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | П | КО | 3 | 6 |
| 16* | Числа и величины | Читать, сравнивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | П | ВО | 1 | 3 |
| 17* | Арифметические действия | Читать, сравнивать числа от нуля до 1000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | П | КО | 2 | 3 |
| 18* | Числа и величины | Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними/ <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i> | П | КО | 4 | 6 |
| 19* | Числа и величины | Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ | П | ВО | 3 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|----|----|----|
| | | <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | | | | |
| 20* | Арифметические действия | <p>Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i></p> | П | ВО | 3 | 2 |
| | | | | | 40 | 60 |

3. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – от 1 - 6 минут.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка и, возможно, черновик.

4. Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Запиши свой ответ, выбери ответ, выбери несколько ответов из предложенных.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

5. Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

| № задания | Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i> | Правильный ответ | Критерии оценивания/ максимальный балл |
|-----------|--|---|---|
| 1 | Записывать числа от 0 до 1 000 000 | 42 254, 67 000, 7 001, 207 000 | Каждая правильная запись числа - 1б/4б |
| 2 | Читать числа от 0 до 1 000 000 | 78 400, 3 658, 375 029, 400 005 | Каждая правильная запись числа - 1б/4б Правильно выбранный ряд – 2б/2б |
| 3 | Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз | 7 800, 4 000, 500 000, 5, 60, 7 000 | Каждая правильно заполненная таблица– 1б/2б |
| 4 | Сравнивать числа от 0 до 1 000 000 | =, <, > | Каждый правильный знак – 1б/3б |
| 5 | Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу | 48 000 48 001 48 002 | Каждая правильная запись числа – 1б/3б |
| 6 | Группировать числа по заданному признаку | 600+8 60 000+800+5 600 000+ 8 000+5 | Каждая правильная запись суммы – 1б/3б |
| 7 | Вычислять значение числового выражения | 10 304, 502 045, 48 380, 9 999 | Каждое правильное значение – 1б/4б |
| 8 | Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними | 6 300 мм, 7 км 205 м, 5дм 7см 4мм, 806 мм ² | Каждая правильная запись числа – 1б/4б |
| 9 | Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | 350 001 | Правильно выбранное число – 1б/1б |
| 10 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до | 3, 5 | Каждый правильный |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|--------------------------------------|
| | 1 000 000 | | ответ – 16/26 |
| 11 | Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | 569 999 | Правильно выбранное число – 16/16 |
| 12 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | 72 034, 171 034 | Каждый правильный ответ – 16/26 |
| 13 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | 6 003 | Правильный выбор ответа – 16/16 |
| 14 | Группировать числа по заданному признаку | 7 252 | Правильный выбор числа – 16/16 |
| 15* | Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | >, >, < | Каждый правильный ответ – 26/66 |
| 16* | Читать, сравнивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | Да | Правильный выбор ответа – 36/36 |
| 17* | Читать, сравнивать числа от нуля до 1000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | 10 | Правильно найденное значение – 36/36 |
| 18* | Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними/ <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i> | 50см=5дм 50мм=5см 50дм=5м | Каждая правильная запись – 26/66 |
| 19* | Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | 1 000 000 | Правильный выбор числа – 26/26 |
| 20* | Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | 1997 | Правильный выбор числа – 26/26 |

2 вариант

| № задания | Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i> | Правильный ответ | Критерии оценивания/ максимальный балл |
|-----------|--|--|---|
| 1 | Записывать числа от 0 до 1 000 000 | 47 587, 34 000, 8 002, 408 000 | Каждая правильная запись числа - 16/46 |
| 2 | Читать числа от 0 до 1 000 000 | 58 900, 2 768, 435 067, 300 007 | Каждая правильная запись числа - 16/46 Правильно выбранный ряд – 26/26 |
| 3 | Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз | 5 700, 8 000, 200 000, 7, 30, 8 000 | Каждая правильно заполненная таблица– 16/26 |
| 4 | Сравнивать числа от 0 до 1 000 000 | =, <, > | Каждый правильный знак – 16/36 |
| 5 | Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу | 39 000 39 001 39 002 | Каждая правильная запись числа – 16/36 |
| 6 | Группировать числа по заданному признаку | 800+6 80 000+600+5 800 000+6 000+5 | Каждая правильная запись суммы – 16/36 |
| 7 | Вычислять значение числового выражения | 10 102 405 039 79 570 9 999 | Каждое правильное значение – 16/46 |
| 8 | Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними | 5 200мм 5км 907м 5дм2см7мм 504см ² | Каждая правильная запись числа – 16/46 |
| 9 | Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | 580 001 | Правильно выбранное число – 16/16 |
| 10 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | 8, 9 | Каждый правильный ответ – 16/26 |
| 11 | Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | 589 999 | Правильно выбранное число – 16/16 |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | |
| 12 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | 25 034, 124 034 | Каждый правильный ответ – 16/26 |
| 13 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000 | 7 001 | Правильный выбор ответа – 16/16 |
| 14 | Группировать числа по заданному признаку | 3 761 | Правильный выбор числа – 16/16 |
| 15* | Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | >, >, < | Каждый правильный ответ – 26/66 |
| 16* | Читать, сравнивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | Да | Правильный выбор ответа – 36/36 |
| 17* | Читать, сравнивать числа от нуля до 1000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | 10 | Правильно найденное значение – 36/36 |
| 18* | Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними/ <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i> | 40 мм=4 см 40 см=4 дм 40 дм=4 м | Каждая правильная запись– 26/66 |
| 19* | Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | 1 000 000 | Правильный выбор числа – 26/26 |
| 20* | Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | 1989 | Правильный выбор числа – 26/26 |

6. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 60 балла. В том числе 35 баллов за задания базового уровня и 25 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 23 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 100 – 86 | 60 - 52 | 5 | Повышенный |
| 85 – 70 | 51 - 42 | 4 | |
| 69 – 38 | 41 - 23 | 3 | Базовый |
| 37 – 16 | 22 – 10 | 2 | Недостаточный |
| < 16 | < 10 | 1 | |

1 вариант

1. Запиши цифрами числа:

42 ед. II класс и 254 ед. I класса - _____

67 ед. II класса - _____

7 ед. II класса и 5 ед. I класса - _____

207 ед. II класса - _____

2. Разбей каждое число на классы вертикальными линиями:

78400 3658 375029 400005

3. Увеличь в 100 раз

Уменьши в 100 раз

| | | |
|----|----|------|
| 78 | 40 | 5000 |
| | | |

| | | |
|-----|------|--------|
| 500 | 6000 | 700000 |
| | | |

4. Сравни числа, поставь знаки: > < =

70010...70010 256460...256640 56746...56476

5. Запиши пропущенные числа

47997 47998 47999 _____ _____ _____ 48003

6. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

608= _____ 60805= _____

608005= _____

7. Выполни вычисления.

10000+304= _____

502000+45= _____

$48379+1= \underline{\hspace{2cm}}$

$10000-1= \underline{\hspace{2cm}}$

8. Заполни пропуски верными значениями величин.

$6 \text{ м } 3 \text{ дм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}$

$574 \text{ мм} = \underline{\hspace{0.5cm}} \text{ дм} \underline{\hspace{0.5cm}} \text{ см} \underline{\hspace{0.5cm}} \text{ мм}$

$7205 \text{ м} = \underline{\hspace{0.5cm}} \text{ км} \underline{\hspace{1.5cm}} \text{ м}$

$8 \text{ см}^2 6 \text{ мм}^2 = \underline{\hspace{1.5cm}} \text{ мм}^2$

9. Подчеркни число, которое при счёте следует за числом 350 000

360 000

350 001

350 010

10. Какой цифрой надо заполнить пропуск, чтобы неравенство стало верным. Подчеркни правильные ответы.

$23034 < \dots 3034$

3 5 1

11. Подчеркни число, которое предшествует числу 570 000:

5699

56 999

569 999

12. Подчеркни все числа, которые больше, чем число 71043:

71034

72034

171034

70430

13. Сколько всего сотен в числе 600300? Подчеркни правильный ответ.

600

300

6003

6030

14. Укажи число, которое можно записать так: $7\ 000 + 200 + 50 + 2$

7252 70 252 700252

15.* Сравни числа и поставь в кружок пропущенный знак $<$, $>$, $=$, не заполняя окошки цифрами:

$\square 9 \square \bigcirc 9 \square$

$77 \square \square \square \bigcirc 777 \square$

$\square 5 \square \bigcirc \square \square \square \square$

16.* Верно ли, что все числа от 7403 до 7304 меньше, чем число 7430?

Да

Нет

17.* Наименьшее четырёхзначное число меньше, чем наименьшее пятизначное число, в _____ раз.

2 вариант

1. Запиши цифрами числа:

47 ед. II класса и 587 ед. I класса - _____

34 ед. II класса - _____

8 ед. II класса и 2 ед. I класса - _____

408 ед. II класса - _____

2. Разбей каждое число на классы вертикальными линиями:

58900 2768 435067 300007

3. Увеличь в 100 раз

Уменьши в 100 раз

| | | |
|----|----|------|
| 57 | 80 | 2000 |
| | | |

| | | |
|-----|------|--------|
| 700 | 3000 | 800000 |
| | | |

4. Сравни числа, поставь знаки: > < =

60020...60020 583590...583950 46589...46859

5. Запиши пропущенные числа

38997 38998 38999 _____ _____ _____ 39003

6. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

806= _____ 80605= _____

806005= _____

7. Выполни вычисления.

10000+102= _____

405000+39= _____

79569+1= _____

$10000-1=$ _____

8. Заполни пропуски верными значениями величин.

$5 \text{ м } 2 \text{ дм} =$ _____мм

$527 \text{ мм} =$ ___дм___см___мм

$5907 \text{ м} =$ ___км_____м

$5 \text{ см}^2 4 \text{ мм}^2 =$ _____мм²

9. Подчеркни число, которое при счёте следует за числом 580 000

580 000

580 001

58 010

10. Какой цифрой надо заполнить пропуск, чтобы неравенство стало верным. Подчеркни правильные ответы.

$56064 < \dots 6064$

8 1 9

11. Подчеркни число, которое предшествует числу 590 000:

5899

58 999

589 999

12. Подчеркни все числа, которые больше, чем число 24043:

24034

25034

124034

23430

13. Сколько всего сотен в числе 700100? Подчеркни правильный ответ.

700

100

7001

7010

14. Укажи число, которое можно записать так: $3\ 000 + 700 + 60 + 1$

3761 30 761 300761

15.* Сравни числа и поставь в кружок пропущенный знак $<$, $>$, $=$, не заполняя окошки цифрами:

$\square 6 \square \bigcirc 6 \square$

$22 \square \square \square \bigcirc 222 \square$

$\square 8 \square \bigcirc \square \square \square \square$

16.* Верно ли, что все числа от 5602 до 5206 меньше, чем число 5620?

Да

Нет

17.* Наименьшее трёхзначное число меньше, чем наименьшее четырёхзначное число, в _____ раз.

18.* Запиши наименования единиц длины так, чтобы равенства стали верными:

$40 \text{ ______} = 4 \text{ ______}$

$40 \text{ ______} = 4 \text{ ______}$

$40 \text{ ______} = 4 \text{ ______}$

19.* Во сколько раз 2 км^2 больше, чем 2 м^2 ?

в 1000 раз

в 100 000 раз

в 1 000 000 раз

20.* Отец родился в 1960 году. Он старше сына на 29 лет. В каком году родился сын?

1931

1989

1967