

Спецификация тематической контрольной работы по разделу «Числа и величины» 4 класс

1. Цель тематической контрольной работы по математике:

- Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Числа и величины».

2. План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Числа и величины». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-14).
- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 15-20).

В работу включены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), с множественным выбором (МВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО), задания с развернутым ответом (РО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Числа и величины	Записывать числа от 0 до 1 000 000	Б	КО	2	4
2	Числа и величины	Читать числа от 0 до 1 000 000	Б	КО	1	4
3	Арифметические действия	Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	Б	КО	3	2
4	Числа и величины	Сравнивать числа от 0 до 1 000 000	Б	КО	1	3
5	Числа и величины	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу	Б	РО	2	3
6	Числа и величины	Группировать числа по заданному признаку	Б	РО	3	3
7	Арифметические	Вычислять значение числового выражения	Б	КО	3	4

	действия					
8	Числа и величины	Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними	Б	КО	3	4
9	Числа и величины	Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	Б	ВО	1	1
10	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	Б	МВО	1	2
11	Числа и величины	Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	Б	ВО	1	1
12	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	Б	МВО	1	2
13	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	Б	ВО	1	1
14	Числа и величины	Группировать числа по заданному признаку	Б	ВО	1	1
15*	Числа и величины	Читать, сравнивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	КО	3	6
16*	Числа и величины	Читать, сравнивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	ВО	1	3
17*	Арифметические действия	Читать, сравнивать числа от нуля до 1000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	КО	2	3
18*	Числа и величины	Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними/ <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i>	П	КО	4	6
19*	Числа и величины	Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/	П	ВО	3	2

		<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>				
20*	Арифметические действия	<p>Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i></p>	П	ВО	3	2
					40	60

3. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – от 1 - 6 минут.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка и, возможно, черновик.

4. Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Запиши свой ответ, выбери ответ, выбери несколько ответов из предложенных.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

5. Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 1 000 000	42 254, 67 000, 7 001, 207 000	Каждая правильная запись числа - 1б/4б
2	Читать числа от 0 до 1 000 000	78 400, 3 658, 375 029, 400 005	Каждая правильная запись числа - 1б/4б Правильно выбранный ряд – 2б/2б
3	Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	7 800, 4 000, 500 000, 5, 60, 7 000	Каждая правильно заполненная таблица– 1б/2б
4	Сравнивать числа от 0 до 1 000 000	=, <, >	Каждый правильный знак – 1б/3б
5	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу	48 000 48 001 48 002	Каждая правильная запись числа – 1б/3б
6	Группировать числа по заданному признаку	600+8 60 000+800+5 600 000+ 8 000+5	Каждая правильная запись суммы – 1б/3б
7	Вычислять значение числового выражения	10 304, 502 045, 48 380, 9 999	Каждое правильное значение – 1б/4б
8	Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними	6 300 мм, 7 км 205 м, 5дм 7см 4мм, 806 мм ²	Каждая правильная запись числа – 1б/4б
9	Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	350 001	Правильно выбранное число – 1б/1б
10	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до	3, 5	Каждый правильный

	1 000 000		ответ – 16/26
11	Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	569 999	Правильно выбранное число – 16/16
12	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	72 034, 171 034	Каждый правильный ответ – 16/26
13	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	6 003	Правильный выбор ответа – 16/16
14	Группировать числа по заданному признаку	7 252	Правильный выбор числа – 16/16
15*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	>, >, <	Каждый правильный ответ – 26/66
16*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	Да	Правильный выбор ответа – 36/36
17*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	10	Правильно найденное значение – 36/36
18*	Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними/ <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i>	50см=5дм 50мм=5см 50дм=5м	Каждая правильная запись – 26/66
19*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	1 000 000	Правильный выбор числа – 26/26
20*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	1997	Правильный выбор числа – 26/26

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 1 000 000	47 587, 34 000, 8 002, 408 000	Каждая правильная запись числа - 16/46
2	Читать числа от 0 до 1 000 000	58 900, 2 768, 435 067, 300 007	Каждая правильная запись числа - 16/46 Правильно выбранный ряд – 26/26
3	Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	5 700, 8 000, 200 000, 7, 30, 8 000	Каждая правильно заполненная таблица– 16/26
4	Сравнивать числа от 0 до 1 000 000	=, <, >	Каждый правильный знак – 16/36
5	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу	39 000 39 001 39 002	Каждая правильная запись числа – 16/36
6	Группировать числа по заданному признаку	800+6 80 000+600+5 800 000+6 000+5	Каждая правильная запись суммы – 16/36
7	Вычислять значение числового выражения	10 102 405 039 79 570 9 999	Каждое правильное значение – 16/46
8	Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними	5 200мм 5км 907м 5дм2см7мм 504см ²	Каждая правильная запись числа – 16/46
9	Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	580 001	Правильно выбранное число – 16/16
10	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	8, 9	Каждый правильный ответ – 16/26
11	Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	589 999	Правильно выбранное число – 16/16

12	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	25 034, 124 034	Каждый правильный ответ – 16/26
13	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	7 001	Правильный выбор ответа – 16/16
14	Группировать числа по заданному признаку	3 761	Правильный выбор числа – 16/16
15*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	>, >, <	Каждый правильный ответ – 26/66
16*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	Да	Правильный выбор ответа – 36/36
17*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	10	Правильно найденное значение – 36/36
18*	Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними/ <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i>	40 мм=4 см 40 см=4 дм 40 дм=4 м	Каждая правильная запись– 26/66
19*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	1 000 000	Правильный выбор числа – 26/26
20*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	1989	Правильный выбор числа – 26/26

6. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 60 балла. В том числе 35 баллов за задания базового уровня и 25 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 23 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	60 - 52	5	Повышенный
85 – 70	51 - 42	4	
69 – 38	41 - 23	3	Базовый
37 – 16	22 – 10	2	Недостаточный
< 16	< 10	1	

1 вариант

1. Запиши цифрами числа:

42 ед. II класс и 254 ед. I класса - _____

67 ед. II класса - _____

7 ед. II класса и 5 ед. I класса - _____

207 ед. II класса - _____

2. Разбей каждое число на классы вертикальными линиями:

78400 3658 375029 400005

3. Увеличь в 100 раз

Уменьши в 100 раз

78	40	5000

500	6000	700000

4. Сравни числа, поставь знаки: > < =

70010...70010 256460...256640 56746...56476

5. Запиши пропущенные числа

47997 47998 47999 _____ _____ _____ 48003

6. Заменяй каждое число суммой разрядных слагаемых.

608= _____ 60805= _____

608005= _____

7. Выполни вычисления.

10000+304= _____

502000+45= _____

$48379+1=$ _____

$10000-1=$ _____

8. Заполни пропуски верными значениями величин.

$6 \text{ м } 3 \text{ дм} =$ _____ мм

$574 \text{ мм} =$ _____ дм _____ см _____ мм

$7205 \text{ м} =$ _____ км _____ м

$8 \text{ см}^2 6 \text{ мм}^2 =$ _____ мм²

9. Подчеркни число, которое при счёте следует за числом 350 000

360 000

350 001

350 010

10. Какой цифрой надо заполнить пропуск, чтобы неравенство стало верным. Подчеркни правильные ответы.

$23034 < \dots 3034$

3 5 1

11. Подчеркни число, которое предшествует числу 570 000:

5699

56 999

569 999

12. Подчеркни все числа, которые больше, чем число 71043:

71034

72034

171034

70430

13. Сколько всего сотен в числе 600300? Подчеркни правильный ответ.

600

300

6003

6030

14. Укажи число, которое можно записать так: $7\ 000 + 200 + 50 + 2$

7252 70 252 700252

15.* Сравни числа и поставь в кружок пропущенный знак $<$, $>$, $=$, не заполняя окошки цифрами:

$\square 9 \square \bigcirc 9 \square$

$77 \square \square \square \bigcirc 777 \square$

$\square 5 \square \bigcirc \square \square \square \square$

16.* Верно ли, что все числа от 7403 до 7304 меньше, чем число 7430?

Да

Нет

17.* Наименьшее четырёхзначное число меньше, чем наименьшее пятизначное число, в _____ раз.

2 вариант

1. Запиши цифрами числа:

47 ед. II класса и 587 ед. I класса - _____

34 ед. II класса - _____

8 ед. II класса и 2 ед. I класса - _____

408 ед. II класса - _____

2. Разбей каждое число на классы вертикальными линиями:

58900 2768 435067 300007

3. Увеличь в 100 раз

Уменьши в 100 раз

57	80	2000

700	3000	800000

4. Сравни числа, поставь знаки: > < =

60020...60020 583590...583950 46589...46859

5. Запиши пропущенные числа

38997 38998 38999 _____ _____ _____ 39003

6. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

806= _____ 80605= _____

806005= _____

7. Выполни вычисления.

10000+102= _____

405000+39= _____

79569+1= _____

$10000-1=$ _____

8. Заполни пропуски верными значениями величин.

$5 \text{ м } 2 \text{ дм} =$ _____мм

$527 \text{ мм} =$ ___дм___см___мм

$5907 \text{ м} =$ ___км_____м

$5 \text{ см}^2 4 \text{ мм}^2 =$ _____мм²

9. Подчеркни число, которое при счёте следует за числом 580 000

580 000

580 001

58 010

10. Какой цифрой надо заполнить пропуск, чтобы неравенство стало верным. Подчеркни правильные ответы.

$56064 < \dots 6064$

8 1 9

11. Подчеркни число, которое предшествует числу 590 000:

5899

58 999

589 999

12. Подчеркни все числа, которые больше, чем число 24043:

24034

25034

124034

23430

13. Сколько всего сотен в числе 700100? Подчеркни правильный ответ.

700

100

7001

7010

14. Укажи число, которое можно записать так: $3\ 000 + 700 + 60 + 1$

3761 30 761 300761

15.* Сравни числа и поставь в кружок пропущенный знак $<$, $>$, $=$, не заполняя окошки цифрами:

$\square 6 \square \bigcirc 6 \square$

$22 \square \square \square \bigcirc 222 \square$

$\square 8 \square \bigcirc \square \square \square \square$

16.* Верно ли, что все числа от 5602 до 5206 меньше, чем число 5620?

Да

Нет

17.* Наименьшее трёхзначное число меньше, чем наименьшее четырёхзначное число, в _____ раз.

