

Спецификация тематической контрольной работы по разделу «Работа с текстовыми задачами» 4 класс

1. Цель тематической контрольной работы по математике:

- Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Работа с текстовыми задачами».

2. План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Работа с текстовыми задачами». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-12).
- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 13-18).

В работу включены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), с множественным выбором (МВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО), задания с развернутым ответом (РО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	Б	РО	3	2
2	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	ВО	2	1
3	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	МВО	2	2
4	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	ВО	2	2

5	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	ВО	1	1
6	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	ВО	1	1
7	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	ВО	2	2
8	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	ВО	2	2
9	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	КО	2	1
10	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи.	Б	ВО	2	1
11	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	КО	2	2
12	Раздел программы (содержательная линия)	Планировать ход решения задачи.	Б	ВО	2	2
13*	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор / строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	П	КО	3	3
14*	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор / строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	П	КО	2	3

15*	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор / <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	КО	3	3
16*	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор и соотношения между ними/ <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i>	П	КО	3	3
17*	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор / <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	КО	3	3
18*	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор / <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	КО	3	3
					40	37

3. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – 3 минут.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка и, возможно, черновик.

4. Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

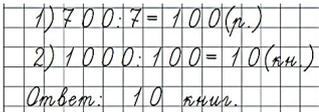
- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Запиши своё решение, свой ответ, выбери ответ, выбери несколько ответов из предложенных.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

5. Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.		Правильно записанное решение – 2б/2б
2	Планировать ход решения задачи.	в)	Правильно найденное решение – 1б/1б
3	Планировать ход решения задачи.	вычитание деление	Каждое правильно указанное действие – 1б/2б
4	Планировать ход решения задачи.	$20 \cdot 8 - 18 \cdot 6$	Правильно найденное выражение – 1б/1б
5	Планировать ход решения задачи.	Одно	Правильно найденный ответ – 1б/1б
6	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	$42 : 7$	Правильно найденное выражение – 1б/1б
7	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	на 30 м	Правильно найденный ответ – 2б/2б
8	Планировать ход решения задачи.	8	Правильно найденный ответ – 2б/2б
9	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	45 км/ч	Правильно найденный ответ – 1б/1б
10	Планировать ход решения задачи.	5	Правильно вставленное число – 1б/1б
11	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	а)	Правильно найденное решение – 2б/2б
12	Планировать ход решения задачи.	15	Правильно вставленное число – 2б/2б

13*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	увеличится 12	Правильно вставленное слово и число– 3б/3б б
14*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	20	Правильно вставленное число– 3б/3б
15*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор / <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	20	Правильно вставленное число– 3б/3б б
16*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор и соотношения между ними/ <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i>	16	Правильно записанный ответ– 3б/3б
17*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	13	Правильно вставленное число– 3б/3б
18*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	18 книг	Правильно найденный ответ– 3б/3б

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Планировать ход решения задачи.	$\begin{array}{r} 1) 500 : 5 = 100 (\text{р.}) \\ 2) 1000 : 100 = 10 (\text{кн.}) \\ \text{Ответ: } 10 \text{ кн.} \end{array}$	Правильно записанное решение – 26/26
2	Планировать ход решения задачи.	в)	Правильно найденное решение – 16/16
3	Планировать ход решения задачи.	вычитание деление	Каждое правильно указанное действие – 16/26
4	Планировать ход решения задачи.	$18 \cdot 9 - 16 \cdot 5$	Правильно найденное выражение – 16/16
5	Планировать ход решения задачи.	Одно	Правильно найденный ответ – 16/16
6	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	$36 : 6$	Правильно найденное выражение – 16/16
7	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	на 48 м	Правильно найденный ответ – 26/26
8	Планировать ход решения задачи.	7	Правильно найденный ответ – 26/26
9	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	50 км/ч	Правильно найденный ответ – 16/16
10	Планировать ход решения задачи.	5	Правильно вставленное число – 16/16
11	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	а)	Правильно найденное решение – 26/26
12	Планировать ход решения задачи.	21	Правильно вставленное число – 26/26
13*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,	уменьшится 8	Правильно вставленное слово и число –

	выбирать и объяснять выбор/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>		36/36 б
14*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	750	Правильно вставленное число– 36/36
15*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	30	Правильно вставленное число– 36/36 б
16*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор и соотношения между ними/ <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i>	17	Правильно записанный ответ– 36/36
17*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	12	Правильно вставленное число– 36/36
18*	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	36 книг	Правильно найденный ответ– 36/36

6. Способ определения итоговой отметки

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 37 балла. В том числе 19 баллов за задания базового уровня и 18 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 12 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	37 - 32	5	Повышенный
85 – 51	31 - 20	4	
50 – 33	19 - 12	3	Базовый
32 – 16	11 – 6	2	Недостаточный
< 16	< 6	1	

7. В первом куске 15 м ткани, а в другом в 3 раза больше. На сколько первый кусок короче второго?

Подчеркни ответ задачи.

на 30 м в 30 раз на 20 м

8. В классе были мальчики и девочки. Девочек было 15. Это на 7 больше, чем мальчиков. Сколько мальчиков было в классе?

Впиши пропущенное число.

Ответ: в классе _____ мальчиков.

9. Расстояние от Челябинска до Южноуральска 90 км. Мотоциклист проезжает это расстояние за два часа. Найди скорость мотоцикла, если она была одинаковой.

Подчеркни правильный ответ.

45 ч. 45 км 45 км/ч

10. Если турист на лодке продвигался со скоростью 5 км/ч, то 25 км он преодолел за _____ ч.

Вставь пропущенное число.

11. Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух деревень и встретились через 2 часа. Скорость одного велосипедиста 7 км/ч, а другого – 9 км/ч. Найди расстояние между деревнями.

Обведи букву правильного решения задачи.

а)

1)	$7 * 2 = 14$	(км)
2)	$9 * 2 = 18$	(км)
3)	$18 + 14 = 32$	(км)
Ответ:	32	км.

б)

1)	$7 * 2 = 14$	(км)
2)	$14 + 9 = 23$	(км)
Ответ:	23	км.

12. Из 12 м ткани можно сшить 5 костюмов. Сколько таких костюмов можно сшить из 36 м такой же ткани?

Заполни пропуск.

Мой ответ: _____ костюмов.

13.* Длину прямоугольника увеличили на 6 см. Как изменится периметр прямоугольника?

Вставь пропущенное слово и число.

Ответ: _____ на ___ см.

14.* Пять шестых суток равны _____ ч.

Вставь пропущенное число.

15.* В двух канистрах по 20 л бензина. Из первой канистры взяли 12 л бензина, а из второй столько, сколько осталось бензина в первой. Сколько литров бензина осталось в двух канистрах?

Запиши свой ответ.

_____ литров

16.* Из коробки взяли 6 кружек. Сколько кружек надо положить в коробку, чтобы их стало на 10 больше, чем было сначала?

Запиши свой ответ.

Ответ: _____

17.* В двух кабинетах одинаковое количество учеников. После того как в оба кабинета, зашли 20 человек, в первом кабинете стало 24 ученика, а во втором 22 ученика. Сколько учеников было в кабинетах сначала?

Заполни пропуск.

Мой ответ: _____ ученика.

18.* На полке 24 книги со сказками и рассказами. Сколько книг с рассказами, если их в 3 раз больше, чем книг со сказками?

Подчеркни ответ задачи.

8 книг 6 книг 18 книг

7. В первом куске 16 м ткани, а в другом в 4 раза больше. На сколько первый кусок короче второго?

Подчеркни ответ задачи.

в 48 раз на 48 м на 46 м

8. В классе были мальчики и девочки. Девочек было 15. Это на 8 больше, чем мальчиков. Сколько мальчиков было в классе?

Впиши пропущенное число.

Ответ: в классе _____ мальчиков.

9. Расстояние от Челябинска до Златоуста 150 км. Электропоезд проходит это расстояние за три часа. Найди скорость электропоезда, если она была одинаковой.

Подчеркни правильный ответ.

50 ч. 50 км 50 км/ч

10. Если турист на лодке продвигался со скоростью 5 км/ч, то 25 км он преодолел за _____ ч.

Вставь пропущенное число.

11. Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух деревень и встретились через 2 часа. Скорость одного велосипедиста 6 км/ч, а другого – 8 км/ч. Найди расстояние между деревнями.

Обведи букву правильного решения задачи.

а)

1) $6 * 2 = 12$ (км)
2) $8 * 2 = 16$ (км)
3) $16 + 12 = 28$ (км)
Ответ: 28 км.

б)

1) $6 * 2 = 12$ (км)
2) $12 + 8 = 18$ (км)
Ответ: 18 км.

12. Из 13 м ткани можно сшить 7 костюмов. Сколько таких костюмов можно сшить из 39 м такой же ткани?

Заполни пропуск.

Мой ответ: _____ костюмов.

13.* Длину прямоугольника уменьшили на 4 см. Как изменится периметр прямоугольника?

Вставь пропущенное слово и число.

Ответ: _____ на ___ см.

14.* Три четвёртых километра равны _____ м.

Вставь пропущенное число.

15.* В двух канистрах по 30 л бензина. Из первой канистры взяли 11 л бензина, а из второй столько, сколько осталось бензина в первой. Сколько литров бензина осталось в двух канистрах?

Запиши свой ответ.

_____ литров

16.* Из коробки взяли 7 кружечек. Сколько кружечек надо положить в коробку, чтобы их стало на 10 больше, чем было сначала?

Запиши свой ответ.

Ответ: _____

17.* В двух кабинетах одинаковое количество учеников. После того как в оба кабинета, зашли 30 человек, в первом кабинете стало 26 ученика, а во втором 28 ученика. Сколько учеников было в кабинетах сначала?

Заполни пропуск.

Мой ответ: _____ учеников.

18.* На полке 42 книги со сказками и рассказами. Сколько книг с рассказами, если их в 6 раз больше, чем книг со сказками?

Подчеркни ответ задачи.

7 книг 6 книг 36 книг