

## Практическая работа №2

### «Растения и их разнообразие»

#### Цели работы:

1. Ознакомить с различными видами растений, многообразием размеров, форм.
2. Сформировать понятия «дерево, кустарник, травянистое растение».
3. Развивать познавательный интерес.
4. Учить анализировать, обобщать и делать выводы.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

#### Планируемые результаты:

##### *Личностные универсальные действия:*

- учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу; способность к самооценке, выполнение творческих заданий, участие в рефлексии;

##### *Регулятивные:*

- планировать свои действия; ставить цели; самостоятельно оценивать правильность выполненного задания и вносить коррективы, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

##### *Познавательные:*

- уметь осуществлять сравнение; уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;

##### *Коммуникативные:*

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### Последовательность выполнения работы

В практической работе в начальной школе выделяют пять этапов, через которые обычно проходит познавательная деятельность учеников:

- объяснение учителя – теоретическое осмысление работы
- показ – инструктаж.
- проба – этап; на котором два-три ученика выполняют работу, остальные наблюдают и под руководством учителя делают замечания; если допущена ошибка.
- выполнение работы – этап, на котором каждый самостоятельно выполняет задание, учитель здесь особое внимание уделяет тем, кто плохо справляется с заданием.
- контроль – на этом этапе принимаются и оцениваются работы учеников: учитывается качество выполнения; бережное отношение ко времени и материалам, скорость и правильное выполнение задания.

1. Необходимо выделить три основополагающих этапа, в рамках которого организовывается деятельность учащихся:

1 этап – подготовительный;

2 этап – непосредственное выполнение практической работы;

3 этап – этап итогового контроля.

### **Подготовительный этап**

**Рассказ учителя:** нельзя себе представить землю без деревьев. Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: «Растения – зеленая одежда Земли». Мы любим осинки, березовые рощи, сосновые боры. У всех растений разные листья, стволы, кора. Одни растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. Они образуют леса, луга. Зеленый наряд делает нашу планету удивительной. Сейчас на доске вы видите зашифрованное слово. Попробуйте его прочитать.

### **р с а и н е т я**

Получилось слово «растения». Предположите, о чем пойдет речь?

Чтобы работа была интересной, мы с вами сегодня будем работать в паре.

Давайте повторим правила работы (правила общения такие же, что и в группе). Наша задача в процессе работы узнать:

- на какие группы можно поделить растения
- чем отличается одна группа от другой

### **Выполнение практической части работы**

#### **Задание №1:**

- рассмотрите ряд рисунков
- зачеркните лишний
- объясните, почему лишний
- подумайте, что можно нарисовать вместо зачеркнутого рисунка?
- **сделайте вывод:** какая это группа растений.

#### **Задание №2:**

- отгадайте загадки. О чем идет речь?
- найдите листочки этих растений и приклейте их рядом с загадкой.
- **сделайте вывод:** какая это группа растений.

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель)

Никто не пугает, а она вся дрожит. (Осина)

Русская красавица

Стоит на поляне.

В зеленой кофточке,  
В белом сарафане.(Береза)

**Задание №3:**

- узнайте растения по силуэтам и напишите их название
- **сделайте вывод:** какая это группа растений

**Задание №4:**

- заполните таблицу, где укажите группы растений и найдите их отличия сравнивая между собой ( в таблице есть подсказка для детей)

**Задание №5:**

- пользуясь памяткой, оцените свою работу в паре.

**Этап итогового контроля**

На доске карта знаний и умений в виде «Лесенки успеха». Каждая пара поставит свой знак на ту ступеньку, на которой им кажется должны быть.

**«ЗНАЮ»:**

**3 ступенька** – знаю, что существует три группы растений, знаю их названия, знаю их отличие.

**2 ступенька** - знаю, что существует три группы растений, знаю их названия.

**1 ступенька** –знаю три группы растений.

**«МОГУ»:**

**3 ступенька** - могу о них рассказать, могу привести примеры, могу отнести любое растение к своей группе, могу доказать чем одна группа отличается от другой.

**2 ступенька-** могу их отличить, могу привести примеры, но не смогу о них рассказать и доказать, чем они отличаются.

**1 ступенька** - смогу разделить на группы и их назвать.

**Учитель делает вывод:**

- 1) оценивает работу класса по результатам таблицы;
- 2) подводит итог работе:

Сегодня мы с вами узнали, что растения можно поделить на группы, но к какой бы группе они не принадлежали, они щедро одаривают нас своей красотой, кормят своими вкусными плодами, лечат, дают нам необходимые материалы. Там, где растут растения, чище и здоровее воздух. **Но не всегда в природе всё хорошо.** Растения нуждаются в нашей защите и в бережном отношении. Некоторые растения могут исчезнуть по вине человека. Сейчас на земле в опасности 25 тысяч видов растений.

*На земле исчезают цветы,  
С каждым годом заметнее это.*

*Меньше радости и красоты  
Остаётся нам каждое лето.*

*Дерево, трава, цветок и птица*

*Не всегда умеют защититься.*

*Если будут уничтожены они,*

*На планете мы останемся одни.*

И чтобы такое не случилось, мы должны помогать природе, беречь её.

**Задание домой:**

- нарисуйте ваше любимое растение.

## К заданию №1



## К заданию №2

Загадка	Листок
<p>Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год.</p>	
<p>Никто не пугает, а она вся дрожит.</p>	
<p>Русская красавица Стоит на поляне. В зеленой кофточке,</p>	

В белом сарафане.



### К заданию №3



### К заданию №4

Группа растений	Имеют					Вывод:
	корень	стебель	лист	цветок	плод с семенами	не имеют

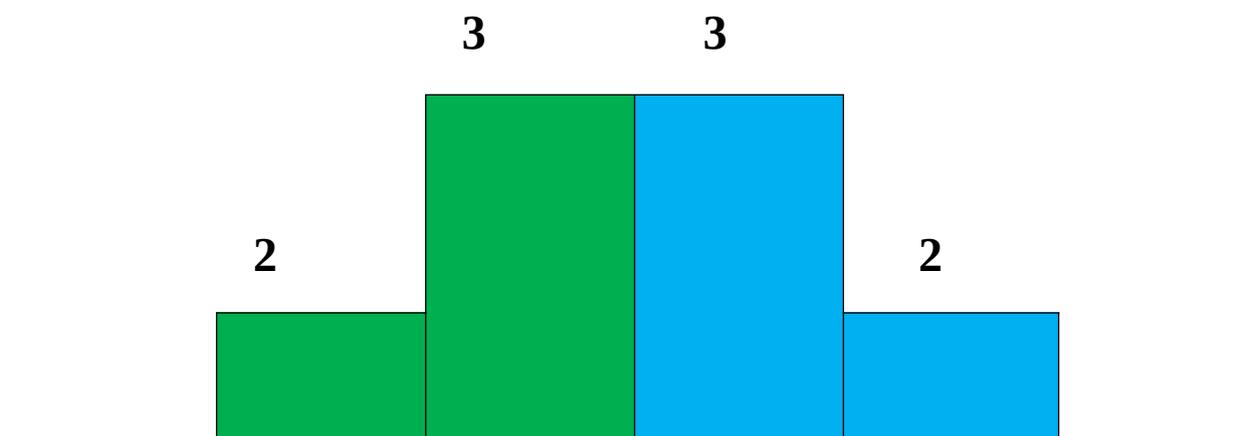
## К заданию №5

### Лист оценки работы в паре

Оцените работу в паре. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +

Утверждение	Согласен		Затрудняюсь отве
	Да	Нет	
В паре работать всегда интереснее, потому что можно: 1) разобраться с непонятным заданием; 2) найти и исправить ошибки			
Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе			
При выборе заданий мы уступали друг другу			
Во время работы слушали друг друга и не ссорились			
Нам было интересно			

## К итоговой оценке знаний



---

<b>1</b>	<b>ЗНАЮ</b>			<b>УМЕЮ</b>	<b>1</b>