

**Спецификация КИМ**  
**для проведения практической работы**  
**(Составитель: Балдина Вера Александровна)**

Предмет: окружающий мир,

Цель: формирование представления о чтении карты и правильного показа объектов на ней.

Тема практической работы « Основные приемы чтения карты»

Задачи:

1. Формировать знания, умения и навыки, необходимых для чтения карт.
2. Способствовать развитию логического мышления, внимания.
3. Воспитывать бережное отношение к картографическим источникам .

Планируемые результаты:

*Предметные:*

- называть и показывать элементы карты (граница Российской Федерации, реки, горы, низменности, моря);
- называть условные знаки, объяснять их значения, рассказывать об их роли при работе с картой;
- учиться правильно показывать объекты на настенной карте.

*Метапредметные:*

*Личностные УУД:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Познавательные УУД:*

- умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания,
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям;
- анализировать их с выделением отличительных признаков;
- проводить исследования по инструкции, формулировать выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,
- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;

*Регулятивные УУД:*

- научиться ориентироваться по карте;
- владеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- оценивать свои успехи при выполнении практической работы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.

## Время и способ выполнения работы

Работа рассчитана на 30 минут.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	5 минут
Выполнение заданий	10 минут
Отчет о проделанной работе	10 минут
Самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	30 минут

### Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему практической работы, объявляет, что работа будет проходить в паре.
2. Учитель предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно должны сделать.
3. Затем предлагает детям прочесть вслух план работы, обращает внимание на инструкции.
4. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы.
5. Дает команду приступить к работе.
6. Примерно через 10 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности пары и, если необходимо, продлить время.
7. По окончании практической работы ученики поочередно рассказывают о проделанной работе, показывают объекты на настенной карте.
8. После заслушивания отчета о проделанной работе подводят итог и предлагается заполнить лист самооценки.
9. В конце занятия учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу и просит сдать листы с заданием и листы самооценки.

### Оценка выполнения заданий и практической работы в целом

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка «5» ставится ученику, если он правильно выполняет практическую работу и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если есть единичные недочеты при выполнении практической работы. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, в выполнении практической работы, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, не справляющемуся с выполнением практической работы даже с помощью учителя.

## Практическое задание

Выполните практическую работу «Основные приемы чтения карты» по плану.

Цель: научиться читать карту

Читать карту – это не значит читать только надписи. Надо понимать и особый язык карты – условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения.

### План выполнения работы

1. Рассмотрите карту России. Каким условным знаком изображается граница?
2. Покажите на карте север, юг, запад, восток.
3. Найдите на карте Москву, каким условным знаком изображены города
3. Прочитайте масштаб карты
4. Поверхность земли показана разным цветом. В какой части России какого цвета больше. Что это значит. Покажите на карте Уральские горы, Западно - Сибирскую равнину
5. Каким цветом обозначены моря? Найдите и покажите море Лаптевых, оз. Байкал, р. Волгу

### Советы по выполнению практической работы

1. Обсудите в паре план выполнения работы.
2. Внимательно прочитайте инструкцию, памятку.
3. Выполните работу по плану
4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Оцените свою работу. Заполните лист самооценки.

### Инструкция № 1 Как показывать объекты на настенной карте

1. Стой у карты справа. Не закрывай собой то, что показываешь на карте.
2. Показывай только указкой.
3. Показывай не надпись, а сам объект.
4. Показывай аккуратно и точно, названия произноси чётко

### Памятка «Условные обозначения»

1. Голубым цветом на карте обозначается вода (реки озёра, моря),
2. Зелёным, жёлтым коричневым – суша.
3. Зелёным и жёлтым цветом обозначают равнины, а коричневым – горы.
4. Равнины обозначаются разным цветом. Дело в том, что на равнинах есть низкие места – низменности (зелёный цвет) и более высокие возвышенности (жёлтый цвет).

5. На карте есть и другие значки, они находятся в левом нижнем углу карты.

### Лист самооценки

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени свою работу. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Практическая работа была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересной

2. Дружно ли вы работали в паре? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Испытывал (а) ты затруднения при выполнении практической работы?

- А. Испытывал затруднения
- Б. Иногда
- В. Не испытывал затруднения

4. В какой момент возникли трудности?

- А. При нахождении городов
- Б. При нахождении морей, рек, озёр
- В. При чтении масштаба
- Г. При нахождении гор, равнин
- Д. При показе сторон света

5. Отметь знаком «+» нужное утверждение

Я знаю, что такое карта

Я знаю, что обозначают разные цвета на карте

Я могу показать свою страну на карте

Я умею находить объекты на карте

Я умею показывать реки, моря и горы на карте