

**Спецификация КИМ  
для проведения практической работы  
(Составитель: Балдина Вера Александровна)**

Предмет: окружающий мир,

Цель: научить узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны

Тема практической работы «Материки и океаны на глобусе и на карте»

Задачи:

Формировать знания, умения и навыки, необходимых для чтения карт

Развивать умение работать с картой полушарий, глобусом, учебным текстом

Воспитывать бережное отношение к картографическим источникам

Планируемые результаты:

*Предметные:*

- называть и показывать части света, материки и океаны

- называть условные знаки, объяснять их значения, рассказывать об их роли при работе с картой;

- правильно показывать объекты на настенной карте

*Метапредметные:*

*Личностные УУД:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

*Познавательные УУД:*

- умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания,

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям;

- анализировать их с выделением отличительных признаков;

- проводить исследования по инструкции, формулировать выводы

*Коммуникативные УУД:*

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения,

строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,

- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах

*Регулятивные УУД:*

- научиться ориентироваться по карте

владеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- оценивать свои успехи при выполнении практической работы

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем

## **Время и способ выполнения работы**

Работа рассчитана на 30 минут.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	5 минут
Выполнение заданий	10 минут
Отчет о проделанной работе	10 минут
Самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	30 минут

### **Инструкция по выполнению работы для учителя**

1. Учитель объявляет тему практической работы, объявляет, что работа будет проходить в паре.
2. Учитель предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно должны сделать.
3. Затем предлагает детям прочесть вслух план работы, обращает внимание на инструкции.
4. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы.
5. Дает команду приступить к работе.
6. Примерно через 10 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности пары и, если необходимо, продлить время.
7. По окончании практической работы ученики поочередно рассказывают о проделанной работе, показывают объекты на настенной карте.
8. После заслушивания отчета о проделанной работе подводят итог и предлагается заполнить лист самооценки.
9. В конце занятия учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу и просит сдать листы с заданием и листы самооценки.

### **Оценка выполнения заданий и практической работы в целом**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка «5» ставится ученику, если он правильно выполняет практическую работу и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если есть единичные недочеты при выполнении практической работы. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, в выполнении практической работы, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, не справляющемуся с выполнением практической работы даже с помощью учителя.

## **Практическое задание**

Выполните практическую работу «Материки и океаны на глобусе и на карте» по плану.

Цель: научиться читать карту

### **План выполнения работы**

1. Рассмотрите карту полушарий. В каком полушарии находится материк? (в Западном или в Восточном)?
2. В какой части света находится материк?
3. Какие океаны омывают этот материк?
4. Заполните таблицу
5. Покажите на настенной карте данный материк и океаны, омывающие этот материк.
6. Оцените свою работу.

### **Советы по выполнению практической работы**

1. Обсудите в паре план выполнения работы.
2. Внимательно прочитайте инструкцию, памятку.
3. Выполните работу по плану.
4. Не забывайте вставлять в текст нужные слова и заполнять таблицу.
5. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
6. Оцените свою работу. Заполните лист самооценки.

### **Инструкция № 1 Как показывать объекты на настенной карте**

1. Стойте у карты справа. Не закрывайте собой то, что показываете на карте.
2. Показывайте только указкой.
3. Показывайте не надпись, а сам объект.
4. Показывайте аккуратно и точно, названия произносите чётко.

### Задание для 1 группы:

Пользуясь картой полушарий, вставьте пропущенные слова.

Евразия - самый большой материк Земли. Она так велика, что ее делят на 2 части света – \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а разделяют Евразию Уральские горы. Евразия расположена в \_\_\_\_\_ полушарии. Её берега омываются водами \_\_\_\_\_

океанов. На материке Евразия есть четыре цветных моря – черное, белое, желтое, красное. И на этом материке, омываемом всеми четырьмя океанами, расположена огромная страна - ..... Россия!

Конечно, раз материк такой огромный, то и природа здесь очень разнообразна: от снежных равнин до вечнозеленых лесов. От низменностей до самых высоких гор в мире – Гималаев. На материке Евразия находится самое глубокое, самое чистое озеро Байкал. Живут белый медведь, бурый медведь и гималайский медведь, и еще птица глухарь. На материке Евразия находится наша страна Россия. Символом России является – березка.

### Задание для 2 группы:

Пользуясь картой полушарий, вставьте пропущенные слова.

Материк Австралия находится в \_\_\_\_\_ полушарии. В части света \_\_\_\_\_ Её берега омывают \_\_\_\_\_ океан и \_\_\_\_\_.

Это самый маленький материк. Поверхность покрыта равнинами, а в центральной части материка большое пространство занимают песчаные и каменистые пустыни. Погода в основном жаркая, поэтому часто случаются сильные засухи. Австралия – самый сухой материк Земли. Материк редкостей. Говоря об Австралии, мы сразу вспоминаем удивительных животных – кенгуру. Но и другие сумчатые животные здесь обитают. Сумчатый медведь, коала. Дикая собака Динго - самый опасный хищник материка. Удивительный мир ярких красок, даже птицы Австралии самые яркие в мире. В лесах Австралии летают попугаи, райские птицы, страус эму, который летать не умеет, но быстро бегаёт, у него очень сильные ноги. Чудо-животное – утконос, который откладывает яйца, как птица, а детёнышей кормит молоком, как млекопитающие. Конечно, огромное количество акул обитает у берегов Австралии.

### Задание для 3 группы:

Пользуясь картой полушарий, вставьте пропущенные слова.

Материк Антарктида - самый холодный материк.

\_\_\_\_\_ называют также часть света, состоящую из материка Антарктиды и прилегающих островов. Здесь нет ни лесов, ни рек. Материк покрыт ледником. Морозы там достигают до – 80 градусов.

Антарктида расположена в \_\_\_\_\_ полушарии. Её берега омывают \_\_\_\_\_ океан, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Антарктида – край вечных льдов. Самый высокий континент. Очень долгое время считали, что это океан покрытый льдом, а не материк. Но сейчас уже доказано, что это материк. Родина удивительных птиц, у которых вместо перьев чешуя – знаете кто это? Отгадайте загадку.

В Антарктиде среди льдов

Ходит важный господин

В черный он одет сюртук.

Крылья машут вместо рук.

Есть императорские пингвины, которые много времени проводят в воде. Они даже птенцов высиживают на льдине. Крылья пингвинов покрыты чешуей.

В Антарктиде нет коренных жителей. Там живут ученые, которые проводят опыты.

### Задание для 4 группы:

Пользуясь картой полушарий, вставьте пропущенные слова.

Материк Южная Америка находится в \_\_\_\_\_ полушарии. Его омывают воды двух океанов – \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Этот материк входит в часть света \_\_\_\_\_.

Южная Америка – самый дождливый влажный материк мира. Здесь выпадает больше всего осадков. Это родина удивительных броненосцев и самого высокого дерева мира – секвойи. В Южной Америке есть самая маленькая птичка колибри, которая умеет летать хвостом вперед. В реках водится рыба пирания, зубастая и опасная.

Южная Америка подарила миру шоколад, кукурузу и горький перец.

Там живут веселые люди, которые проводят много карнавалов. Носят шляпы сомбреро, играют на маракасах.

### Задание для 5 группы:

Пользуясь картой полушарий, вставь пропущенные слова.

Материк Северная Америка находится в \_\_\_\_\_  
полушарии. Его омывают воды трёх океанов – \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_.

Этот материк входит в часть света \_\_\_\_\_.

Природа Северной Америки очень разнообразна. Это земля Великих озер и высоких гор.

На материке Северная Америка очень много небоскребов. Еще там бывают торнадо, ураганы и тайфуны. Там есть каньоны.

В Северной Америке живут броненосцы, паук тарантул и ядовитые лягушки, медведь гризли, ленивцы и дикобраз.

### Задание для 6 группы:

Пользуясь картой полушарий, вставь пропущенные слова.

Материк Африка находится в \_\_\_\_\_ полушарии.  
\_\_\_\_\_ называется также часть света, состоящая из  
материка Африка и прилегающих островов.

Его омывают воды двух океанов – \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Африка – самый жаркий знойный материк. Там много пустынь. Самая большая пустыня Сахара. Ее называют «королевой пустынь». А верблюды – это «корабли пустыни». Еще в пустыни бывают Оазисы. На материке Африка есть джунгли. Там живут обезьяны. Говоря об Африке, мы сразу вспоминаем об африканских слонах, о царе зверей – льве, о самом длинношеем животном – жирафе. Так же там живут бегемоты, носороги, крокодилы.

И, конечно, о древнем Египте, о чуде света – пирамидах.



## Лист самооценки

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени свою работу. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Практическая работа была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересной

2. Дружно ли вы работали в паре? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Испытывал (а) ты затруднения при выполнении практической работы?

- А. Испытывал затруднения
- Б. Иногда
- В. Не испытывал затруднения

4. В какой момент возникли трудности?

- А. При нахождении городов
- Б. При нахождении морей, рек, озёр
- В. При чтении масштаба
- Г. При нахождении гор, равнин
- Д. При показе сторон света

5. Отметь знаком «+» нужное утверждение

- Я знаю, что такое карта
- Я знаю, что обозначают разные цвета на карте
- Я могу показать свою страну на карте
- Я умею находить объекты на карте
- Я умею показывать реки, моря и горы на карте