

**Спецификация КИМ  
для проведения практической работы  
(Составитель: Балдина Вера Александровна)**

Предмет: окружающий мир,

Цель: Познакомить детей со свойствами почвы

Тема практической работы "Свойства почвы"

Задачи:

1. Систематизировать и обобщить представления учащихся о свойствах почвы;
2. Развивать познавательную активность детей, наблюдательность, речь,
3. Воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной работе, любовь к природе

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащиеся научатся с помощью опыта исследовать основные свойства почвы.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- в ходе практической работы определить, что входит в состав почв
- умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания,
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- проводить исследования по инструкции, формулировать выводы

Коммуникативные УУД:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;

Регулятивные УУД:

- владеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
- оценивать свои успехи при выполнении практической работы

Личностные УУД:

- формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**Время и способ выполнения работы**

Работа рассчитана на 30 минут.

Этапы занятия	Время
---------------	-------

Организационный этап	5 минут
Выполнение заданий	10 минут
Отчет о проделанной работе	10 минут
Самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	30 минут

### **Инструкция по выполнению работы для учителя**

1. Учитель объявляет тему практической работы, говорит, что работа будет проходить в группах. Распределяет роли в группах (старший научный сотрудник (проводит опыты), помощника (читает задание), все остальные – эксперты (наблюдают, делают записи))
2. Учитель знакомит с оборудованием. Проводит инструктаж. Потом предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно должны сделать.
3. Затем предлагает детям прочесть вслух план работы, обращает внимание на необходимые этапы выполнения задания
4. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
5. Дает команду приступить к работе.
6. Примерно через 15 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности группы и, если необходимо, продлить время.
7. По окончании практической работы ученики поочередно рассказывают о проделанной работе. По ходу выступления дети заполняют схему.
8. После заслушивания отчета о проделанной работе подводят итог и предлагается заполнить лист самооценки.
9. В конце занятия учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу и просит сдать листы с заданием и листы самооценки.

### **Оценка выполнения заданий и практической работы в целом**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка «5» ставится ученику, если он правильно выполняет практическую работу и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если есть единичные недочеты при выполнении практической работы. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, в выполнении практической работы, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, не справляется с выполнением практической работы даже с помощью учителя.

## **Практическое задание**

Выполните практическую работу «Состав почвы» по плану.

Цель: узнать состав почвы

### **План практической работы:**

1. Распределите роли группе.
2. Прочитайте инструктаж
3. Следуя инструкции, выполни задания
4. Обсудите результаты исследований и сделайте выводы
5. По результатам исследования заполните опорную схему.

### **Инструктаж**

1. Будьте осторожны с оборудованием.
2. Запрещается пробовать на вкус любые вещества
3. С осторожностью определяйте запах, слегка подгоняя ладонью пары вещества в свою сторону.
4. Сыпучие вещества разрешается брать только ложечкой
5. Что не понятно, спроси у учителя
6. Во время практической работы соблюдайте правила безопасной работы, не мешайте окружающим: не кричите, не лезьте к соседу с советами, не приглашайте весь класс посмотреть, что у вас получилось.

## Задания для групп:

### 1 группа

Опыт № 1

Оборудование: стакан с водой, кусок почвы.

#### Инструкция по проведению опыта

1. Возьмите стакан с водой и бросьте туда кусочек почвы.

Что вы увидели? \_\_\_\_\_

Вывод: В почве есть \_\_\_\_\_

### 2 группа

Опыт № 2

Оборудование: стакан с водой, кусок почвы, салфетка.

#### Инструкция по проведению опыта

1. Возьмите салфетку, положите на нее немного почвы, прижмите плотно.

Стряхните почву в стакан с водой. Что увидели на бумаге?

\_\_\_\_\_

Вывод: В почве есть \_\_\_\_\_

### 3 группа

Опыт № 3 (проводит учитель)

Оборудование: сковородка, спиртовка.

#### Инструкция по проведению опыта

Немного почвы нагреем на огне.

Что вы видите и чувствуете? \_\_\_\_\_

Вывод: В почве есть \_\_\_\_\_

Именно перегной придает почве темный цвет. В почве есть корешки, стебельки, остатки листьев, встречаются части насекомых, червей – все это составляет перегной или гумус. Перегной – это вещество повышающее плодородие почвы.

### 4 группа

Опыт № 4

Оборудование: стакан с водой, в котором находится почва.

#### Инструкция по проведению опыта

1. Возьмите аккуратно стакан, что вы увидели?

\_\_\_\_\_

Вывод: В почве есть \_\_\_\_\_

### 5 группа

Опыт № 5 (проводит учитель)

Оборудование: стекло, спиртовка.

#### Инструкция по проведению опыта

1. Возьмите несколько капель воды из стакана, в котором долго находилась почва.

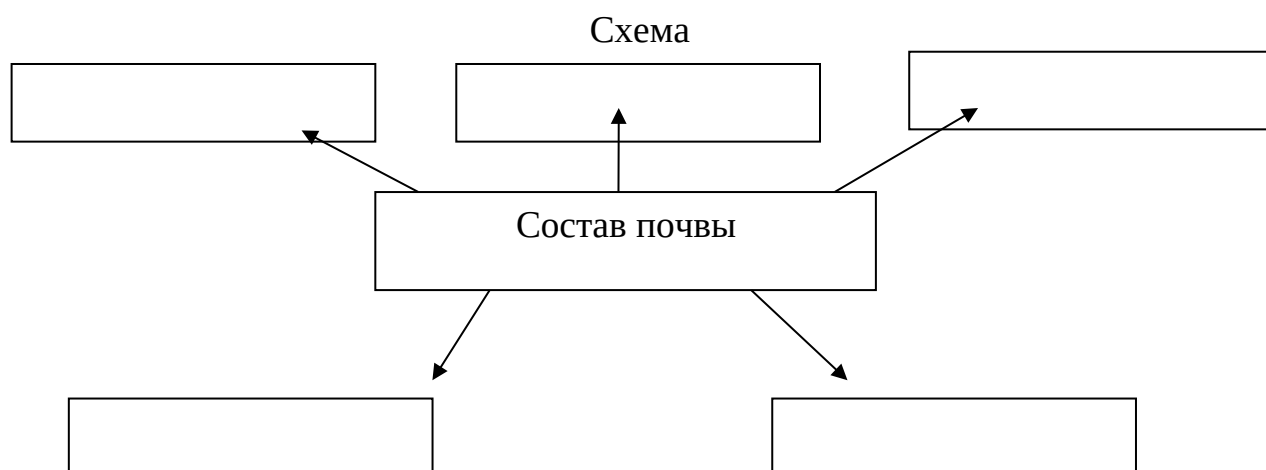
2. Поместить их на стекло. Подержите стекло над огнем.

Что происходит? \_\_\_\_\_

Вывод: В почве есть \_\_\_\_\_

Соли - это питательные вещества, которые необходимы растениям для развития и роста. Образуются они благодаря перегною под действием микробов, которые живут в почве. Соли растворяются в воде.

## Фиксация результатов



Фамилия и имя \_\_\_\_\_  
Оцени свою работу. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Практическая работа была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересной

2. Испытывал (а) ты затруднения при выполнении практической работы?

- А. Испытывал затруднения
- Б. Иногда
- В. Не испытывал затруднения

3. В какой момент возникли трудности?

- А. Во время опыта
- Б. При формулировке вывода
- В. При ответе на вопрос
- Г. При заполнении схемы

4. Отметь нужные утверждения

- Я узнал (а) свойства почвы
- Я не узнал(а) свойства почвы
- Я принимал(а) участие в проведении опыта
- Я не принимал(а) участие в проведении опыта